**«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК»**

ПОРОХИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 80»

Должность: учитель русского языка и литературы

Территория: город Кемерово

2019

**Описание системы работы участника Конкурса,**

**Порохиной Татьяны Викторовны,**

**в качестве наставника**

Эссе

«Я – педагог - наставник»

Я – счастливый человек. Я – учитель, и не только учитель, а ещё и учитель-наставник! Вот уже 35 лет искренне верю в своё призвание, как в основное дело всей жизни и умею отдаваться ему в полной мере. Я не утратила оптимизма и все ещё осваиваю, ищу, пробую, творю. Радуюсь каждому дню, который приносит мне новые открытия, дарит новые встречи, дает возможность ощутить себя нужной частью этого мира, хотя мне уже далеко за 50.

- Здравствуйте, Татьяна Викторовна, вы – мой наставник! – заявляет молоденькая учительница.

- Здравствуйте, Олеся Игоревна! А вы – мой! – с улыбкой отвечаю я.

Смотрю в широко распахнутые глаза молодого педагога, в которых калейдоскопом мелькают удивление и непонимание, энтузиазм и неуверенность, восторг и смущение, и радостью наполняется моё сердце. Вот чего я не вижу в этих глазах, так это равнодушия! Значит, мы на верном пути! Я не оговорилась: «МЫ» - ключевое слово в нашем профессиональном тандеме. Содружество, сотворчество, сопричастность, сотрудничество обязательно помогут преодолеть нам все трудности на пути к тому, что ты состоялся как учитель, профессионал, воспитатель, коллега, друг. «Учитель не тот, кто учит, а у кого учатся», - повторяю я своей подопечной высказывание Гёте и поясняю, – вы ведь хотите стать учителем, значит, и у вас есть чему учиться. Так  будем учиться вместе!»  Улыбка в ответ - для меня как свет путеводной звезды: первый шаг к доверию и пониманию сделан.

«Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой», - писал Михаил  Светлов. Постоянно держу в голове эти слова. Ведь моя главная задача как наставника – помочь начинающему педагогу стать настоящим учителем, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Что значит  быть учителем? С одной стороны, это безумно быстрое течение времени, которое уносится так незаметно, и важен каждый миг, каждое мгновение, отданное подрастающему поколению: будь то поиск способов объяснения новой темы или поход в кино; горы бумаг, способные утопить в рутине, и бессонные ночи, или возможность взлететь на вершину профессионального Олимпа, постоянная ответственность и напряжение, масса энергии, которую ты отдаешь, не ожидая ничего взамен. С другой стороны, это постоянный творческий поиск, способность совершать с учениками удивительные открытия, общение с коллегами, также глубоко и преданно влюбленными в свою профессию. А каким учителем хочет стать она? Какие вершины собралась покорять?

Очень важно дать понять молодому коллеге, что ты не стоишь на вершине той самой горы, на которую ему только предстоит взобраться, не увлекать его на путь, уже пройденный тобой, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свою колею, свой путь к успеху. Хорошо знакомый учительству деятельностный метод обучения, правда? Но ведь он работает! И не важно, кто его осваивает: твой ученик или молодой коллега. Главное – сам! Задача наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать, не допустить разочарования. И тогда полученное педагогическое образование  обязательно перейдёт в профессиональное умение.

Цель обучения молодого педагога состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи наставника. Благодаря наставничеству, я всегда среди молодёжи, вместе с нею совершаю новые открытия, удивляюсь и учусь.

1

**1.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. И это не случайно. На протяжении последних пяти лет по-прежнему существует проблема, как привлечь именно грамотных молодых людей, как удержать их в школе – тем более полиэтнической (такой, например, как школа №80 города Кемерово), учитывая специфику народонаселения Кузбасса как многонационального региона.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере должны проявиться и в молодом педагоге при условии, на мой взгляд, успешного сотрудничества с хорошим наставником. Именно от него зависит методическая подготовка грамотного специалиста, от его профессиональной компетентности.

Изначально ставлю перед собой задачи:

1. Выявить проблемы адаптации молодого специалиста и создать условия для его профессиональной адаптации в коллективе.

2. Помочь учителю профессионально осознать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта и творчески внедрять инновационные идеи в учебно-воспитательный процесс.

3.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; вооружить его конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

4.Приобщить молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой понимается устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, к традициям ОУ.

5.Подводить молодого специалиста к идее: в профессиональной деятельности обязательно должен быть актуальным принцип профессиональной значимости образования.

Новизна предлагаемой деятельности заключается в системном использовании всех возможностей и ресурсов школы для становления молодого специалиста как профессионала и творческой личности, а в дальнейшем - педагога–мастера.

Система работы с молодым специалистом способствует реализации программы развития ОУ, предлагающей создание комфортной образовательной среды, в которой каждый преподаватель находит свое место в соответствии со своими желаниями, возможностями, интересами.

2

Перед тем, как начать работу с молодым специалистом, педагог-наставник должен чётко для себя ответить на ряд вопросов.

Молодой специалист, окончивший институт – кто он? Во-первых, как профессионал, он еще слаб - сдавая в институте экзамены, он выучивал факты, которые просто образовали в его сознании некоторую сумму знаний. Как известно, чтобы действительно знать предмет, по нему зачастую надо самому прочитать курс аудитории. Такой практики у молодого человека, естественно, нет. Во-вторых, придя в образовательное учреждение, только что получившие диплом специалисты, не имеют ни малейшего представления о том, с кем придется работать. Хорошо, если детей они видели на практике и читали о них книги. (Нет практических навыков - объективно оценивать учеников, их способности, возможности и потребности). И уж тем более нет практики работы с детьми-мигрантами, что на сегодняшний день очень актуально.

И, в-третьих, молодой педагог ещё не скоро осознает, что его первая работа - это десятилетиями складывавшаяся система с определенными правилами, законами, традициями, стереотипами. И важной задачей является умение начинающего учителя приспособиться к этой системе, вписаться в нее, чтобы она принесла ощущение радости и удовлетворения от выбора данной профессии.

Исходя из этого, планируемые мною результаты работы следующие:

-подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося преподавателя, ощутившего свое призвание и желание работать в образовательном учреждении;

-воспитание творческого, инициативного, самостоятельно мыслящего человека, Учителя с большой буквы - профессионала;

- совершенствование инновационной системы методической, наставнической работы учреждения;

- повышение качества образовательной деятельности в ОУ.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Поэтому организация наставничества носит поэтапный характер. Она включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности преподавателя.

Работу с молодыми педагогами я провожу в з этапа.

**1. Адаптационный этап.**

Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - предварительная работа с ним. Нет необходимости читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой учитель нуждается в практических советах. Поэтому в первую очередь обращаю внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса, требования к ведению школьной

3

документации, формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся.

Первым шагом в адаптации является знакомство учителя с нормативными документами, методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами.

Подключаю к совместной работе школьного психолога, социального педагога. Они знакомят начинающих учителей с классными коллективами, в которых им предстоит работать, дают характеристику классам, отдельным ученикам. Заместители директора знакомят со структурой (планами, расписанием, графиками) учебной, методической, воспитательной работы в школе, документацией, основными требованиями по её ведению, определяется круг обязанностей и полномочий молодых специалистов. Многое из сказанного ими забывается, поэтому работу с молодыми специалистами всегда сопровождаю подготовленными заранее различными памятками.

В их числе методический глоссарий, методическая копилка по определению типа урока, эффективный выбор работы с учащимися, анализ и самоанализ урока, памятка классного руководителя, как правильно организовать работу с родителями, методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий, психологические упражнения для развития внутренних средств регуляции.

Все информационные материалы выдаю молодому специалисту в первый день работы с ним. В течение всего периода адаптации регулярно провожу по индивидуальному плану занятия с молодым специалистом. Тематика занятий состоит из актуальных вопросов профессиональной деятельности, без знания которых, с моей точки зрения, будет несовершенным процесс становления молодого специалиста:

* права и обязанности педагога;
* личностно-профессиональные качества педагога современной школы;
* профессионально-педагогическая культура и пути ее формирования;
* педагогическая этика;
* ведение школьной документации;
* типы и виды учебных занятий;
* классический и нестандартный уроки: преимущества и недостатки;
* психологическое сопровождение образовательного процесса;
* объективная оценка знаний учащихся;
* управление развитием творческих способностей учащихся;
* личностно ориентированный подход к образовательному процессу;
* анализ и самоанализ деятельности педагога.

Каждое занятие оснащено дидактическими и рекомендательными информационными материалами.

Затем начинается ежедневная кропотливая работа по развитию и становлению личности молодого педагога. И начинается она, как правило, с собеседования, с заполнения диагностических материалов для

4

выявления проблемных точек в профессиональной деятельности молодого специалиста. Целесообразно провести анкету по изучению потребностей молодого педагога в моделировании, реализации и рефлексии своей педагогической деятельности. С этой целью начинающему педагогу предлагаю заполнить специальные диагностические анкеты, на основании которых в дальнейшем строится индивидуальный план-программа его профессионального становления, развития и самосовершенствования. Вместе с психологом помогаю молодому специалисту выстроить собственную программу саморазвития и самосовершенствования. При составлении программы учитываю личностные качества молодого специалиста, наличие или отсутствие классного руководства на период адаптации.

Для дальнейшей более эффективной работы начинающему специалисту предлагаю различные рекомендации и памятки по организации и проведению уроков. Наряду с рекомендациями по составлению тематического планирования и ликвидации пробелов в знаниях методики преподавания предостерегаю молодого коллегу от общих типичных ошибок неопытных педагогов, провожу так называемую, пропедевтику. С этой целью молодому педагогу предлагаю памятка «Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем и пути их устранения».

Большое внимание уделяю вопросам педагогической этики и развития педагогической техники. Нелегко научиться искусству первой реакции, общению с учениками, терпению, толерантности в общении с мигрантами- при любых обстоятельствах молодой преподаватель не должен повышать голос, терять лицо. Успех молодого учителя нередко зависит от "пустяков" - одежды, голоса, жестов, случайных замечаний. Начинающему педагогу необходимо научиться, как правильно стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. И здесь помогают тренинги, проводимые мною совместно со школьным психологом. В случае возникновения проблем в работе начинающего педагога и его ошибок в общении с учащимися проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, во время которых разбирается каждый шаг молодого специалиста. Молодым учителям предлагаются различные психолого-педагогические ситуации с выбором позиции учителя и обсуждаются эти ситуации с психологом для формирования индивидуального стиля творческой деятельности. Наряду с консультациями психолога начинающему педагогу предлагаются памятки-советы, памятки-приказы и памятки-заповеди, которые он должен хорошо усвоить и неукоснительно следовать им.

**2. Основной этап.**

Проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается индивидуальный стиль деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя. Эффективным обучение молодых педагогов не может быть без показательных уроков учителей-предметников. Для оказания

5

помощи молодым учителям в повышении профессиональной компетенции заместителем директора по учебной работе составляется программа открытых уроков, определяются «болевые точки» в педагогической деятельности начинающих учителей с целью предупреждения типичных ошибок в обучении, формировании устойчивых принципиальных позиций в проведении урока. На данном этапе усилия направляются на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодых педагогов, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Затруднения молодого специалиста выявляются в ходе посещения его уроков администрацией и более опытными коллегами. Необходимо тактично советовать ему, как лучше организовать работу над тем или иным видом речевой деятельности, как правильно организовать смену видов. Современные молодые специалисты владеют компьютерной грамотой и порой достаточно лишь назвать тему, над которой им следовало бы поработать или указать сайт, где можно найти необходимую информацию к уроку или мероприятию.

**3. Контрольно-оценочный этап.**

На этом этапе ярко проявляется педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых учебных занятий (уроков), развитие творческого потенциала молодых преподавателей, участие в инновационной деятельности.

Мною проверяется уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяется степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Большое внимание уделяется вопросам педагогической этики.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя мною был разработан ряд мероприятий, который включал:

-составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;

-подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;

-разработка методических рекомендаций для организации работы;

-осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;

-результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу,

6

во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Именно на этом этапе, чтобы помочь начинающему свою деятельность преподавателю справиться с возникающими трудностями, необходимо, на мой взгляд, представить весь комплекс проблем, с которыми может столкнуться молодой учитель в своей работе. К таким проблемам относятся:

-проблемы в отношениях с учащимися;

-проблемы в учебной работе.

Диагностика моих подопечных была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям: планирование работы; организация деятельности учителя; контроль деятельности самого учителя и обучающихся.

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодыми учителями, наставником которых я являюсь, и, посетив их уроки, мне удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

-недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе,

-сложность привыкания к нормам и принципам образовательной организации;

-молодому учителю необходим инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям.

