

**МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

**Открытый урок по русскому языку, проведённый в рамках
районного семинара учителей начальных классов**

Тема урока:

«Правописание безударных окончаний глаголов»



Составила и провела учительница высшей категории Гизитдинова М.Х.

14.12.2016.

Урок русского языка

(Настраиваю учащихся на доброжелательный лад, используя задачу)

А знаете, ребята, когда человек улыбается, у него работает 18 мышц лица, когда хмурится 43 мышцы. На сколько мышц больше работает, когда человек хмурится? Что полезнее хмуриться или улыбаться? Давайте улыбнёмся друг другу и начнём работу. А теперь скажите себе, что будете внимательными.

Дети: Я буду внимательным. Буду думать. Буду размышлять. Буду догадлив, старателен.

Откройте, пожалуйста, тетради, запишите число, классная работа. Не забудьте о правильной посадке при письме: спинку держим прямо, стульчик подвинули, ноги устойчиво стоят на полу, между столом и грудью проходит кулачок.

2. Минутка чистописания.

Декабрь год конча..т, а зиму начина..т. (Кто объяснит смысл пословицы?)
(Вставьте пропущенные буквы.)

Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании безударного личного окончания глагола? Ваше мнение?

(Неожиданно в сумке учителя раздаётся телефонный звонок. Учитель берёт трубку. Извиняется перед гостями.)

- Алло! Да, это Муршида Хузиевна... Да, 4 «А» класс... Кто говорит?... Но у нас нет ёлки!... Нет, я не могу, у меня сейчас открытый урок! Русский язык!... Да мы не можем прямо сейчас, у нас много гостей на уроке!... Ну, хорошо. Сейчас я выйду!

- Ребята, вы не поверите, но позвонил Дед Мороз! Он сказал, что к нашему новогоднему празднику нужно срочно нарядить ёлку, причём прямо сейчас на этом уроке. Мало того, он сказал, что делает нам подарок и за дверью нашего класса стоит настоящая новогодняя ёлочка!

Мне кажется, нас кто-то разыгрывает! Вика и Никита, откройте осторожно дверь, проверьте, правда ли это?

(Ребята открывают дверь и заносят в класс ёлку. К ней привязан скрученный в трубочку ватман и 6 красочно оформленных новогодних конвертов. У всех на лицах удивление и радость.) - Даже не знаю, что делать! И ёлку надо нарядить, и урок провести! Ребята, вы поможете мне?

Не подведёте? В таком случае, право повесить игрушку на ёлку получают те ребята, которые будут активно работать на уроке и постараются без ошибок выполнить все задания.

3. Актуализация знаний

- Ой, а что это за плакат прикреплен к ёлке? *(На доску вывешиваю плакат, на*

котором записано послание от Деда Мороза. В некоторых словах пропущены буквы. На месте пропуска – снежинка.) - По-видимому, это послание Деда Мороза.

Но что случилось с ним? Некоторые буквы замело снегом.

Но ведь это нам не мешает прочитать, что здесь написано. (*Чтение послания*) - Ребята, мы должны восстановить текст. (Читает ученик)

Что для этого надо сделать? (Решить орфографические задачи. Объяснить выбор букв.) (*Устная работа*)

Вы уже умеете это делать или сегодня первый урок по теме? (Мы этому уже научились)

4. Сформулируйте тему урока.

Правописание безударных окончаний глаголов. Учитель предлагает высказать предположение, что нужно знать, чтобы правильно писать безударные личные окончания глаголов. (Алгоритм правильного написания безударного окончания глагола, умения правильно поставить глагол в неопределенную форму)

Поставим перед собой цель:

- Повторить признаки 1 и 2 спряжения глаголов, глаголы-исключения;

- Поупражняться в написании безударных окончаний глаголов.

Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не всё. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка. И сегодня мы приведём в систему известные нам знания и закрепим наши умения. Желаю вам хорошей творческой работы на уроке. И сейчас внимание на экран. Задание называется «Закончи фразу...»

Активнее всего работали следующие ребята.... Им предоставляется право первым повесить по игрушке на нашу ёлку.

