

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Программа, группа

«Парламент», 1 группа

№ занятия. Тема занятия.

Занятие № 13. Разработка структур школьных самоуправлений

Дата

21.10.2018

Тип занятия

Лекция + игра с дискуссией

Педагогические образовательные технологии

информационно-коммуникационные, развивающего обучения, игровые.

Формы работы обучающихся на занятии

индивидуальная, групповая

Методы

Наглядный, словесный, практический

Формирование компетенций

учебно – образовательные, информационные, компетенции личного самосовершенствования

Педагогические средства

Презентация, беседа с объяснением этапов выполнения работы

Цель занятия

Познакомиться с видами структур школьного самоуправления

Задачи занятия

воспитательные

развивающие

обучающие

Воспитывать организаторские способности.

Способствовать развитию аналитических и творческих способностей.

Научить видеть плюсы и минусы структур, придумывать мероприятия под каждый подвид.

Материалы и оборудование для педагога

Доска, мел

Планируемые результаты

универсальные учебные действия (УУД):

личностные

регулятивные

**познавательные
коммуникативные**

Самостоятельно анализировать полученные знания
Учиться выполнять практическую работу по предложенному плану
Познакомить детей с видами структур школьного самоуправления
Участвовать в диалоге во время беседы, отвечать на вопросы педагога, работать в группе

Материалы и оборудование для обучающихся

Тетрадки, ручки, раздатка с видами структур

Вид деятельности:

комбинированный

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

№	Наименование этапов занятия
1.	Введение в тему
2.	Актуализации опорных знаний и умений необходимых для изучения нового материала
3.	Организация работы по созданию продукта деятельности
4.	Рефлексия результатов занятия
5.	Заключительный этап

Ход занятия:

№.	Наименование этапов занятия	Деятельность педагога* (дословное словесное описание деятельности педагога в прямой речи)	Деятельность обучающихся Выполняемые действия Предполагаемые ответы
1.	Введение в тему	<p>- Здравствуйте ребята! Я очень рада нашей встрече и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Всем, доброе утро!</p> <p>- Итак, сегодня мы поговорим о структурах школьного самоуправления: узнаем, что такое структура и зачем она нужна, рассмотрим</p>	<p>Знакомство детей с темой занятия.</p> <p>Дети слушают и отвечают на вопросы (при затруднениях в ответах, помогаю)</p> <p>Примерные ответы</p>

3.	Актуализации опорных знаний и умений необходимых для изучения нового материала

различные виды структур Школьного Самоуправления, разберем их плюсы и минусы и выведем идеальную структуру Школьного Самоуправления

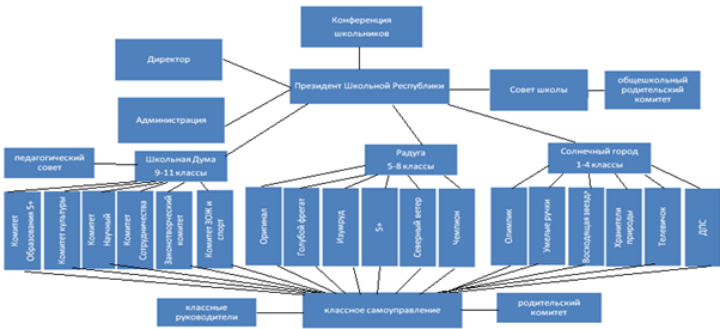
Структура – это состав чего-либо, в данном случае подразделы школьного самоуправления. Нужна для организации работ по направлениям.

Итак, что такое структура, как вы думаете? Структура, или строение — внутреннее устройство чего-либо, в данном случаи, устройство Школьного Самоуправления.

Структура нужна для четкой постановки и координации работы. Она должна быть простой и понятной, учитывать интересы школьников.