У всех молодых специалистов вызвало затруднение составление рабочих программ по отдельным предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, разработка тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Определенные затруднения у начинающих учителей вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам государственного стандарта. С целью решения данной проблемы были проведены индивидуальные консультации, в ходе которых внимание начинающих педагогов было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Поэтому упор во время консультаций был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Кроме того, были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения. Формы работы с обучающимися на уроке; система оценивания полученных результатов, а

7

также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала. В результате работы были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок

Всё это позволило молодым учителям сформировать свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

Проблемным для молодых учителей стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Поэтому были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся.

Более того, в результате анализа анкет молодых специалистов мною было выявлено, что для некоторых наиболее приемлемой формой повышения профессионального уровня является самообразование. Видя стремление таких учителей к инновационной деятельности, их умелое владение компьютерным и интерактивным оборудованием, мною была предложена следующая тема по самообразованию: «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы». Положительный результат позволил им представить свой небольшой опыт на районном методическом объединении учителей - словесников.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов мною были разработаны Методические рекомендации для организации работы наставника с молодым специалистом. В данных методических рекомендациях показана систематизация организации моей работы с начинающим учителем, которая предполагает формирование у него общего представления о школе, ее основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с коллегами и обучающимися, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

Разработанный мною план профессионального становления молодых специалистов состоит из двух частей:

-вхождение в должность;

-работа в должности.

Раздел «Вхождение в должность»рассчитан на первый месяц работы. Он был составлен по окончании первой недели работы начинающего

8

педагога совместно с наставником и предполагал полное освоение молодым специалистом своих должностных обязанностей, хорошую ориентацию в дея­тельности и структуре школы.

Раздел «Работа в должности»рассчитан на оставшийся период наставничества. В него были включены следующие вопросы:

-изучение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;

-работа по освоению учебного предмета;

-самостоятельная работа по теме самообразования;

-работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;

-общественная работа, участие в предметной и методической неделях, заседаниях методического объединения.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Стержнем прогрессивных форм моей методической работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю и свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Это же способствовало практическому освоению молодыми учителями программного материала по экспериментальным учебникам.

С 2012 года МБОУ «СОШ №80» г. Кемерово участвует в региональном эксперименте по опережающему введению ФГОС основной общеобразовательной школы в статусе опорной площадки при совместной деятельности с кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО под руководством кандидата педагогических наук, доцента Вертилецкой Инги Геннадьевны. В 2012 – 2017 гг. мною, Порохиной Татьяной Викторовной, преподавателем русского языка и литературы, велась большая опытно-экспериментальная работа по апробации линии учебно-методического комплекта под редакцией А.Д. Шмелева «Русский язык» 5-9 классы. В эту работу я постепенно включала молодых педагогов, так как им пришлось впервые выходить на путь сотрудничества с детьми разных национальностей.

9

Переход на новую линию УМК был обусловлен, прежде всего, тем, что давал возможность реализовать цель: экспериментально проверить возможности формирования и совершенствования коммуникативной, языковой, языковедческой и культуроведческой компетенций детей в полиэтнических классах в процессе обучения русскому языку в основной школе. Значительное внимание в УМК уделено устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, которое включает материалы к разным типам заданий. В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках данной линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Роль русского языка для восприятия значительно шире предмета обучения. В современном контексте уроки русского языка и литературы должны быть уроками познания русской культуры. Необходимость обучения русскому языку в связи с усвоением культуры русского народа требует включения в школьный лингвистический курс культуроведческого подхода.

Педагогический эксперимент показал, что наиболее существенными проблемами в работе с детьми в полиэтнических классах являются проблемы интерференции (отрицательного воздействия со стороны родного языка для детей мигрантов и переселенцев). Интерференция не только охватывает все уровни языка, но и в целом влияет на развитие речевой деятельности, как репродуктивной, так и продуктивной.

Тюркская группа языков, представителями которой являются языки трудовых мигрантов (азербайджанцев, узбеков и др.), имеет ряд типологических особенностей, создающих объективные трудности при овладении детьми русским языком: закон сингармонизма, отсутствие видовой дифференциации глаголов в тюркских языках и так далее.

Молодым учителям была в этой ситуации необходима, прежде всего, психологическая адаптация (не каждый из них мог встать сразу на путь толерантного отношения к билингвам и инофонам, было некое разочарование в том, что таких детей они никогда не смогут научить языковым нормам). И здесь я, как наставник молодых специалистов, пыталась создавать комфортные условия для профессиональной деятельности педагогов; оказывать им ненавязчиво помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы. Актуализировать "сильные стороны" деятельности педагога и спокойно, непублично совместно преодолевать "проблемные ситуации", возникающие в его профессиональной деятельности. Способствовать полной реализации молодым педагогом своих

10

профессиональных возможностей, создавать при этом различные "ситуации успеха».

Для этого уже в первой четверти были совместно составлены «Рабочие листы» по каждому уроку. Что давало возможность молодым учителям увидеть суть работы по УМК под ред. А.Д. Шмелёва. Оснащение УМК аудио приложениями помогало творчески подходить к урокам русского языка, «Рабочие листы» помогли учителям «увидеть», что данный учебник даёт возможность обучать инофонов на эклектичной основе, допускающей комбинирование особенностей, присущих разным методам и приёмам:

-развитие мышления является основной составляющей процесса овладения неродным языком, вовлечение учащихся в активное познание окружающего мира происходит при создании условий для реализации личностных ориентиров;

-процесс учения носит социально обусловленный характер (учащиеся общаются друг с другом, с учителем, родителями, жителями города)

В результате большой совместной методической работы уже в начале учебного года молодые учителя русского языка поняли, что данный УМК составлен с учётом современных тенденций в обучении языку. Активное обращение к развитию речи учащихся, выдвижение на передний план культурно-гуманистической сущности русского языка. Многие тексты в УМК под ред. А.Д. Шмелёва помогают приобщить учащихся к культуре русского и других народов, их духовным ценностям.

Этому способствовало и совместное планирование уроков литературы в рамках культуроведческого подхода: составление рабочих программ урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Результатом совместной системной культуроведческой работы в полиэтнических классах в течение трёх лет является:

1) создание учащимися 5-х классов «Лингвистического словарика народной культуры»;

2) публикация учебных исследовательских работ по ономастике: «Загадки наших фамилий», «Имя в реке времени», «Опыт составления словаря псевдонимов», «Опыт составления универсального словаря для пятиклассника», «Словарь личных имён народов России»;

3) высокие результаты урочной и внеурочной деятельности по предмету «Русский язык»;

4) общественное признание результатов родителями детей инофонов, из-за чего увеличился поток детей мигрантов и переселенцев из других школ.

Мною были опубликованы диагностические материалы по наставничеству: анкеты, диагностические карты, опросники. Рекомендательные материалы: советы, правила, рекомендации. Методические материалы: программа «Школа молодого специалиста», программы урочной и внеурочной деятельности, по воспитательной работе.