5. Работа по теме урока.

- Ребята! Дед Мороз прислал нам ещё и письма. Их целых 6! В каждом письме задание по теме сегодняшнего урока.

5.1 Снимаем первый конверт. Задание прочитаем. Восстановить последовательность действий алгоритма определения спряжения глагола (на листочках)

Как определить спряжение глагола.

- Если в начальной форме глагол не оканчивается на –ить и не относится к глаголам-исключениям, то это глагол 1-го спряжения.
- Если окончание ударное, спряжение глагола определяется по окончанию, как слышится, так и пишется (ещё можно ставить в 3-е лицо множественного числа)
- Если в начальной форме глагол оканчивается на –ить (кроме брить, стелить), то это глагол 2-го спряжения.
- Если личное окончание безударное, то ставим в начальную форму.
- Определяем ударное или безударное личное окончание у глагола.

Проверка. Зачитывают по очереди. Проверка по слайду. Право повесить игрушки на ёлку получают самые активные, и кто не ошибся в выполнении этого задания.



5.2 Открываем 2 конверт. Зачитываю задание. **Определить спряжение глагола по начальной форме.**(У вас на партах карточка со словами.

Организуем работу в парах. Первый ученик называет 5 любых глаголов из карточки. Второй – ставит их в начальную форму и определяет спряжение. После выполнения задания – первый делает проверку и оценивает второго. Все 5 глаголов верно поставил в начальную форму – 5 баллов, верно определил спряжение – 5 баллов. Затем меняются ролями.)

Наступа...т, ве...т, слыш...м, ду...т, исчеза...шь, чувству...м, лета...м, сине...т, та...т, дыш...т, ожива...т, люб...м, смотр...м, прибега...шь, свет...т, гон...м

Проверка. Повесит игрушку на ёлку самый умный...

5.3.Открываем 3 конверт. Разноуровневые задания. Я предлагаю вам немного отдохнуть и совершить зимнюю прогулку. (Слайды) Перед вами лист с заданиями разного уровня Прочитайте все задания. Выберите по себе задание и выполните его.



1.Задание: спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, определите спряжение.

Наступила зима. Идёш... по заснеженному лесу и глазам (не)вериш...Кругом пушистые сугробы! А в домике на опушке тепло и уютно. Хозяюшка там старая(ца), готови(ца) к празднику, пирожки печ...т.

2.Задание: напишите, глаголы ставьте в форме 3лица единственного числа, определите спряжение.

Медведь(спать)в берлоге. В новой шубке(бегать) заяц. Красивым нарядом (сверкать) лисица. Только злой и голодный волк (бродить) по лесной опушке.

3.Задание. Найдите в тексте глаголы и поставьте их в неопределённую форму.

Ёлка.

Ребята долго ждали весёлого праздника. Наконец наступил декабрь. В комнату внесли пушистую елку. Дети наряжают лесную красавицу. На ветки надели хлопушки, флажки и другие ёлочные игрушки. В комнате теперь шумно и весело.

Проверка по экрану. Нарядовать ёлку будут на этот раз ...

6. Физминутка.

Мы спряжения к глаголу подбирали

И немножечко устали.

Потихоньку дружно встали

И движенья показали.

-Как живёшь? – Вот так! (показывают большой палец)

-Как идёшь? – Вот так! (шагать на месте)

-Как бежишь? – Вот так!

- Как летишь? – Вот так!

- Как плывёшь? – Вот так!

-Как сидишь? – Вот так!

(Назовите глаголы, которые встретились в физминутке. В какой форме употребляются глаголы в физминутке?)

5.4.Открываю 4 конверт. Работа в группах.

- Посмотрите, пожалуйста, на экран (Слайд №)

На экране текст:

Белка и волк (Л.Н. Толстой)

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки так веселы.

Мне всегда скучно, а на вас **смотрим...шь**, вы там вверху все **игра...те** и **прыга...те**.

Белка сказала:

- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что добры и никому зла не **дела...м**.

(Названный учащийся читает текст.