Возьмем структуру ШС одной из школ города Иркутска \

Примерные ответы детей:
По структуре 1:



достаточное количество человек
(у детей будет раздатка)
Как вы думаете, какие плюсы и минусы в ней

По второй структуре:

--	--

есть?

П л ю с ы д а н н о й
с т р у к т у р ы :

1. Задействовано много народа, в том числе дети младших классов 1-4.

2. Привлечение родителей

3. Большой объем охватываемых с ф е р ж и з н и школы.

Плюсы: она проще, видно, кто за что отвечает
Минусы: очень много основано на взрослых, участие детей минимально, слабо представлены направления

При затруднениях в ответах помогаю

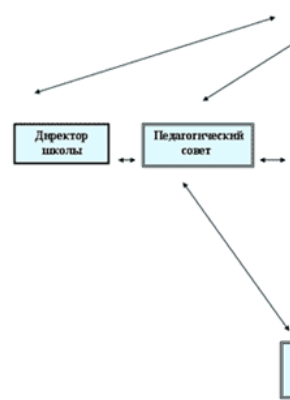
М и н у с ы д а н н о й
с т р у к т у р ы :

1. Слишком сильное дробление на группы, цель и смысл, которых повторяются.

2. Сложно устанавливать цели и задачи работы ШС.

3. Трудно контролировать их четкое и своевременное выполнение.

Еще один пример:



(у детей будет раздатка)
Давайте рассмотрим его: какие в нем можно выделить плюсы и минусы?

Плюсы данной структуры:

1. Совместная работа детей, родителей и педагогического состава.
2. Простая схема устройства.

Минусы данной структуры:

1. Большое количество взрослых людей в системе ШС, что ограничивает свободу действия детей.
2. Нет разделения по роду деятельности.
3. Нет четкого распределения

обязанностей.

Из вышеперечисленного
смело можно сделать
вывод, что Школьное
Самоуправление не будет
работать на 100% если:

- Слишком сильное
дробление на
группы, комитеты
и т. д.
- Нет четкой
постановки цели и
ее
своевременного
исполнения, т.к.
большое
количество
народа сложно
организовывать,
координировать и
контролировать.
- Так же ШС не
будет работать,
если в структуре
большое
количество
взрослых людей.
Самоуправление в
школе создается
для
самореализации и
саморазвития
учащихся, а
педагоги,
родители,
администрация
должны
содействовать, но
не мешать
деятельности
учеников.
- Еще одна

4.	Организация работы по созданию продукта деятельности
5.	Рефлексия результатов занятия

причина, по которой ШС не работает это полное отсутствие или минимальное дробление в структуре. Именно оно способствует четкой постановки и реализации того или иного замысла.

Давайте с вами подумаем, какая структура будет не повторять ошибки тех, что мы разобрали с вами на примерах. Для этого прошу вас разбиться на группы по 4 человека и подумать:

- какие направления должны быть в школьном самоуправлении и сколько всего
- какие классы должны участвовать
- какие должности нужно ввести
- аргументы, почему такая структура будет работать

После разработки мы с вами послушаем каждую группу и зададим ей уточняющие вопросы.

- Итак, мы разработали с вами структуры самоуправления, в которых учитываются интересы школьников, есть четкое разделение по направлениям,

Дети разбиваются на группы, записывают пункты, продумывают структуры. После разработки представляют их, каждая группа задает другой уточняющие вопросы.

		<p>понятно, кто и за что отвечает.</p> <p>Давайте подведем итог:</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня?</p> <p>- Вам понравилось те структуры, которые вы придумали?</p>
6.	Заключительный этап	<p>- Ребята, на следующих занятиях мы будем разбирать, как устраивать работу каждого направления в вашей школе. Прошу к следующему занятию подготовить небольшой рассказ на минуту о том, как сейчас у вас работает ваше самоуправление.</p> <p>Дети записывают домашнее задание, прощаются.</p>

Дата 18.10.2018 г.

Директор МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №2 _____/Сальникова Е.Ю./
(подпись)