**2.Результативность представленного опыта Приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационная карта № 1. Результативность профессиональной деятельности молодых специалистов на уровне ОО, муниципальном и региональном уровнях | | | |
|  | ФИО молодого специалиста | Сведения о молодом специалисте | Достижения |
| **1.** | **Алексеева Олеся Игоревна**  Годы наставничества: 2012-2013уч.г.  2013-2014уч.г.  2014-2015уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель истории, обществознания.  Стаж работы по специальности – 6 лет.  Повышение квалификации:  07.10.2015г.  КРИПКиПРО  19.08.2015 25.08.2015 «Психолого-педагогические аспекты развития системы образования в условиях реализации требований ФГОС НОО  Свидетельства и сертификаты за участие в постоянно действующих методических семинарах при НМЦ и КРИПКиПРО.  Сертификаты участника городского фестиваля «Мой лучший урок»  (2013-2015годы) | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ№ 80» Олеся Игоревна показала высокие результаты в профессиональной деятельности на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.  На многих сайтах опубликованы её авторские работы1.Рабочие листы по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики»Модуль «Основы православной культуры» 2.Вопросы к зачёту по обществознанию, 11 класс.  **20 февраля 2014 года**на базе КРИПКиПРО состоялся проблемно-ориентированный семинар**«Организационно-педагогические условия преемственности на ступени начального и основного общего образования при изучении учебного курса ОРКСЭ»,** на котором Олеся Игоревна выступала с докладом. Она осветила приоритетные направления школы по вопросу изучения основ мировых религиозных культур в основной школе с учетом принципа преемственности.  **30 октября 2014 года**на базе КРИПКиПРОсостоялся проблемно ориентированный семинар **«Применение инновационных форм воспитательной работы на уроках основ религиозных культур и светской этики»**для учителей основ религиозных культур и светской этики. На семинаре Олеся Игоревна выступала с докладом по теме  «Ученический проект по основам религиозных культур и светской этики как инновационная форма воспитательной работы». В ходе выступления учитель продемонстрировала готовые ученические проекты различной тематики.  Олесе Игоревне было вручено Благодарственное письмо  за активное сотрудничество в профориентационной деятельности и подготовку учеников 9-10 классов к участию в викторинах на тему «Ты не прав, если не знаешь своих прав!»  Благодарственное письмо от декана ФИ и МО КемГУ, К.В. Юматова, за отличную подготовку учеников, высокое педагогическое мастерство. Грамоты ТОО Центрального района за высокий уровень организации летнего отдыха детей и творческое решение задач воспитания подрастающего поколения, сертификаты за ежегодное участие в методическом фестивале открытых уроков, дипломы за творческие работы учащихся.  Качество успеваемости по истории: 56-64%; обществу: 68%- 70% |
| **2.** | **Богер Наталья Валерьевна**  Годы наставничества: 2010-2011уч.г.  2011-2012уч.г.  2012-2013уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель начальных классов, 5-х классов - русский язык и литература.  Стаж работы по специальности – 8 лет.  Повышение квалификации: 24.08.2015-30.08.2015  «Психолого-педагогические аспекты развития системы образования в условиях реализации требований ФГОС НОО | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ №80» Наталья Валерьевна показала высокие результаты в профессиональной деятельности на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.  Ежегодно учитель является участником педагогических советов, семинаров, научно - практических конференций.  Выступала на заседании педагогического совета с докладом по теме «Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»  Презентовала опыт работы по программе внеурочной деятельности «Игровая мозаика» на открытом занятии.  Провела 4 открытых урока для начинающих педагогов.  Выступления на школьном методическом объединении по следующим темам активно обсуждались коллегами и получили высокую оценку:  1.Развитие мотивации младших школьников.  2.Формы проведения гуманитарной недели в школе  3.Формы подготовки выпускников к итоговым работам.  Наталья Валерьевна награждена Благодарственными письмами, Дипломами, Грамотами Департамента образования и науки КО. Сертификатами и дипломами за участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях по русскому языку и литературе среди учащихся 5-6 классов.  Качество успеваемости по русскому языку: 57- 63%, по литературе: 66%- 72% |
| **3.** | **Губкова Татьяна Александровна**  Годы наставничества на уровне классного руководства: 2011-2012уч.г.  2012-2013уч.г.  2013-2014уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель биологии  Стаж работы по специальности – 7 лет.  Повышение квалификации:  12.03.2014 28.04.2014 «Теория и практика преподавания биологии в условиях перехода на ФГОС общего образования» | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ №80» Татьяна Александровна показала высокие результаты в качестве классного руководителя. Учитель ведёт большую внеклассную работу по предмету и внеурочную как классный руководитель. Учащиеся Татьяны Александровны на протяжении трёх лет обучения участвуют в предметных чемпионатах, игровых и творческих конкурсах различных уровней: международном, всероссийском, региональном и муниципальном. Становятся победителями и призёрами.  Татьяна Александровна выступала на заседании педагогического совета с докладом по теме «Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»; представляла презентацию опыта работы по программе внеурочной деятельности «Игровая мозаика».  Очень плодотворно работает над проблемой обеспечения влияния процесса воспитания на процесс социализации личности.  Приоритетным считает ученическое самоуправление, являющееся хорошей площадкой для воспитания активной гражданской позиции и обучения лидерству.  Была награждена грамотами за активное участие и творческий подход в инсценированном шоу «Легенда про счастье», в праздничном концерте «Русь моя великая!», в выставке рисунков «Край мой Кузбасский», в конкурсе биологических сказок «Зелёная аптека» В творческих конкурсах «Поздравление Земле», «Чистому городу Чистое слово».  Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания школьников считает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей опирается на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Является руководителем экологического отряда «Трилистник». Её программы (как итог совместной работы) «Экоград», «За здоровый образ жизни», проекты «Цвети, родная школа!» «Памятники природы Кузбасса», Игра – викторина «Знатоки природы» были опубликованы на различных сайтах.  Татьяне Александровне было вручено Благодарственное письмо за активное сотрудничество в профориентационной деятельности среди учащихся 9-11классов.  Процент вовлечения детей в деятельность класса: 89% |
| **4.** | **Комарова Марина Владимировна**  Годы наставничества на уровне классного руководства: 2012-2013уч.г.  2013-2014уч.г.  2014-2015уч.г. | Образование высшее,  высшая.  Учитель математики, информатики  Стаж работы по специальности – 6 лет.  Повышение квалификации:  26.02.2015 16.03.2015 «Теория и практика преподавания математики в условиях перехода на ФГОС общего образования» | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ №80» Марина Владимировна показала высокие результаты в качестве классного руководителя.  Она посвящает огромное количество времени внеурочной деятельности по предмету и внеклассной работе (в особенности проектной).  Как классный руководитель Марина Владимировна работает по составленной совместно программе «На пути к успеху» с обучающимися 7 класса, проводя системную диагностику познавательной активности, мотивации достижения, тревожности детей в классе.  Она опубликовала на различных сайтах конспекты классных часов (как итог совместной работы) на темы: «Людей не интересных не бывает», «Счастье, которое мы ищем», «Мир взаимоотношений – честь и достоинство», «Когда уйдем со школьного двора», «Пути получения профессии», «Роскошь человеческого общения».  Марина Владимировна отмечена многими Благодарственными письмами, грамотами, дипломами за большую воспитательную работу в рамках лингвистического лагеря «Белый журавль» на школьном, муниципальном, областном уровнях.  У учителя большой арсенал презентаций для проведения классных часов, уроков Города, уроков Мужества.  Марина Владимировна создала медиатеку по тематическим блокам для проведения внеклассных мероприятий, включая работу и с родителями, учителями-предметниками.  Процент вовлечения детей в деятельность класса: 96% |
| **5.** | **Максимова Жанна Витальевна**  Годы наставничества: 2010-2011уч.г.  2011-2012уч.г.  2012-2013уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель начальных классов, 5-х классов - русский язык и литература.  Стаж работы по специальности – 8 лет.  Повышение квалификации:  25.03.2015 23.04.2015  «Школа 2100 в условиях реализации требований ФГОС НОО» | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ№80» Жанна Витальевна показала высокие результаты в профессиональной деятельности на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.  Она освоила и применяет на практике по русскому языку и литературе самые интересные формы работы с пятиклассниками: турниры знатоков; устный журнал; аукцион знаний; выставки творческих работ; игры;  творческие диктанты и зачеты; конференции; конкурсы; рефераты; тесты.  Учащиеся Жанны Витальевны 4-5 классов показывают на ВПР по русскому языку высокие результаты: 74-76%.  Учитель каждый год выступает на педсоветах с творческими отчетами, подготовленными совместно с наставником.  Жанна Витальевна участвует постоянно в городском фестивале «Мой лучший урок», городском конкурсе «Методические разработки», Международном дистанционном конкурсе «Старт». Она отмечена Благодарственными письмами ТОО Центрального района управления образования администрации г. Кемерово за большой личный вклад в дело образования и воспитания юных кемеровчан. |
| **6.** | **Мамонова Юлия Владиславовна**  Годы наставничества: 2016-2017уч.г.  2017-2018уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель истории, обществознания.  Стаж работы по специальности – 2 года.  Повышение квалификации:  27.11.2016 КРИПК и ПРО  «Теория и практика преподавания истории в условиях перехода на ФГОС общего образования» 25.08.2016 31.08.2016 | За 2 года работы в школе Юлия Владиславовна показала себя хорошим специалистом. Она - инициативный, творческий работник, хорошо знает теоретический материал. Занятия проводит на должном методическом уровне. Большое внимание в работе с учащимися уделяет их психологическим и индивидуальным особенностям. Активно использует элементы здоровьесберегающих технологий. Главное, к чему стремится этот учитель – привить ребятам глубокий интерес к истории, привить каждому школьнику навыки самостоятельной работы и мышления, умения анализа исторических фактов, поиска аргументов в дискуссиях. В результате продуманной системы работы, Юлия Владиславовна даёт учащимся глубокие и прочные знания, навыки мышления.  Её уроки всегда получают высокую оценку коллег, так как отличаются творчеством, продуманностью, четкостью организации.  Юлия Владиславовна проводит большую внеклассную работу. Активное участие её ученики принимают в районных и городских конкурсах: «Мы этой памяти верны», «Мы - волонтёры», «Колесо истории» и другие.  Её творческие работы при совместном написании с наставником опубликованы на различных сайтах, такие как: учебный проект «К Древним богам на машине времени», учебный проект «Олимпийские игры в древности»  При совместной работе на базе школы был выпущен историко-поэтический сборник «Ветераны в строю» |
| **7.** | **Савич Марианна Ильинична**  Годы наставничества: 2013-2014уч.г.  2014-2015уч.г.  2015-2016уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель музыки  Стаж работы по специальности – 5 лет.  Повышение квалификации:  17.03.2014 17.04.2014 «Теория и практика преподавания музыки в образовательных учреждениях в условиях перехода на ФГОС общего образования»  18.06.13-27.06.13.  «Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях перехода на ФГОС ОО»  Диплом № 0044037 | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ№80» (у Татьяны Викторовны имеется диплом об окончании Кемеровского музыкального училища) Марианна Ильинична показала высокие результаты в профессиональной деятельности на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.  С 2013 г. в своей практике Марианна Ильинична начала реализацию программы Е. Д. Критской «Музыка 1-7 классы», которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Уровень освоения государственного образовательного стандарта составляет 100%.  В своей работе она использует различные методики обучения с учётом возможностей и способностей учащихся, это позволяет достичь ей высоких результатов по предмету «Музыка»: 96%- 100%  В рамках внеурочной деятельности Марианна Ильинична ведёт огромную внеклассную работу (праздники, КТД, музыкальные салоны, тематические мероприятия, единые уроки, подготовка визиток на конкурс «Ученик года», «Вперед, к Победе» - творческая часть). В конце учебного года всегда готовит творческий отчет (совместно с наставником) о своей деятельности и выступает перед родительской общественностью. Марианна Ильинична строит свои уроки по принципу здоровьесохранности: проводит музыкотерапию «Семь нот здоровья» с целью снятия эмоционального напряжения детей. Считает, что умение расслабиться - важный навык для современной жизни. Благодаря проведению элементов тренингов, наблюдений происходит формирование полезных привычек, навыков общения, познания себя и других. Учитель внедрила в практику своей работы игровую технологию. При помощи игровых приемов, ситуаций стимулирует детей к учебной деятельности. В игре формирует такие качества, как самостоятельность, инициативность, организованность, развивает творческие способности, умение работать коллективно. В результате 100 % учащихся вовлечены в учебную деятельность на её уроках.  Совместно нами была разработана система уроков с использованием ИКТ. С помощью ИКТ-ресурса Марианна Ильинична активно развивает творческие и познавательные способности детей, моделирует различные ситуации, совершает вместе с детьми виртуальные экскурсии по музеям, театрам, знакомя с образцами музыкального искусства. В результате формируется художественный вкус и развивается творческий потенциал ребенка. Повышается учебная мотивация (97% учеников отметили, что им хочется, чтобы подобные уроки проводились чаще), формируется эмоционально положительное отношение к предмету.  Ежегодно учитель участвует в школьных и всероссийских интернет - олимпиадах по своему предмету, старается задействовать в них как можно больше учащихся школы.  Марианна Ильинична награждена дипломами «Олимпус» за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады по музыке в 2015, 2016 годах. Благодарственными письмами, грамотами ТОО Центрального района г. Кемерово за большой вклад в воспитание социально активной и духовно-нравственной личности школьников, за творческую работу в лингвистическом лагере «Белый журавль», воспитание юных кемеровчан.  Марианна Ильинична является участником ежегодного методического фестиваля открытых уроков по ОРКСЭ. |
| **8.** | **Юдакова Евгения Александровна**  Годы наставничества: 2014-2015уч.г.  2015-2016уч.г.  2016-2017уч.г. | Образование высшее,  1 категория.  Учитель начальных классов, 5-х классов - русский язык и литература.  Стаж работы по специальности – 4 года.  Повышение квалификации:  25.03.2015 23.04.2015  «Школа 2100 в условиях реализации требований ФГОС НОО» | За 3 года совместной работы с наставником в МБОУ «СОШ №80» Евгения Александровна показала высокие результаты в профессиональной деятельности на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.  Она, работая в соответствии с новыми стандартами, чётко определила для себя, что нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию  русского языка и литературы. Продемонстрировать ему, что школьные занятия  – это не просто получение отвлеченных от жизни знаний, а, наоборот, – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Что уроки должны строиться по новой схеме: упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. Что современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации.  За три года Евгения Александровна подготовила ряд сильных учеников по русскому языку и литературному чтению в начальной школе, по русскому языку среди обучающихся 5-х классов. Качество успеваемости по этим предметам: 73%-75% в начальном звене, 63%-66% в среднем звене.  Учитель участвует во всех, предлагаемых администрацией школы, конкурсах, постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство, посещая уроки преподавателей школ города Кемерово, выступая на МО, МС, педсоветах школы, обучаясь постоянно на курсах повышения квалификации.  Евгения Александровна отмечена многочисленными грамотами на уровне школы, имеет сертификаты, грамоты на уровне района и города за добросовестный труд и творческое отношение в деле воспитания юных кемеровчан. |

В настоящее время оказывается методическая помощь как классным руководителям молодым учителям, продолжающим ещё обучение в высших учебных заведениях: Хоменковой Надежде Сергеевне, учителю географии и Санаровой Татьяне Андреевне, учителю географии.

Уже нами написаны совместные работы: статья, посвященная вопросам организации краеведческого похода выходного дня как одной из форм краеведческой деятельности в школе. Особое внимание уделяется в статье важности краеведения в образовательном процессе и разработке проекта краеведческого похода выходного дня.

Санарова Татьяна Андреевна выступала с докладом на НПК по теме «Краеведческий поход выходного дня как форма краеведческой деятельности в школе». Была отмечена дипломом участника. Татьяна Андреевна занимается активно во внеурочное время с детьми 7 классов проектной деятельностью по теме «Лесные приключения».

Оба учителя очень тактичные, толерантные по отношению к детям разных национальностей, старательные, любят свой предмет, трепетно относятся к классному руководству. Собираются по окончании вуза остаться работать в МБОУ «СОШ№80» города Кемерово.

Степень удовлетворенности уровнем преподавания русского языка и литературы 6 -8 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Количество положительных ответов | | |
| Учитель ПорохинаТ. В. | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1.Общее количество опрошенных родителей | 31 чел. | 64чел. | 79чел. |
| 2.Удовлетворены ли вы уровнем преподавания русского языка и литературы в классе вашего ребенка? | 81 % | 94% | 97% |
| 3.Ваш ребенок с интересом изучает данные предметы? | 45 % | 78% | 84% |
| 4.Как вы думаете, данные предметы являются важными в образовании вашего ребенка? | 100 % | 100% | 100% |
| 5.Важно ли изучение русского языка и литературы для будущего вашего ребенка? | 64 % | 99% | 100% |

Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Русский язык. Литература.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель Порохина Т.В. | в 2015-2016 уч. году | в 2016-2017 уч. году | в 2017-2018 уч. году |
| 1.Количество обучающихся, опубликовавших в СМИ, школьном печатном издании, в сети Интернет, в научных сборниках работы по основному предмету за последние три учебных года | 3 | 8 | 11 |
| 2. Доля обучающихся, опубликовавших в СМИ, школьном печатном издании, в сети Интернет, в научных сборниках работы по основному предмету за последние три учебных года, включая текущий, % | 0,5 | 3,7 | 5,1 |
| 3. Динамика доли обучающихся, опубликовавших в СМИ, школьном печатном издании, в сети Интернет, в научных сборниках работы по основному предмету, % | х | 3,2 | 1,4 |
| 4.Качество публикаций: высокое, среднее, низкое. | высокое | высокое | высокое |

Результаты

**Анкеты « Отношение родителей к школе, учителю»**

Уважаемые родители, оцените результат оказываемой педагогической помощи учителя музыки **Савич Марианны Ильиничны** по 2 – х бальной системе.

