**Формирование профессионально- коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в рамках среднего профессионального образования**

Автор: Зинцова Ирина Петровна

Организация: ГБПОУ РО «ВТММ»

Населенный пункт: г. Волгодонск, Ростовская область

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования. Все мы понимаем, что владение иностранным языком необходимо чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Расширяются международные экономические связи, увеличивается число совместных предприятий, фирм, глобальные компьютерные сети развиваются, все больше используется в деятельности предприятий импортное оборудование и зарубежные технологии. Это приводит к повышенной потребности в специалистах, владеющих иностранным языком, способных осуществлять иноязычное языковое общение, осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного сотрудничества. Поэтому, естественно, возрастает роль иностранного языка в формировании ключевых компетенций студентов и необходимость в формировании профессионально — коммуникативной компетенции в сфере среднего профессионального образования.

Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, иностранным языком, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и мобильности. Т.е. мы должны работать над формированием профессионально - коммуникативной компетенции.

Однако, на мой взгляд, ситуацию затрудняет то, что знания, умения и навыки студентов средних профессиональных заведений ниже требуемого уровня владения иностранным языком в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями», ГОС СПО (второго поколения) и чтобы достичь поставленной цели надо менять содержание обучения, организационные формы и искать такие способы реализации образовательного процесса, которые позволят решить задачу формирования требуемой компетенции.

После введения ФГОС в процесс профессионального образования появилась необходимость в применении компетентностного подхода, так как он акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются как способность человека действовать и принимать быстрые решения в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от видов деятельности, определяемых установленным стандартом специальности обучающихся. Применение компетентностного подхода повлекло за собой пересмотр целеполагания в обучении иностранному языку. Проблема целеполагания — одна из самых основных задач проектирования обоснованной системы иноязычной подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования. Целеполагание означает собственную определенность среднего профессионального образования, его смысловое конструирование, придающее ему целостность, направленность и конкретность воспитательному процессу.

Основы идей компетентностного подхода изложены в работах Селевко Г.К., Чередова И.М., Якиманской И.С., Хуторского А.В., а также в трудах американских учёных Стила, Мередита, Уолтера. Все они сходятся во мнении, что компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Принципиальное отличие концепции компетентностного подхода в образовании от имеющейся ранее предметно-ориентированной концепции состоит в попытке реализовать средствами стандарта личностную ориентацию образования, его деятельностно-практическую и культурологическую составляющую, сохранив традиционную фундаментальность и универсальность.

И. А. Зимняя вводит понятие социально-профессиональной компетентности, в котором наряду с социальной частью единой социально-профессиональной компетентности, представлена деятельностная, основанная на междисциплинарных знаниях, многоуровневых умениях, проявляемых в профессиональной деятельности. Данное понятие особенно важно, так как конкретизируют цель обучения иностранному языку, учитывая его профессиональную направленность, помогает решить проблему подготовки специалистов в соответствии с требованиями работодателей. На основании этого подчеркивается необходимость переноса акцента цели обучения иностранному языку с формирования коммуникативной компетенции (КК) на профессионально-коммуникативную компетенцию.

Таким образом, под определением понятия «профессионально-коммуникативная компетенция» для студентов среднего профессионального образования понимается модель поведения человека, которая включает личностные качества, знания, умения и навыки использовать специальный язык, характерный для той или иной сферы профессиональной деятельности, умение составить план общения, провести презентацию с учетом личностных особенностей собеседников, соблюдая определенную скорость речи, адекватный стиль и объем высказывания. Т.е. общение состоит из речевых коммуникативных задач, которые выходят на коммуникативную деятельность, составляют собственно общение.

Цель обучения - добиться определенного уровня владения студентом иностранным языком. Сформированность профессионально-коммуникативной компетенции может оцениваться следующими критериями: умение уверенно пользоваться наиболее употребительными и  простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, владеть навыками разговорно-бытовой речи; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и профессиональные темы; активно владеть употребительной грамматикой; знать базовую лексику языка, а также основную терминологию своей узкой специальности; читать и понимать со словарем специальную литературу по профилю специальности; делать доклады, сообщения, презентации (с предварительной подготовкой); участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, докладов и ведения переписки. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. Отмечается, что в речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

В Волгодонском техникуме металлообработки и машиностроения в программу дисциплины «иностранный язык» включен профессионально-ориентированный модуль, содержащий языковой материал, включающий специальную лексику по профилю обучения и грамматику, характерную для официально-делового и научного стилей речи, осваивание жанров устной и письменной коммуникации, используемой в профессионально-деловой сфере, темы и ситуации профессионально-делового общения.

Например, профессионально-ориентированный модуль по специальности [22.02.06 Сварочное производство](http://xn--b1auaw.xn--p1ai/index.php/abiturientu/professii-i-spetsialnosti#profesii).

Примерные темы:

- Роль английского языка при освоении профессии СПО (сварщика).

- Рынок труда. Моя будущая профессия - почему я хочу стать профессиональным сварщиком.

- Инструкции по ТБ для сварщика. Повреждения. Оказание первой помощи.

- Стандарты ISO.

- История сварочного производства. Сферы промышленности, где используется сварка.

- Металлы. Основная характеристика, свойства металлов. Сплавы и полимеры.

- Основы сварки.

- Оборудование. Автоматизация производства. Виды сварки.

- Оборудование. Автоматизация производства. Сварочные аппараты.

- Изделия. Механизмы.Организация сварочных работ, подготовка швов.

- Знаменитые люди в профессии

- Отраслевые выставки. Соревнования WorldSkills

Работа с данным языковым материалом способствует повышению уровня профессионально — коммуникативной компетенции студентов в профессиональной сфере.

Решением проблемы недостаточного количества, отводимых на дисциплину иностранный язык является может стать использование на занятиях современных методических приёмов, новейших технологий обучения и адекватно продуманная и организованная внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов.

В связи с развитием движения Worldskills в России обучение английскому языку для специальных целей обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое значение. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагаются на английском языке.

Замечательной опорой в мотивации и повышения уровня знаний английского языка для студентов, обучающихся по профессии «Сварщик» и по специальности «Сварочное производство» может стать учебник «Английский язык для сварщиков» (English for welders), Агеева Е.А., издательство «Академия», 2018 г.

Литература:

1. Козлова В. М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку/ В. М. Козлова [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://www.fan-nauka.narod.ru/2007–2.html
2. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. Qualitative Inquiry, vol. 12, № 2, April 2006, pp. 219–245. 8.    Reave L. Technical communication instruction in engineering schools: a survey of top-ranked U. S. and Canadian programs // Journal of Business and technical Communication. — 2004.
3. Вазина К.Я. Рефлексивная технология саморазвития человека (четвёртое издание). Изд-во: Нижний Новгород. ВГИПУ, 2009.
4. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – М.: Центр “Эйдос”. [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Приказ – 271. <http://old.mon.gov.ru/dok/akt/6591/>
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: Практич. пособие для учителей и руководителей образоват. Учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: ТЦ “Учитель”, 2002.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - № 2.
10. <http://www.domyenglish.ru/p57aa1.html>
11. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=784>
12. <http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=4643>