- **Как вы думаете, ребята, чему он учит?**

- **А скажите, пожалуйста, зависит ли каким-то образом здоровье человека от его настроения и поступков?)**

- Ребята, мы с вами выучили, как определять спряжение глагола по начальной форме. Выполнить работу в группах по 3-4 человека. Ребята 1 парты повернутся ко 2 парте, ребята 3 парты повернутся к 4 парте. И будете задание выполнять вместе, советуясь. Но не забывайте, что говорить надо вполголоса.

А задание такое. Выписать из текста глаголы с пропущенными окончаниями (их всего 4), написать правильно окончание и доказать письменно правильность своего выбора (т.е. указать какое спряжение у глагола). Задание будете выполнять вместе, и оценку получит вся группа.

После выполнения задания - проверка (учащиеся сдают листочки с выполненным заданием) или

Какая группа закончит первой, правильно всё ответит, будет наряжать ёлку. Отвечает...

5.5.Открываем 5 конверт. Самостоятельная работа.

- А теперь, вам задание от Незнайки! (Карточки для самостоятельной работы).

- Незнайка тоже был на уроке русского языка и учил правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Но, идя домой, он зазевался,

споткнулся и упал. И все слова-глаголы у него рассыпались и разлетелись. Давайте, поможем Незнайке их собрать. Для этого я вам раздам карточки-таблицы, вы в них запишите рассыпанные Незнайкой глаголы: глаголы 1 спряжения – в 1 столбик, глаголы 2 спряжения – во 2 столбик. (Ребята, вертятся (элемент физминутки), рассматривают стены и записывают увиденные глаголы по спряжениям с опорой на окончание).

1-е спряжение	2-е спряжение
Пишешь	Видит
сохнет	строишь
тонут	пилят
заплачем	посадим
болеете	смотрите
рисуют	держат

- Молодцы. Я думаю, Незнайка вам очень будет благодарен. (1 ученик читает др. проверяют. У кого правильно вешает игрушку на ёлку.)



5.6. Остался самый последний конверт.

Диагностика достижения планируемых результатов: **выполнить тестовую работу.**

1. Указать глагол, который относится ко II спряжению.

копать открывать слышать

2. Указать глагол, который относится к I спряжению.

просить брить пилить

3. Указать, какое окончание не относится к I спряжению.

-ат -ем -ешь

4. Указать, у глаголов какого лица и числа в окончании пишется мягкий знак.

3-е л., ед. ч. 2-е л., ед. ч. 1-е л., ед. ч.

5. Указать, в каком глаголе надо писать окончание -ит.

заправля... стел... прос...

Проверка по экрану. У кого не было ошибок, тот повесит последнюю игрушку на нашу ёлку.

7 . И т о г .
- Благодаря вашим слаженным действиям, активной работе, наша ёлочка практически готова к празднику.

Это будет последний Новый год, который мы празднуем в этом классе вместе. Ведь в следующем году вы станете пятиклассниками, у вас появятся новые учителя.

Но я надеюсь на то, что вы не подведёте свою первую учительницу и на всех уроках будете показывать свои знания так же хорошо, как на сегодняшнем уроке.

8. Выставление оценок

9. Рефлексия деятельности

-Итак, мы с вами ставили в начале урока цель – научиться писать безударные окончания глаголов. Как вы считаете, мы достигли цели?

Я сейчас буду читать стихотворение, а вы каждый выберите для себя одну из его строк, которая соответствует вашим знаниям по данной теме, и на полях в тетради поставьте соответствующий значок.

Урок полезен, всё понятно. (!)

Лишь кое-что чуть-чуть не ясно. (!?)

Ещё придётся потрудиться. (?)

Да, трудно всё-таки учиться! (...) /СЛАЙД №19/

– Давайте подведём итог нашего урока. . Я хочу, чтобы вы продолжили следующие предложения: **(Слайд № 14)**

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

Я НАУЧИЛСЯ...

БЫЛО ИНТЕРЕСНО...

БЫЛО ТРУДНО...

Я ПОНЯЛ, ЧТО...

10. Домашнее задание (по уровням).

Спасибо за работу. Урок окончен.