Опрос родителей детей мигрантов и переселенцев 4-5 классов (52 анкеты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание вопроса | Баллы | | | |
| 1.Считаете ли Вы, что данный учитель способен Вам помочь в разрешении проблем? | 0 | 1 | 2 | итого |
| 0 | 4 | 47 | 98 |
| 2.Улучшились ли результаты школьной успеваемости Вашего ребенка после общения с этим учителем? | 0 | 9 | 43 | 95 |
| 3.Часто ли Вы обращаетесь за помощью к этому учителю (не обращаюсь – 0, иногда – 1, часто 2) | 1 | 1 | 50 | 101 |
| 4.Помогает ли данный учитель разрешить конфликтную ситуацию Вашего ребенка с другими учителями, учениками. | 0 | 4 | 48 | 100 |
| 5.Помогает ли данный учитель раскрыть внутренний потенциал Вашего ребёнка. | 0 | 4 | 48 | 100 |
| Оцените баллом своё отношение к школе. | 0 | 2 | 50 | 102 |

Результаты анкетирования положительные

Наставник \_\_\_\_\_\_\_/Порохина Т.В./

Директор \_\_\_\_\_\_/Галушкина О.В./

**Результаты АНКЕТИРОВАНИЯ**

**«Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения по «истории», проведенного среди учащихся 5 – 6 классов.**

**Число опрошенных-25 учащихся.**

Проводил анкетирование: Шашакова Надежда Евгеньевна, зам. по УВР МБОУ «СОШ №80» города Кемерово

1.Учитель **(Мамонова Ю.В.)** справедливо выставляет оценки-25

2. В душе учителя есть мой уголок-23

3. Я доверяю учителю и готов открыть ему свои секреты-20

4. Я делаю домашние задания по этому предмету с удовольствием-20

5. Мне интересно на уроках этого учителя-20

6. Я выполняю творческие задания по этому предмету с удовольствием-20

7. Если я устаю на уроках этого учителя, то это приятная усталость-20

8. У меня достаточно высокая работоспособность на этом уроке-20

9. Полезен ли этот предмет для тебя -20

10. Всё ли ты понимаешь на уроках по этому предмету -23

11. Хотел бы ты после окончания школы заниматься этим предметом-16

Результаты анкетирования положительные

Наставник \_\_\_\_\_\_\_/Порохина Т.В./

Директор \_\_\_\_\_\_/Галушкина О.В./

**3. Практическая значимость представленного опыта (наличие диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста)**

За представленные учебные годы я провела работу с 10 молодыми специалистами.

Для проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений молодых педагогов я проводила, прежде всего, анкетирование:

**Приложение 3.1.**

**Анкета для молодых педагогов №1**

**(на начало/конец первого/второго/третьего учебного года: сводные данные\*)**

/Алексеева О. И., Богер Н.В., Губкова Т.А., Комарова М.В., Максимова Ж.В., Мамонова Ю.В., Савич М.И., Санарова Т.А., Хоменкова Н.С., Юдакова Е.А./

**Цели анкетирования:**

1. Выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
2. Проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;

**1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

Да- *0%*

Нет - 91%

Частично- 9%

**2.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?**

*66% ответили – навыков общения с детьми разного возраста, 34% ответили – навыков общения с родителями учащихся.*

**3. В каких направлениях организации учебно-­воспитательного процесса вы испытываете трудности (Укажите: да/нет)**

в календарно­-тематическом планировании –*100% молодых учителей ответили «да»*

в проведении уроков – *83% молодых учителей ответили «да»*

в проведении внеклассных мероприятий – *69% молодых учителей ответили «да»*

в общении с коллегами, администрацией –*7% молодых учителей ответили «да»*

**4. Представляет ли для вас трудность:**

формулировать цели урока – *66% молодых учителей ответили «да»*

выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока-*63% молодых учителей ответили «да»*

мотивировать деятельность учащихся – *71%молодых учителей ответили «да»*

формулировать вопросы проблемного характера -*100% молодых учителей ответили «да»*

создавать проблемно-­поисковые ситуации в обучении- *68% молодых учителей ответили «да»*

подготавливать для учащихся задания различной степени трудности – *23%* *молодых учителей ответили «да»*

активизировать учащихся в обучении - *23% молодых учителей ответили «да»*

организовывать сотрудничество между учащимися -*25% молодых учителей ответили «да»*

организовывать само­ и взаимоконтроль учащихся –*11% молодых учителей ответили «да»*

организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся - *35% молодых учителей ответили «да»*

развивать творческие способности учащихся -*28% молодых учителей ответили «да»*

**5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**

самообразованию – *5 (5% из числа опрошенных учителей)*

практико-ориентированному семинару – *4 (9% из числа опрошенных учителей)*

курсам повышения квалификации – *3 (10% из числа опрошенных учителей)*

мастер-­классам – *7 (2% из числа опрошенных учителей)*

творческим лабораториям- *6 (4% из числа опрошенных учителей)*

индивидуальной помощи со стороны наставника -*1 (58% из числа опрошенных учителей)*

предметным кафедрам - *8 (1% из числа опрошенных учителей)*

школе молодого специалиста -*2 (11% из числа опрошенных учителей)*

**6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**

типы уроков, методика их подготовки и проведения - *5*

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе *- 2*

приемы активизации учебно-­познавательной деятельности учащихся *- 3*

учет и оценка знаний учащихся *– 6*

психолого-­педагогические особенности учащихся разных возрастов *-1*

урегулирование конфликтных ситуаций *- 4*

формы работы с родителями *- 8*

формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися *-7*

*По последнему вопросу ответы совпали 100%*

**Выводы:** 1. Учителя принципиально, честно, без амбиций по поводу полученного вузовского образования оценивают свои возможности на начальной стадии работы в школе. 2. Каждый из них хочет найти свои способы плодотворного сотрудничества с детьми и родителями. 3. Учитывая особенности своего характера, теоретического потенциала, степени эрудиции, творческого начала, каждый из молодых специалистов нуждается как в методической, так и в практической помощи (им нужны и наставник, и курсы повышения квалификации, и практико-ориентированные семинары).

**Приложение 3.2.**

**Анкета №2**

**«Изучение затруднений начинающего педагога»**

/Алексеева О. И., Богер Н.В., Губкова Т.А., Комарова М.В., Максимова Ж.В., Мамонова Ю.В., Савич М.И., Санарова Т.А., Хоменкова Н.С., Юдакова Е.А./

ФИО педагога

(сводные результаты\*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид деятельности** | **Самооценка**  **«+» или «-»** |
| **1.Анализ педагогической деятельности** | | |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока/занятия | - |
| 2. | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия | + |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся | + |
| **2.Планирование** | | |
| 1. | Тематическое | + |
| 2. | Поурочное | - |
| 3. | Воспитательной работы | + |
| 4. | Внеурочной деятельности | + |
| 5. | Работы с родителями | + |
| **3.Организация** | | |
| 1. | Личного труда | + |
| 2. | Учебно-познавательной деятельности учащихся | + |
| 3. | Внеурочной воспитательной работы | - |
| **4.Контроль и коррекция** | | |
| 1. | Самоконтроль и коррекция | + |
| 2. | Контроль уровня воспитанности | - |
| 3. | Коррекция знаний учащихся | + |
| **5.Владение технологией современного урока** | | |
| 1. | Постановка триединой цели урока | - |
| 2. | Выбор типа урока | - |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала | - |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся | - |
| 5. | Способы дифференциации обучения | - |

**Выводы:**

1. Из 10 опрошенных молодых специалистов все указали на трудности при написании самоанализа своего урока.

2. В планировании самым трудным оказалось «поурочное» планирование.

3. Большинство молодых педагогов « - » поставили напротив организации внеурочной воспитательной работы.

4. По четвёртому виду деятельности трудным оказался для педагогов контроль уровня воспитанности.

5. Этот вид деятельности по всем направлениям требует теоретической подготовки молодых специалистов, а не только практической.

**Приложение 3.3.**

**Анкета № 3**

**«Диагностика профессиональных затруднений»**

**(\*сводная таблица на конец первого полугодия первого года работы в школе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО молодого специалиста** | **Виды деятельности молодого специалиста** | **Оценка**  **учителя** | **Оценка рук. МО** | **Оценка наставника** |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Составление календарно – тематического планирования. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  5  4  5  4  5  4  5  4  4 | 5  5  5  5  5  5  4  5  5  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Подготовка конспектов уроков. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  5  5  5  5  5  4  5  5  4 | 5  5  5  5  4  5  4  5  5  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Определение цели и задач урока. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Выделение главного при изучении той или иной темы. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Применение «деятельностного метода обучения» на уроке. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Использование различных форм организации деятельности учащихся. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  5  4  5  4  5  4  5  4  4 | 5  5  5  5  5  5  4  5  5  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Обращение к субъектному опыту школьников. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Применение на уроке разнообразного дидактического материала. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  5 | 5  5  4  5  4  5  4  5  4  5 | 5  5  5  5  5  5  4  5  5  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Активизация способов учебной работы. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  5  4  5  4  5  4  5  4  4 | 5  5  5  5  5  5  4  5  5  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Подбор оптимального объёма материала для достижения цели урока. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Чёткая логика построения урока, обоснования соотношения частей. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  5 | 4  5  4  4  4  5  4  4  5  5 | 4  4  4  5  4  5  4  4  5  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Проведение внеклассных мероприятий. | 5  5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 4  5  4  5  5  5  5  4  4  5 | 4  5  4  5  5  5  5  4  4  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Общение с коллегами, администрацией. | 5  5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5  5 | 5  5  5  5  5  5  5  5  5  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Владение аудиторией. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  3 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Мотивация учащихся. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  5 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. | 4  4  4  4  4  3  4  4  4  3 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Активизация познавательной деятельности учащихся. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 | 5  4  4  5  4  5  4  4  4  4 |
| Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Максимова Ж.В.  Мамонова Ю.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А. | Организация контроля и самоконтроля. | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 | 4  4  4  4  4  4  4  4  4  4 |

**Выводы:** 1).На конец первого полугодия первого года работы в школе данные молодые специалисты зарекомендовали себя как хорошие будущие учителя – профессионалы, способные правильно оценивать свои недочёты во владении технологией урока. 2) В общении с коллегами, администрацией молодые специалисты предстали в коллективе как интеллигентные, тактичные люди, не принижающие статус учителя в обществе, а, наоборот, высоко ценящие выбранную ими профессию. 3) Главное в их качественной характеристике – трудолюбие, любознательность, творческий подход к проведению уроков и внеурочных мероприятий по предмету.

**Приложение 3.4.**

**Анкета для молодых педагогов № 4**

/Алексеева О. И., Богер Н.В., Губкова Т.А., Комарова М.В., Максимова Ж.В., Мамонова Ю.В., Савич М.И., Санарова Т.А., Хоменкова Н.С., Юдакова Е.А./

**ФИО учителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(\*сводные данные)**

**Цель**: выявить способности учителя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;

- 4 - скорее соответствует, чем нет;

- 3 - и да, и нет;

- 2 - скорее нет;

- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя -*100%*

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и до­машними делами-*99%*

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность -*94%*

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя -*95%*

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время – *82%*

6. Я анализирую свои чувства и опыт - *81%*

7. Я много читаю – *93%*

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам *– 89%*

9. Я верю в свои возможности – *96%*

10. Я стремлюсь быть более открытым – *78%*

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди – *84%*

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положи­тельные результаты – *90%*

13. Я получаю удовольствие от освоения нового – *100%*

14. Возрастающая ответственность не пугает меня – *99%*

15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе – *89%*

**Подсчитайте общую сумму баллов:**

**75-55** - активное развитие;

**54-36** - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

**35—15** - остановившееся развитие.

Общая сумма баллов Алексеевой О.И., Богер Н.В., Губковой Т.А., Комаровой М.В., Максимовой Ж.В., Савич М.И., Санаровой Т.А., Хоменковой Н.С., Юдаковой Е.А. -**71-66**

**Вывод:** данныемолодые специалисты активно развиваются на момент становления в должности учителя.

**Приложение 3.5.**

**Анкета для молодых педагогов №5**

/Алексеева О. И., Богер Н.В., Губкова Т.А., Комарова М.В., Максимова Ж.В., Мамонова Ю.В., Савич М.И., Санарова Т.А., Хоменкова Н.С., Юдакова Е.А./

**(\*сводные данные)**

**Цель**: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препят­ствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);

- 4, скорее да, чем нет;

- 3, и да, и нет;

- 2, скорее нет;

- 1, нет.

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководи­телей.

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимаю­щих в Вас перемены и стремление к новому.

5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителя­ми, т.е. отсутствие объективной информации о себе.

6. Состояние здоровья.

7. Недостаток времени. + + + + + + + + +

8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

**Стимулирующие факторы:**

1. Школьная методическая работа. +

*2.*Обучение на курсах. +

3. Пример и влияние коллег. +

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.

