

Урок немецкого языка в 7 классе по теме

« Die Stadt. Город»

Цель урока:

- научить учащихся говорить о своем родном городе, используя план и визуальные опоры;
- научить учащихся вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентирование в городе»

Воспитательные задачи:

- формировать познавательную активность учащихся;
- воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества при работе в группах

Развивающие задачи:

- развивать внимание
- научить вычленять детали при чтении
- развивать умение планировать речевую деятельность

Образовательные задачи:

- расширять лингвистический кругозор по теме

Основные учебные практические задачи:

1. Развитие произносительных навыков немецкого языка.
2. Мини-проект «Сибай».
3. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

В ходе урока должны формироваться:

Личностные универсальные учебные действия:

- обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные универсальные учебные действия:

- обеспечение обучающимся организации своей учебной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Урок дан на основе учебного комплекта «Горизонты», Немецкий язык как второй иностранный (М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман).

Ход урока:

1.Организационный момент.

Wie heisst unser Thema? (Учащиеся сами называют тему урока по слайду №1)

Was machen wir? (Учащиеся сами предполагают, что они будут делать на уроке по слайду №2)

Kinder, heute sprechen wir über Sibai und machen das Projekt «Unsere Stadt»

У учащихся на партах лежат карточки для рефлексии в конце урока. Учитель объясняет, что ученики должны в конце урока оценить свою работу, работу группы, класса, учителя с помощью слов из последнего столбика.

Karte

Gut

Sehr gut

Nicht besonders gut

Schlecht

2. Развитие речевой компетенции. Работа над произносительными навыками немецкого языка. Фонетическая зарядка.

2.1. Прослушивание CD

2.2 Учащиеся работают над произношением СН в разных позициях (слайд № 4)

Учитель просит учащихся самим сформулировать правило чтения СН в разных позициях. Подсказкой для учащихся является выделение гласных, стоящих перед буквосочетанием, разным цветом (красный, синий). Учитель поощряет детей за правильный ответ.

2.3. Отработка чтения слов, необходимых для развития речевой компетенции по теме «Город» (слайды № 5,6)

Der Weg

Der Fluss

Die Brücke

Das Hochhaus

Die Hochhäuser

Das Schiff

Der Platz

Чтение слов за учителем;

Учитель обращает внимание на множественное число данных слов на слайде №5, затем ученики называют самостоятельно необходимую форму множественного числа (слайд № 6)

4. Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенций.

4.1 Работа по презентации к уроку «Мой город» (слайды № 7-16).

Просмотр слайдов, чтение текста, отработка новых лексических единиц.

4.2 Работа по карточкам со зрительной опорой.

Wie heißt deine Stadt?

-Meine Stadt heißt Sibai.

-Wie ist deine Stadt?

-Sie ist alt, groß und schön.

-Was hat Sibai?

-Die Stadt hat viele Hochhäuser, Museen, Straßen und eine Brücke.

-Gibt es einen Fluss in Sibai?

-In Sibai gibt es einen Fluss.

-Wie heißt der Fluss?

-Der Fluss heißt die Tyalas.

Gibt es Theater?

-Es gibt Theater.

Ich mag in meiner Stadt besonders ... die Lenina-Validi Straße

Am liebsten gehe ich... ins Theater, ins Museum, ins Kino,...

Ich finde meine Stadt... attraktiv, schön, modern

Фронтальная работа. Учащиеся в парах отвечают на вопросы по теме без зрительной опоры.

5. Физминутка.

6. Развитие межкультурной, коммуникативной и речевой компетенций. Мини - проект «Наш город». Работа в группах. Учащиеся делятся на 2 группы,

оформляют проект, используя фотографии г.Сибай, делают подписи. Работа завершается рассказом о Сибее у доски с опорой на выполненный проект.

7. Развитие речевой компетенции. Подготовка к диалогической речи.

Работа с карточками. (Диалог)

-Учащиеся самостоятельно разбираются в последовательности реплик в диалоге. Запись диалога. Правильность проверяется по аудиозаписи.

Ordne den Dialog.

- Разыгрывание диалога в ситуации « Ориентирование в городе». Каждая пара получает карточку.

Sprecht zu zweit. Fragt nach dem Weg und erklärt den Weg. После подготовки – диалог у доски

8.Заключительный этап урока. Рефлексия по карточкам. Учащиеся проговаривают свои впечатления об уроке.

Анализ эффективности урока.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования на данном уроке немецкого языка были достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

формирование у учащихся личностного смысла изучения немецкого языка при непосредственном общении с носителями языка;

формирование у учащихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур;

формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой родной город;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цель урока, ставить и формулировать для себя новые задачи (учащиеся сами в начале урока определили цель, задачи урока);

умение самостоятельно планировать пути достижения цели урока, этапа урока (при работе над проектом);

умение организовать учебное сотрудничество (учащиеся, работая в группах, в парах, сами организовали свою деятельность);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (учащиеся рассказывали об Архангельске, используя необходимую лексику и речевые обороты)

Предметные результаты:

1. Коммуникативная сфера

1.1 говорение

умение вести диалог (диалог по теме «Ориентирование в городе»)

умение дать оценочное суждение, выразить свое мнение

умение поблагодарить, ответить на благодарность

1.2 аудирование

понимание на слух речи учителя;

понимание на слух диалога.

1.3 чтение

чтение диалога

1.4 письменная речь

владение техникой орфографически правильного письма при работе над проектом;

делать записи для высказывания

2. Познавательная сфера

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном уровне

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний (название достопримечательностей Сибая)

умение осуществлять самооценку.