6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7. Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность эксперименти­рования. +

9. Занятия самообразованием. +

10. Интерес к работе. +

11. Возрастающая ответственность. +

12. Возможность получения признания в коллективе. + +

**Приложение 3.5.**

**Обработка данных микроисследования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Способность учителя к саморазвитию | Ф.И.О. учителей | Стимулирующие факторы | Препятствующие факторы | Система мер |
| 1. Активное саморазви­тие | Алексеева О. И.  Богер Н.В.  Губкова Т.А.  Комарова М.В.  Мамонова Ю.В.  Максимова Ж.В.  Савич М.И.  Санарова Т.А.  Хоменкова Н.С.  Юдакова Е.А | Занятия самообразованием.  Интерес к работе.  Возможность получения признания в коллективе.  Новизна деятельности, условия работы и возможность эксперименти­рования.  Обучение на курсах.  Школьная методическая работа.  Интерес к работе.  Интерес к работе.  Возможность получения признания в коллективе. | Все преподаватели отметили недостаток времени. | Помощь наставника в правильной организации рабочего времени молодого специалиста.  Помощь школьного педагога-психолога.  Беседа с завучами школы по учебно воспитательной и методической работе. |
| 2. Не сложившееся са­моразвитие, зависящее от условий | - | - | - | - |
| 3. Остановившееся са­моразвитие | - | - | - | - |

**Приложение 3.6.**

**КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

**№1**

* «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
* «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
* «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен. – «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Области профессиональных  затруднений педагогов | Содержание профессиональных затруднений учителя | Показатели оценки профессиональных затруднений учителя | Баллы |
| Общепедагогическая | 1.Владение современными образовательными технологиями | 1.Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы |  |
| 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности |  |
| 3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность. |  |
| 4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. |  |
| 5.Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д. |  |
| **Средний балл** |  |
| 2.Владение технологиями педагогической диагностики, психолого  педагогической коррекции, снятия стрессов | 1.Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. |  |
| 2.Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. |  |
| 3.Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности. |  |
| 4.Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся. |  |
| **Средний балл** |  |
| 3.Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование | 1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям). |  |
| 2. Владение методами обработки результатов эксперимента. |  |
| 3. Владение методикой преподавания предмета. |  |
| 4.Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся |  |
| 5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой |  |
| **Средний балл** |  |
| 4.Умение работать с информационными источниками | 1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу. |  |
|  |  | 2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |
| **Средний балл** |  |
| 5.Умение осуществлять оценочно ценностную рефлексию | 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности. |  |
| 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность. |  |
| 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности |  |
| 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности |  |
| **Средний балл** |  |
| **Сумма средних баллов по области затруднений** |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Научно-теоретическая | 1.Знание  теоретических основ науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в целях и задачах науки. |  |
| 2. Владение основными закономерностями науки. |  |
| 3. Оперирование научной терминологией. |  |
| 4. Ориентация в отборе содержаний обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. |  |
| 5. Понимание логики науки. |  |
| **Средний балл** |  |
| 2.Знание методов науки преподаваемого предмета | 1. Ориентация в многообразии методов научного познания. |  |
| 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. |  |
| 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета. |  |
| **Средний балл** |  |
| 3. Знание истории развития науки и современных её достижений | 1. Ориентация в истории научных открытий. |  |
| 2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета. |  |
| 3. Владение содержанием о современных достижениях науки и практики. |  |
| 4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении |  |
| **Средний балл** |  |
| **Сумма средних баллов по области затруднений** | | |  |
| Методическая | 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету | 1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников. |  |
| 2. Понимание целей и задач обучения учащихся по предмету. |  |
|  |  | 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. |  |
| 4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета. |  |
| **Средний балл** |  |
| 2.Знание методов обучения учащихся  по учебному предмету | 1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету. |  |
| 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету. |  |
| 3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. |  |
| 4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. |  |
| **Средний балл** |  |
| 3.Знание форм организации обучения школьников учебному предмету | 1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. |  |
| 2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету. |  |
| 3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании. |  |
| **Средний балл** |  |
| 4.Знание средств обучения школьников учебному предмету | 1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. |  |
| 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач. |  |
| **Средний балл** |  |
| **Сумма средних баллов по области затруднений** | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого  педагогическая | | 1. Знание  психологических особенностей учащихся | 1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения. |  |
| 2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся. |  |
| 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  | школьника. |  |
| **Средний балл** |  |
| 2.Знание  психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников | 1. Понимание закономерностей познания. |  |
| 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. |  |
| 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп. |  |
| **Средний балл** |  |
| 3. Знание  теоретических основ  педагогики | 1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития. |  |
| 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся. |  |
| 3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа. |  |
| 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. |  |
| **Средний балл** |  |
| 4. Знание педагогических технологий | 1. Понимание необходимости управления учебно-  познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе. |  |
| 2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. |  |
| 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся. |  |
| 4. Владение приемами педагогической техники. |  |
| **Средний балл** |  |
| **Сумма средних баллов по области затруднений** | | | |  |
| Коммуникативная | 1. Умение  вырабатывать  стратегию,  тактику и технику взаимодействий  с людьми,  организовывать их совместную деятельность для достижения | | 1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности. |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях. |  |
| 3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся. |  |
|  | определенных социально значимых целей | | 4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. |  |
| 5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей. |
|  |  |
|  |  | | 6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе. |  |
| 7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. |  |
|  |  | | 8.Владение методическими приемами, психолого педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах. |  |
| 9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков. |  |
| **Средний балл** |  |
| 2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать  свою позицию | | 1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска). |  |
| 2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре. |  |
| 3. Владение основами профессиональной речевой культуры. |  |
| 3. «Эмоциональное выгорание» | | 1. Эмоциональное истощение. |  |
| 2. Деперсонализация. |  |
| 3. Редукция личных достижений. |  |
| **Средний балл** |  |
| **Сумма средних баллов по области затруднений** | | | |  |

**УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень профессиональных затруднений** | **Области профессиональных затруднений педагогов / баллы** | | | | |
|  | Обще  педагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого  педагогическая | Коммуникативная |
| **Высокий уровень:** ярко выражены затруднения | **0–3**  Мамонова Ю.В.  Юдакова Е.А. | **0–1**  Губкова Т.А.  Савич М.И. | **0–2**  Максимова Ж.В. | **0–2**  Мамонова Ю.В.  Юдакова Е.А. | **0–2**  **\_\_** |
| **Критический уровень:** затруднения проявляются часто,  достаточно выражены | **4–8**  **-** | **2–4**  **-** | **3–6**  **-** | **3–6**  **-** | **3–6**  **-** |
| **Допустимый уровень:** затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | **9–13**  Богер Н.В. | **5–7**  Максимова Ж.В. | **7–10**  Богер Н.В.  Губкова Т.А. | **7–10**  Санарова Т.А Хоменкова Н.С. | **7–10**  Юдакова Е.А. |
| **Оптимальный уровень:** затруднения не проявляются,  слабо выражены | **14–15**  Алексеева О.И. Комарова М.В. | **8–9**  Алексеева О.И.  Комарова М.В. | **11–12**  Савич М.И. | **11–12**  Алексеева О.И.  Савич М.И. | **11-12**  Мамонова Ю.В. |

**Вывод:**

1.На конец первого учебного года для каждого из молодых специалистов критический уровень профессиональных затруднений преодолён всеми.

2.Учителя: Мамонова Ю.В., Максимова Ж.В., Юдакова Е.А. ещё испытывают затруднения в некоторых областях (общепедагогической, психолого-педагогической). Им предложен список литературы для самообразования, комплект видеоуроков, конспекты лекций.

3.Учителям: Губковой Т.А., Савич М.И. рекомендованы пособия по предметам, в которых представлены программы с анализом, комментариями с точки зрения научно-теоретической базы.

4.Многие учителя уже перешли на уровень «допустимых затруднений», здесь в большей степени сыграет методическая помощь наставника.

5.Слабо выражены затруднения у учителей: Алексеевой О.И., Комаровой М.В. С этими молодыми специалистами следует выходить наиболее высокий уровень сотрудничества: открытые бинарные уроки, совместные публикации, участие в конкурсах на районном и городском уровнях.

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:**

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
   2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
   3. Владения методами обработки результатов эксперимента
   4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
   5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Ориентация в целях и задачах науки
   2. Ориентация в многообразии методов научного познания
   3. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
   2. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
   3. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
   4. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. **В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
   2. Понимание закономерностей познания
   3. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
   4. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
5. В **коммуникативной области наибольшие** затруднения вызывают следующие показатели:
   1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
   2. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
   3. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
   4. Редукция личных достижений
   5. Деперсонализация

**Приложение 3.7.**

**Анализ анкет для молодых учителей по самооценке своей деятельности**

/Алексеева О. И., Богер Н.В., Губкова Т.А., Комарова М.В., Максимова Ж.В., Мамонова Ю.В., Савич М.И., Санарова Т.А., Хоменкова Н.С., Юдакова Е.А./

**(на конец первого года работы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название диагностируемой позиции | Да | Затрудняюсь | Нет |
| 1 | Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии? | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении? | 1 | 2 | 7 |
| 3 | Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении? | 1 | 2 | 7 |
| 4 | Часто ли Вам удается на практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования? | 6 | 2 | 2 |
| 5 | Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся? | 4 | 3 | 3 |
| 6 | Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках? | 2 | 1 | 7 |
| 7 | Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций междисциплинарного подхода? | 7 | 2 | 1 |
| 8 | Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся? | 7 | 2 | 1 |
| 10 | Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями? | 5 | 4 | 1 |
| 11 | Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету? | 0 | 0 | 10 |
| 12 | Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока? | 6 | 2 | 2 |
| 14 | Можете ли Вы оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего? | 10 | 0 | 0 |
| 15 | Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения? | 10 | 0 | 0 |
| 16 | Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)? | 6 | 2 | 2 |

**Вывод:** есть ещё определённые затруднения у молодых педагогов (например, методические приемы для реализации целей урока), но рост профессионализма, по сравнению с результатами работы в школе в начале учебного года, очевиден.

**Анализ проведенного анкетирования**

(в конце первого учебного года в деятельности молодых специалистов)

**«Отношение молодых специалистов**

**к своей профессиональной деятельности»**

**Цель:** выявление затруднений молодых специалистов в их педагогической деятельности,

определение степени удовлетворенности педагога своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности.

**Целевая группа:** молодые педагоги в возрасте до 30-ти лет, со стажем педагогической

деятельности до 3-х лет.

**Количество опрошенных педагогов:** 10 человек.

На вопрос, «Что повлияло на выбор Вашей профессии», более половины респондентов

ответили «Любовь к детям» (86,6%).

Профессиональный выбор опрошенных респондентов напрямую связан с отношением

педагогов к своей деятельности. 94% молодых педагогов нашей школы хотят продолжать работать в ОУ. Некоторые из них желают продолжать учиться дальше в аспирантуре.

100% опрошенных учителей не хотят заниматься другим видом деятельности. При этом представление о труде учителя после самостоятельной педагогической деятельности изменилось в лучшую сторону у 88,2% респондентов.

Трудности у большинства опрошенных молодых педагогов возникают в связи с небольшим опытом работы, связаны с установлением взаимодействия с родителями, дисциплины учеников, заинтересованности детей на уроке. Так же возникают трудности с планированием своей деятельности.

Большая часть опрошенных молодых специалистов хотели бы получить методическую помощь по следующим вопросам:

- Тематическое и перспективное планирование в соответствии с требованиями ФГОС;

- Интересные методы, приемы и формы урока;

- Интеграция образовательных областей;

- Ведение школьной документации;

- Повышение интереса старшеклассников к непрофильным предметам;

- Эффективное сотрудничество с родителями.

- Решение конфликтных ситуаций.

Отрадно, что наибольшее влияние на отношение к профессиональной деятельности оказывает такой фактор, как возможность работать с детьми. (1 место рейтинга). Так же молодые специалисты ценят возможности для творческого подхода, совершенствования. Значение имеет и высокое разнообразие деятельности. Размер заработной платы не является первостепенным для наших молодых педагогов (предпоследнее место рейтинга).

1. **Готовность опыта к распространению (разработки)**

В результате полученных всесторонних данных о молодых специалистах я даю им первоначальные советы и рекомендации.

**Приложение 4.1.**

**Советы наставника молодому учителю при подготовке к уроку**

(алгоритм действий)

*Учет особенностей учащихся класса:*

успеваемость (сильный, слабый, неоднородный, пассивный, активный и т. п.);

отношение учащихся к предмету;

темп работы;

сформированность учебных умений;

общая подготовленность учащихся;

отношение к разным видам учебной деятельности;

отношение к разным формам учебной работы, в том числе нестандартным;

общая дисциплина учащихся.

*Учет своих индивидуальных особенностей:*

тип нервной системы;

коммуникативность;

эмоциональность при организации учебной деятельности учащихся;

управление восприятием нового учебного материала учащимися;

умение преодолеть плохое настроение;

уверенность в своих знаниях, умениях;

наличие умений импровизации;

умения пользоваться различными средствами обучения.

**Приложение 4.2.**

**Правила, обеспечивающие успешное преодоление урока**

*Общие*

1. Определить место урока в теме, а темы - в годовом курсе, выделить общую задачу урока.

2. Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.

3. Просмотреть учебную программу, перечитать объяснительную записку, выяснить, что требуется от учителя в программе к данному уроку.

4. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные знания, умения и навыки.

5. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую, сформулировать и зафиксировать ее в плане.

6. Выделить главную идею урока. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, знать и уметь после урока.

7. Обозначить, какой учебный материал сообщить ученикам, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущую идею, узнают на уроке школьники.

8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, обдумать методы ведения урока, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, а также формирования новых знаний, умений и навыков.

9. Записать предусматриваемый ход урока в план урока и представить его себе как целостное явление, как процесс, приводящий к осуществлению задуманного урока.

*Частные*

1. Быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учениками, последовательно вести их к намеченным целям.

2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что если большинство учащихся чего-либо не знает, не понимает, ошибку надо искать в способах организации их деятельности.

3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.

4. Задания и инструктаж к ним должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением, как поняли ученики требование.

5. Пристально следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование. Потеря внимания - сигнал о необходимости изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.

6. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.

7. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длинных сентенций, «проработок» отдельных учеников.

8. Предъявленное требование к ученикам обязательно реализовать. Ни одно требование на уроке не следует декларировать.

9. Темп урока поддерживать, по силам для большинства.

10. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать инициативу, одобрять их осведомленность.

*Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя*

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.

2. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

4. Выделение главного материала, который должен ученик понять и запомнить на уроке.

5. Формулирование учебных задач урока.

6. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.

7. Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.

8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.

9.Подбор дидактических средств урока: кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем; вспомогательной литературы.

10.Проверка оборудования и технических средств обучения.

11.Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.

12.Планирование объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.

13.Приобретение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения в систематизации знаний.

14.Составление списка учеников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированное; определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики домашнего задания.

15.Продумывание форм подведения итогов урока.

16.Планирование внеклассной работы по данной теме.

17.Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

*Примерное содержание разделов поурочного плана*

*Тема урока*

1. Дидактическая цель и задачи урока.

2. Тип, структура урока.

3. Общие методы. Приемы работы учеников.

4. Средства наглядности. Источники информации, ТСО, ЭВТ.

Повторение опорных знаний

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.

2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).

3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.

4. Формы контроля над работой класса, отдельных учащихся.

*Усвоение новых знаний*

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.

2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.

3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).

4. Проблемные и информационные вопросы.

5. Варианты решения проблемы.

6. Варианты закрепления изученного.

*Формирование умений и навыков*

1. Конкретные умения и навыки для отработки.

2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.

3. Способы «обратной связи».

4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

*Домашнее задание*

1. Что повторять и приготовить к уроку.

2. Творческая самостоятельная работа.

3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

*Основные этапы современного урока:*

организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью ученика к уроку;

проверка домашнего задания (проверка пройденного материала бесполезна, если не имеет отношения к новому материалу);

проверка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для восприятия нового материала;

постановка цели и задач урока перед учащимися;

организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний - это центральное звено урока;

первичная проверка понимания нового материала;

организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу (возможна смена вариантов);

творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;

домашнее задание к следующему уроку, в том числе ранее пройденного учебного материала, необходимого для восприятия следующей темы;

подведение итогов урока, в том числе оценка деятельности учащихся и объявление отметок.

*Типология уроков*

Классические типы уроков:

1 - вводный;

2 - тренировочный;

3 - контрольный (проверочный);

4 - закрепление знаний, умений, навыков;

5 - урок самостоятельной работы;

6 - с использованием ТСО и ЭВТ;

7 - урок практической работы;

8 - комбинированный урок;

9 - повторительно-обобщающий;

10 - урок повторения;

11 - овладения знаниями, умениями, навыками;

*Структура урока изучения нового материала:*

1 - первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;

2 - указание на то, что учащиеся должны запомнить;

3 - мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;

4 - сообщение, либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);

5 -первичное закрепление материала под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;

6 - контроль результатов первичного запоминания;

7 - регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;

8 - внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;

9 - частное включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

*Структура урока формирования умений и навыков:*

1 - постановка цели урока,

2 - повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой,

3 - проведение проверочных упражнений,

4 - ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования,

5 - упражнения на их освоение,

6 - упражнения на их закрепление,

7 - тренировочные упражнения по образу и подобию, алгоритму, инструкции,

8 - упражнения на перенос в сходную ситуацию,

9 - упражнения творческого характера,

10 - итог урока,

11 - задание на дом.

*Структура урока закрепления и развития знаний, умений и навыков:*

1 - сообщение учащимися цели предстоящей работы;

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала.

2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл).

3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету.

4. Формы контроля над работой класса, отдельных учащихся.

*Усвоение новых знаний*

1. Новые понятия, законы и способы усвоения.

2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.

3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение).

4. Проблемные и информационные вопросы.

5. Варианты решения проблемы.

6. Варианты закрепления изученного.

*Формирование умений и навыков*

1. Конкретные умения и навыки для отработки.

2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений.

3. Способы «обратной связи».

4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены.

*Домашнее задание*

1. Что повторять и приготовить к уроку.

2. Творческая самостоятельная работа.

3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся).

*Основные этапы современного урока*

организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью ученика к уроку;

проверка домашнего задания (проверка пройденного материала бесполезна, если не имеет отношения к новому материалу);

проверка знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для восприятия нового материала;

постановка цели и задач урока перед учащимися;

организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний - это центральное звено урока;

первичная проверка понимания нового материала;

организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу (возможна смена вариантов);

творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;

домашнее задание к следующему уроку, в том числе ранее пройденного учебного материала, необходимого для восприятия следующей темы;

подведение итогов урока, в том числе оценка деятельности учащихся и объявление отметок.

*Типология уроков*

Классические типы уроков:

1-воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;

2 - выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;

3 - проверка выполненных работ;

4 - обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

5 - задание на дом (если это необходимо).

*Структура урока контроля и коррекции знаний, умений и навыков:*

1 - сообщение темы, цели и задач урока;

2 - показ использования приобретенных знаний, навыков, умений в жизненных ситуациях;

3 - проверка знаний фактического материала, фронтальная беседа, индивидуальный опрос;

4 - проверка знаний основных понятий, законов и умений объяснить их сущность, письменная работа;

5 - проверка глубины осмысления знаний и степени их обобщения, самостоятельное сопоставление обобщенных таблиц, письменный опрос;

6 - применение учащимися знаний, практические задания;

7 - выполнение комплексных творческих работ;

8 - итоги урока;

9 - домашнее задание.

*Структура урока проверки знаний:*

1 - организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку.

Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;

2 - постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, что учащиеся обязательно сами проверяют работы;

3 - изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;

4 - подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);

5 - определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения. Совершенствование знаний и умений.

*Структура урока обобщения и систематизации знаний:*

1 - сообщение темы, цели и задач урока;

2 - повторение и обобщение отдельных фактов, событий, явлений;

3 - повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний;

4 - повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей

науки.

*Структура комбинированного урока,*

который, как правило, имеет две или несколько дидактических целей:

1 - организация начала урока;

2 - проверка домашнего задания, постановка цели урока;

3 - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;

4 - изучение нового материала, в том числе и объяснение;

5 - закрепление изученного материала на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;

6 - обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;

7 - подведение итогов и результатов урока;

8 - задание на дом;

9 - подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).

*Нетрадиционные типы уроков:*

1 - ролевые игры;

2 - исполнение сказочного сюжета;

3 - урок фантазирования;

4 - деловая игра;

5 - круглый стол или конференция;

6 - пресс-конференция;

7 - урок открытых мыслей;

8 - урок-соревнование;

9 - урок-КВН;

10 - викторина;

11 - следствие ведут знатоки;

12 - аукцион знаний;

13 - урок-диспут;

14 - урок-турнир;

15 - урок-эврика;

16 - волшебный конверт;

17 - межпредметный интегрированный

урок;

18 - урок-конкурс;

19 - урок творчества;

20 - математический хоккей;

21 - урок-спектакль;

22 - смотр знаний;

23 - урок-игра;

24 - урок-зачет;

25 - урок-путешествие;

26 - урок-состязание;

27 - урок взаимообучения;

28 - урок-восхождение;

29 - урок-диалог;

30 - мозговая атака;

31 - урок-брифинг;

32 - актуальное интервью;

33 - имитационно-ролевое

моделирование;

34 - моделирование мышления учащихся;

35 - ролевая деловая игра;

36 - урок-лекция:

1) проблемная;

2) лекция вдвоем; лекция-пресс-конференция; лекция-консультация; лекция-провокация.

**Приложение 4.3.**

**НАПУТСТВИЕ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ**

**ОТ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА**

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь,

и любить тех, кому преподаёшь.

- Василий Ключевский

* Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
* Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
* Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
* Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.
* Не требуй на уроке «идеальной дисциплины». Не будь авторитарным. Помни, урок — это частичка жизни ребёнка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нём личность открытую, увлечённую, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
* Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными «по трафарету». Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.
* Каждая встреча с учителем для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание — вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.
* Входи в класс с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.
* Неси детям добрую энергию и всегда помни, что «ученик — это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь».
* Помни, двойка очень вредна и для формирования характера. Найди возможным не увлекаться этой отметкой. Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.
* Помни, каждый твой урок должен быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.
* Ученик всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить «планку» трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.
* Учи своих учеников трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твоё плечо, твои знания, твой опыт.
* Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, — не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребёнка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.
* Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для «любимчиков». Постарайся в каждом ребёнке увидеть способности, открой его ему самому и развивай в нем то скрытое, о чём он и не подозревает.
* Помни о том, что ребёнку должно быть интересно на уроке. Только когда интересно, ребёнок становится внимательным.
* В общении с родителями своих учеников помни, что их дети — самое дорогое в жизни. Будь умён и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.
* Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учеников только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.
* Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.
* Не воспитывай слишком самонадеянных — их будут избегать; слишком скромных — их не будут уважать; слишком болтливых — на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых — с ними не будут считаться; слишком суровых — от них отмахнутся; слишком добрых — их растопчут.
* Будь всегда выдержан, терпелив, уравновешен.

**Приложение 4.4.**

**Опросник для молодого специалиста**

**по работе с наставником**

(проводится администрацией школы)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы: Да, нет, частично

*1.Как Вы относитесь к своему наставнику?*

а) с благодарностью

б) нет необходимости в данном наставнике

в) формально наставник есть, но работу ведет со мной недостаточно

*2. Получили ли вы от наставника помощь*

а) в составлении учебно - тематического плана

б) в разработке образовательной программы

в) в подборке или разработке:

- дидактического материала

- раздаточного материала

- наглядных пособий

- контрольных заданий

- разработке занятий (сколько?)

*3. Ваш наставник организует для Вас посещение и анализ*

а) своих занятий (сколько?)

б) занятий опытных коллег (сколько?)

*4. Ваш наставник*

а) посетил ваши занятия (сколько?)

б) анализирует их

в) учит Вас самоанализу

*5. Помогает ли Вам наставник и в чем это выражается*

а) в воспитательной работе с детьми

б) по Вашему самообразованию

**Приложение 4.5.**

**Методические рекомендации по работе учителей-наставников**

**с молодыми специалистами**

Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими педагогического стажа или имеющими педагогический стаж не более 2 лет. Оно предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество организуется на основании приказа директора школы.

Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебной работе и руководители методических объединений.

Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен приказом директора школы с указанием срока наставничества. Как правило, наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок не менее одного года.

Заместитель директора по учебной работе представляет назначенного молодого специалиста учителям школы, знакомит с приказом о закреплении за ним наставника; создает необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником; посещает отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и молодым специалистом; консультирует наставников по вопросам форм и методов работы, основам педагогики и психологии, оказывает им методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами и др.

Все стороны наставнической деятельности в образовательном учреждении определяются Положением о наставничестве, регламентирующим эту про­цедуру, критерии отбора наставника, его обязанности и мотивацию. (Приложение 1)

Работа наставников должна быть отражена в планах работы школы, методического объединения, протоколах заседаний педагогического совета, методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества.

Содержание работы с молодыми специалистами в учреждении образования определяется по итогам выявления затруднений в организации

образовательного процесса, с учетом потребностей молодых учителей в профессиональной адаптации и личностно-профессиональном становлении.

Работа с молодыми педагогами организуется в соответствии с принципом «восхождения»: сначала профессиональная адаптация молодого педагога, затем развитие у него педагогической компетенции и, наконец, воспитание стремления к творчеству в педагогической деятельности.

**Профессиональная адаптация молодого педагога**.

План работы наставника по адапта­ции молодого специалиста к педагогической деятельности состоит из трех частей - подготовительной, общей и индивидуальной. (Приложение 2)

Для адаптации к педагогической деятельности молодой специалист составляет под руководством наставника *«План профессионального становления»* (Приложение 3)

План рассматривается на заседании методического объединения, согла­совывается с заместителем директора учреждения образования по методической работе и утвержда­ется директором.

Как правило, план профессионального становления состоит из двух частей:

* вхождение в должность;
* работа в должности.

*Раздел «Вхождение в должность»*рассчитан на первый месяц работы. Обычно он составляется по окончании первой недели работы молодого спе­циалиста совместно с наставником и согласовывается с руководителем мето­дического объединения. Этот этап предполагает полное освоение молодым специалистом своих должностных обязанностей, хорошую ориентацию в дея­тельности и структуре школы.

*Раздел «Работа в должности»*рассчитан на оставшийся период на­ставничества. В данный раздел включаются следующие вопросы:

* изучение основ педагогики и психологии;
* изучение вопросов организации образовательного про­цесса;
* работа по освоению учебного предмета;
* самостоятельная работа по теме самообразования;
* работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;
* общественная работа, участие в предметной и методической неделях, заседаниях методического объединения.

По завершении периода адаптации наставник составляет *заключение,*в котором определяет эффективность адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности. (Приложение 4)

Результаты работы наставника заслушиваются на заседании методическо­го объединения. Важно, чтобы заместитель директора по учебной работе совместно с членами методического объе­динением после окончания адаптационного периода определил дальнейшие пути совершен­ствования педагогического мастерства молодого специалиста согласно получен­ным им рекомендациям от наставников.

В соответствии с планом работы учреждения на учебный год, проводятся обучающие занятия для начинающих педагогов. Тематика занятий определяется исходя из актуальных вопросов профессиональной деятельности, без знания которых процесс становления молодого специалиста будет несовершенным (Приложение 5).

Одной из самых необходимых и эффективных форм работы с молодыми специалистами является консультация, которую могут проводить представители различных служб учреждения образования. Очень актуальной будет консультация психолога, который познакомит педагогов с особенностями классных коллективов, методами и приемами работы с ними. Необходимой является встреча с классными руководителями тех классов, с которыми молодой учитель начнет свою работу. Очень важна индивидуальная консультация учителя-наставника и заместителя директора после посещения учебных занятий, которая представляет собой подробный анализ их результативности, а также всех позитивных и негативных моментов.

Примерные темы индивидуальных консультаций для молодых педагогов:

- «Оформление и ведение классных журналов»;

- «Составление календарно-тематического планирования»;

- «Ведение контрольных и рабочих тетрадей»;

- «Оформление поурочного планирования»;

- «Организация факультативных занятий»;

- «Оформление и разработка планов воспитательной работы»;

- «Качественная организация оценочной деятельности»;

- «Оформление темы по самообразованию»;

- «Оформление личного портфолио учителя» и т.д.

В работе с молодыми специалистами правомерны все виды самоконтроля:

*- обзорный контроль.* Его цель - общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого специалиста. Он проводится путем посещения всех учебных занятий и внеклассных мероприятий по предмету по какой-либо теме;

*- предупреди­тельный контроль*. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста;

*- повторный контроль* позволяет проверить устранение недостат­ков при обзорном и предупредительном контроле;

*- персональ­ный контроль*, который позволяет изучить всю работу молодого специалиста за определенный период времени;

*- фронтальный контроль*, при котором проверяются знания, умения и навыки уча­щихся, состояние и ведение школьной документации (планы, записи в журналах, тетради и дневники учащихся и т.д.);

*- классно-обобщающий контроль (*если в одном классе работает несколько молодых специалистов).

Наставник сопровождает и оценивает работу нового сотрудника. Молодой специалист представляет наставнику отчеты о работе, проделан­ной в соответствии с индивидуальным планом. Наставник оценивает работу и докладывает результаты заместителю директора по учебной работе или руководителю методического объединения.

По итогам каждого полугодия наставники и заместитель директора по учебной работе анализируют результаты деятельности молодых учителей, определяют перспективы их дальнейшей работы.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о наставничестве

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 80»

**1.Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о наставничестве в учреждении образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, Уставом МБОУ СОШ №80 и регламентирует порядок организации наставничества

1.2 В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.2.1 наставничество – форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе;

1.2.2 педагог-наставник – высококвалифицированный педагогический работник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми педагогическими работниками по их адаптации к педагогической производственной деятельности, корпоративной культуре и последующему профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом;

1.2.3. молодой специалист – лицо, поступившее на работу и осуществляющее свою педагогическую деятельность под наблюдением наставника в течение определенного срока, отведенного для оценки его способностей.

1.3. Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими педагогического стажа или имеющими педагогический стаж не более 2 лет. Оно предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

**2. Цели и задачи наставничества**

2.1 Целью наставничества в учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового потенциала.

2.2 Основными задачами школьного наставничества являются:

2.2.1 формирование у молодых специалистов интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;

2.2.2 ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

2.2.3 адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя;

2.2.4. повышение качества подготовки и квалификации молодых педагогических работников, постоянное совершенствование форм и методов наставничества.

**3. Организационные основы наставничества**

3.1 Наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2 Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебной работе и руководители методических объединений, в которых организовано наставничество.

3.3 Заместитель директора по учебной работе подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы.

3.4 Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух подшефных.

3.5 Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен приказом директора школы с указанием срока наставничества. Как правило, наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок не менее одного года.

3.6 Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников образовательного учреждения:

впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение по распределению;

выпускниками непедагогических профессиональных образовательных учреждений, завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

учителями, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками;

учителями, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике).

3.7 Замена наставника производится приказом директора школы в случаях:

увольнения наставника;

перевода на другую работу подшефного или наставника;

привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;

психологической несовместимости наставника и подшефного.

3.8 Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач молодым учителем в период наставничества.

3.9 Для мотивации деятельности наставнику устанавливается надбавка к заработной плате размере 10% по факту выполнения работы. За успешную многолетнюю работу наставник отмечается директором школы по действующей системе поощрения.

**4. Обязанности наставника**

4.1 знать требования законодательства в сфере образования, нормативно-правовых актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

4.2 разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

4.3 изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям;

4.4 знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

4.5 вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

4.6 контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

4.7 давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

4.8 оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

4.9 участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

4.10 периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

4.11 подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**5. Права наставника**

5.1 осуществлять обучение молодого педагогического работника в установленные сроки;

5.2 с согласия заместителя директора по учебной работе подключать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников школы;

5.3 требовать от молодого педагогическогоработника выполнения указаний по вопросам, связанным с его профессиональной деятельностью;

5.4 ходатайствовать перед квалификационной (аттестационной) комиссией о присвоении молодому педагогическому работнику квалификационной категории.

**6. Обязанности молодого специалиста**

6.1 изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

6.2 исполнять обязанности, возложенные на него трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией;

6.3 выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

6.4постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

6.5 учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

6.6 совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

6.7 периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**7. Права молодого специалиста**

7.1 обращаться за помощью к своему наставнику;

7.2 вносить на рассмотрение руководства школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;

7.3 защищать профессиональную честь и достоинство;

7.4 знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

7.5 повышать квалификацию;

7.6 выходить с ходатайством к руководителю учреждения образования о смене наставника.

**8. Руководство работой наставника**

8.1 Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по учебной работе.

8.2 Заместитель директора по учебной работе обязан:

8.2.1представить назначенного молодого специалиста учителям школы, познакомить с приказом о закреплении за ним наставника;

8.2.2 создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником;

8.2.3 посещать отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и молодым специалистом;

8.2.4организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами;

8.2.5 изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества в образовательном учреждении;

8.3. Непосредственную ответственность за работу наставников с молодыми специалистами несут руководители методических объединений.

**9. Документы, регламентирующие наставничество:**

9.1 настоящее Положение;

9.2 приказ директора школы об организации наставничества;

9.3 планы работы школы, методического объединения;

9.4 протоколы заседаний педагогического совета, методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества;

9.5 методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

Приложение 2

**План работы наставника по адаптации**

**к педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Содержание мероприятия*** | ***Срок*** |
| 1. *Подготовительная часть* | | |
| 1.1. | Изучение должностной инструкции учителя |  |
| 1.2. | Подготовка информационных материалов (списки администра­ции; правила внут­реннего распорядка; режим работы школы и т.п.) |  |
| 1.3. | Составление плана работы по адаптации молодого специали­ста к педагогической деятельности |  |
| 1. *Общая часть* | | |
| 2.1 | Вводное ориентационное собеседование |  |
| 2.2. | Ознакомление со школой и ее сотрудниками |  |
| 2.3. | Ознакомление с учебным кабинетом |  |
| 2.4. | Собеседование с председателем методического объединения и администрацией школы |  |
| 1. *Индивидуальная часть* | | |
| 3.1. | Совместная разработка системы учебных занятий по теме или отдельно­го занятия, внеклассного мероприятия |  |
| 3.2. | Совместная подготовка и отбор дидактического материала для учебных занятий |  |
| 3.3. | Посещение учебных занятий, внеклассных занятий и их последующий подробный анализ |  |
| 3.4 | Беседы с молодым специалистом по отдельным вопросам педагогики, методики преподавания |  |
| 3.5 | Консультация по вопросам методики проведения вне­классного мероприятия |  |
| 3.6 | Отчет о проделанной работе на заседании методического объе­динения |  |

Учитель-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**ПЛАН**

**профессионального становления молодого специалиста**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Ф.И.О.)*

**на \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

**Раздел I. Вхождение в должность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Срок исполне­ния** | **Отметка настав­ника о выпол­нении** |
| **1.** | Изучение правил трудового распорядка, Устава школы и должностных обязанно­стей | Сентябрь |  |
| **2.** | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования | Сентябрь |  |
| **3.** | Изучение правил ведения школьной доку­ментации | Сентябрь |  |
| **4.** | Изучение принципов перспективного и текущего планирования образовательного процесса в школе | Сентябрь |  |
| **5.** | Составление календарно-тематического пла­нирования по предмету в закрепленных классах | Сентябрь |  |
| **6.** | Изучение психолого-педагогической ха­рактеристики класса | Сентябрь |  |
| **7.** | Выбор темы по самообразованию | Сентябрь |  |

**Раздел II. Работа в должности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Срок**  **исполнения** | **Форма**  **отчетно­сти** | **Отметка**  **настав­ника о выпол­нении** |
| ***I. Учебная работа*** | | | | |
| **1.** | Изучение новинок учебно- методической литературы по предмету | Февраль Ноябрь | Конспект |  |
| **2.** | Участие в заседаниях педагогического со­вета | В течение учебного года | Конспект |  |
| **3.** | Изучение современных информационных технологий и методов их использования в образовательном процессе | В течение учебного года | Доклад на заседании МО |  |
| **4,** | Подготовка и проведение учебных занятий | В течение учебного года | Поурочные планы |  |
| **5.** | Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету | В течение учебного года | Планы мероприятий |  |
| **6.** | Участие в организации и проведении фа­культативных занятий | В течение учебного года | План |  |
| **7.** | Проведение индивидуальных занятий с учащимися | В течение учебного года | План |  |
| **8.** | Участие в оформлении учебного кабинета | В течение учебного года | Паспорт кабинета |  |
| **9.** | Участие в организации общешкольных мероприятий по предмету | В течение учебного года | План |  |
| **10.** | Изучение порядка работы со школьной документацией, соблюдение правил едино­го орфографического режима | В течение учебного года | Запись  в рабочей  тетради |  |
| ***II. Методическая работа*** | | | | |
| **1.** | Участие в заседаниях методического объ­единения | В течение учебного года | Конспект |  |
| **2.** | Подготовка отчета по выбранной теме самообразования | Апрель | Отчет на заседании  МО |  |
| **4.** | Посещение уроков опытных учителей по своему предмету, участие в их анализе | В течение учебного года | Запись  в рабочей  тетради |  |
| **5.** | Изучение педагогического опыта наставника | В течение учебного года | Запись  в рабочей  тетради |  |
| **6.** | Регулярное ознакомление со статьями, опубликованными в журналах, с педагогической и методической литерату­рой и участие в ее обсуждении | В течение учебного года | Конспект  в рабочей  тетради |  |
| **7.** | Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов | В соответст­вии с планом работы М/О | Доклад на заседании  М/О |  |
| ***III. Воспитательная работа*** | | | | |
| **1.** | Изучение состава класса и индивидуаль­ных особенностей учащихся |  |  |  |
| **2.** | Составление психолого-педагогической характеристики класса |  |  |  |
| **3.** | Проведение классных собраний |  |  |  |
| **4.** | Проведение мероприятия, направленных на расширение культурного кругозора и укрепление здоровья учащихся (посеще­ние театра, музея, выставки, прогулки в лес, спортивные мероприятия и т.п.) |  |  |  |
| **5.** | Работа с родителями (родительские соб­рания, лекции для родителей, психолого-педагогические консультации) |  |  |  |

Приложение 4

**Заключение**

**по итогам адаптации к педагогической деятельности**

**молодого специалиста**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Ф.И.О., должность)*

**Период адаптации**с**\_\_\_\_\_\_**по \_\_\_\_\_

**Выполнены следующие виды работ:**

1. посещено учебных занятий, внеклассных мероприятий;
2. проведено тематических консультаций, бесед;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оценка прохождения первичной адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Примерные критерии оценки*** | ***Комментарии, отзыв*** |
| Уровень соответствия профессиональной подготовки, квалификационным и должностным требованиям |  |
| Степень освоения основных технологических процес­сов, уровень знания нормативных документов |  |
| Освоение практических методов работы |  |
| Эффективность взаимодействия с руководителем, коллегами |  |

**Заключение:**

1. Период адаптации прошел успешно.
2. Требуется дополнительная профподготовка по следующим направлениям:

а)

б)

в)

Наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Приложение 5

**План работы**

**Школы начинающего учителя**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа \_\_»**

**на 20\_\_/20\_\_\_учебный год**

Цели:

1. Создание условий для формирования профессиональной компетентности молодых специалистов, их личностно-профессионального развития;
2. Планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающих учителей;
3. Оказание методической помощи в профессиональной деятельности, профессиональном развитии начинающих педагогов;
4. Формирование потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности каждого педагога.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | | **Дата** | | **Ответственный** | |
|  | | Закрепление наставников (кураторов) за молодыми специалистами | | Август | |  |
|  | | Консультация «Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса» | | Август | |  |
|  | | Разработка и утверждение плана работы ШНУ, наставников с молодыми специалистами | | Сентябрь | |  |
|  | | Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей учителей:  *- тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»;*  *- опросник креативности Джонсона;*  *- диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, нейротизм, САН, ценностные ориентации, показатели здоровья)* | | Сентябрь | |  |
|  | | Разработка рекомендаций по результатам диагностики*(стратегия поведения с детьми, коррекция поведения, рекомендации по адаптации в новом коллективе и т.п.)* | | Сентябрь | |  |
|  | | Консультация «Планирование образовательного процесса (учебная программа, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, документация классных руководителей)» | | Сентябрь | |  |
|  | | Консультация «Организация и планирование работы по самообразованию» | | Сентябрь | |  |
|  | | Составление графика взаимопосещений учебных занятий, внеклассных мероприятий молодых специалистов и наставников с целью оказания методической помощи | | Октябрь | |  |
|  | | Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе, разработка необходимых рекомендаций | | Октябрь | |  |
|  | | Занятие ШНУ №1 «Методические основы современного учебного занятия» (круглый стол) | | Ноябрь | |  |
|  | | Разработка рекомендаций по учету психологических и возрастных особенностей учащихся, с которыми работает молодой учитель | | Ноябрь | |  |
|  | | Занятие ШНУ № 2 «Пути и средства развития познавательной активности учащихся» (тренинг) | | Декабрь | |  |
|  | | Занятие ШНУ № 3 «Контрольно-оценочная деятельность на учебном занятии» (лекция) | | Февраль | |  |
|  | | Практикум «Выбор оптимальных форм организации учебной деятельности обучаемых» | | Февраль | |  |
|  | | Занятие ШНУ №4. Семинар­-практикум «Использование ИКТ как условие повышения мотивации учащихся к получению знаний» | | Март | |  |
|  | | Неделя молодого специалиста: «Вернисаж педагогических идей» (проведение открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий) | | Апрель | |  |
|  | | Круглый стол «Личные достижения молодого учителя» (подведение итогов работы за год, определение тем для занятий ШНУ на 2018/2019 учебный год) | | Май | |  |
|  | | Анализ уровня необходимой профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении (оценка эффективности и результативности работы с молодыми специалистами) | | Июнь | |  |
|  | | Индивидуальное психологическое консультирование | | В течение года | |  |
|  | | Информационно-разъяснительная работа с молодыми специалистами | | В течение года | |  |
|  | | Участие в работе школьных методических объединений | | В течение года | |  |
|  | | Участие в работе РШНУ, ГШНУ | | В течение года | |  |

Руководитель ШНУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Трансляция опыта наставничества широкой общественности (публикации, мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы, открытые занятия и пр.)**

**Приложение 5.1.**

**1.Публикации:**

Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В.** Методические рекомендации «Как организовать работу учителей-наставников с молодыми специалистами» [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

2.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В.** Программа деятельности «Школы молодого педагога» в период профессионально - личностной адаптации[https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

3.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В.** Программа работы педагога-наставника с молодыми специалистами[https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

4.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В.** Советы педагога-наставника молодому специалисту[https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

5. Свидетельство

За представление обобщённого педагогического опыта педагога-наставника **Порохиной Татьяны Викторовны** на Всероссийском уровне. [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

**2.Публикации (совместно выполненные работы):**

1.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Богер Н.В., Максимова Ж.В., Алексеева О.И**. Школьный пресс-центр. Программа. [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

2.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Богер Н.В., Максимова Ж.В.** Календарно-тематическое планирование групповых занятий по русскому языку к рабочей программе «Русский язык как иностранный» для детей мигрантов нерусской национальности, испытывающих трудности в освоении русского[https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

3.Свидетельство о публикации материала:

**ПорохинаТ.В., Богер Н.В., Максимова Ж.В.** Рабочая программа по русскому языку с русским (неродным) языком обучения [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

4.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Алексеева О.И., Богер Н.В., Мамонова Ю.В., Максимова Ж.В., Савич М.И.** Рабочая программа «Языковая адаптация детей-мигрантов» [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

5.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Максимова Ж.В.** Рабочая программа Русский язык. Развитие речи. 6а класс [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

6.Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Санарова Т.А., Хоменкова Н.С.** Рабочая программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

7. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Губкова Т.А.** Программа внеурочной деятельности "Юный пешеход" [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

8. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Савич М.И.** Рабочая программа по музыке для общеобразовательных учреждений 5-8 классы [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

9. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Юдакова Е.А** Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов (Школа России) [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

10. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Богер Н.В., Максимова Ж.В.** Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы) [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

11. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Алексеева О.И.** Рабочие листы по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» Модуль «Основы православной культуры» [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

12. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В., Мамонова Ю.В.** Материал для сочинения по истории и обществознанию. [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

13. Свидетельство о публикации материала:

**Порохина Т.В. Максимова Ж.В.** Технологическая карта к уроку литературы на тему "А.П. Чехов. Рассказ "Тоска": тема одиночества человека в мире" [https://infourok.ru/miriady](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.infourok.com%2Fclick.html%3Fx%3Da62e%26lc%3DgDE%26mc%3Dw%26s%3D3B2Tw%26u%3D3%26y%3D7%26&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFsIRvXqPsq5rRyVa45_ySAXadzvg)

**Приложение 5.2.**

**Справка**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК»

Справка, подтверждающая публичную презентацию

общественности и профессиональному сообществу

результатов наставнической деятельности

**Порохина Татьяна Викторовна**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя, отчество претендента

**Город Кемерово**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Город, городской округ, муниципальный район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Средняя общеобразовательная школа №80»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Публичные выступления конкурсанта:**

Перед педагогической общественностью (учителями русского языка и литературы города)

1. 28.11.2017г. МБОУ ДПО «НМЦ». Городской научно-методический семинар для учителей русского языка «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования». Выступление на тему «Роль учителя – наставника в формировании культуроведческой компетенции молодых учителей, обучающих детей мигрантов русскому языку как неродной. (Обобщение опыта работы с детьми-мигрантами.)»

Перед педагогической общественностью (учителями русского языка и литературы Центрального района на базе школы №80)

1. 05.12.2017г. МБОУ «СОШ №80» Семинар для учителей русского языка «Методика подготовки выпускников к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» Доклад на тему «Формы работы педагога-наставника с молодыми специалистами, участвующими в подготовке обучающихся 4-6 классов к написанию ВПР по русскому языку»
2. 24.03.2017. КРИПКиПРО. Приняла участие в семинаре на самостоятельно выбранную тему «Роль педагога-наставника в формировании творческих умений молодых учителей истории и обществознания, работающих с детьми – мигрантами над написанием эссе»
3. В течение 2014-2015уч.г. выступала как руководитель опорной площадки на базе КРИПКиПРО с докладами на тему «Методы работы педагога-наставника с молодыми учителями в условиях апробации УМК под ред. А.Д. Шмелёва. Русский язык. 5-9 классы»

На родительском собрании

1. 23.12.2017г. МБОУ «СОШ №80» Собрание для родителей 5а, 5б,5в классов. Выступление - презентация с использованием компьютерных технологий и мультимедийных средств на тему «Сайты молодых учителей русского языка и литературы, истории, музыки, содержащие учебные материалы для детей: их роль в самостоятельной подготовке к ВПР по предметам гуманитарного цикла»

На заседаниях муниципальных (городских, районных, школьных) методических объединений с приглашением общественности (представителей СМИ)

1. В течение пяти учебных годов: мастер-классы по представлению педагогического опыта на тему «Как организовать работу молодых специалистов с детьми мигрантами и переселенцами на уроках русского языка и литературы. Особенности работы педагога-наставника в лингвистическом лагере «Белый журавль»
2. 11.12.2014г. Выступление на форуме в г. Новокузнецке в рамках мероприятия, проводимого КузГПА, на тему «Роль педагога-наставника в формировании межэтнической толерантности молодых учителей в условиях поликультурного пространства школы»

Страница учителя на сайте МБОУ «СОШ №80» г. Кемерово с характеристикой результатов педагогической и наставнической деятельности и публикацией методических материалов по урочной и внеурочной деятельности:

1. [«Культуроведческий подход в процессе обучения детей – инофонов русскому языку: методические рекомендации для молодых учителей-словесников» (Обобщение опыта работы с детьми-мигрантами](http://kem-school80.ucoz.ru/porokhina.docx)учителя русского языка и литературы Порохиной Т.В.)
2. Внеклассная деятельность:

Методические разработки внеклассного мероприятия педагога наставника Порохиной Т.В., учителя, Губковой Т. А. - "Огонь - друг и враг человека" - /ogon-drug\_i\_vrag.docx

Порохиной Т.В., Комаровой М.В. Сценарий Урока мужества "Солдат войны не выбирает"- docx

Другие работы.

Персональный сайт учителя, содержащий учебные материалы для детей и методические материалы педагога-наставника для молодых учителей. Адрес сайта: учительский. сайт| Инфоурок Порохина-Татьяна-Викторовна1. Сертификат получен 04.11.2016. – опубликовано 34 методических разработки по урочной и внеурочной деятельности, среди них публикации, адресованные молодым специалистам.

1. Выступления перед журналистами: в течение 5 лет в каникулярное время на тему «Организация работы педагога-наставника в лингвистическом лагере «Белый журавль»
2. В 2014г. опубликовано пособие Порохиной Т.В.«Культуроведческий подход в процессе обучения детей-инофонов русскому языку» на базе «НМЦ». Рецензент И.Г. Вертилецкая – к.п.н., доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин. А также пособие для детей мигрантов «Мой дневник». Презентация пособия состоялась на МО учителей гуманитарного цикла 15.09.2014г. В нём отражена и совместная работа с молодыми специалистами МБОУ «СОШ №80»
3. Педагогический и наставнический опыт учителя представлен в методических журналах России («Образовательная среда»), сборниках научных трудов издательства КРИПКиПРО, в СМИ в течение пяти последних лет.

Директор МБОУ «СОШ №80» /\_\_\_\_\_\_\_\_/Галушкина О.В.

СПРАВКА

о публичной презентации результатов наставнической деятельности

дана

**Порохиной Татьяне Викторовне**,

учителю русского языка и литературы муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №80»

в том, что её опыт был представлен публично на следующих мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Название мероприятия | Тема выступления | Категории лиц, присутствующих на презентации |
| 1. | 28.11.2017г. | Городской научно-методический семинар для учителей русского языка | «Роль учителя – наставника в формировании культуроведческой компетенции молодых учителей, обучающих детей мигрантов русскому языку как неродной.Обобщение опыта работы с детьми-мигрантами. | Зав. кафедрой гуманитарных и худож.-эстетических дисциплин, канд. педагогических наук, КРИПКиПРО Вертилецкая И.Г.,учителя русского языка |
| 2. | 05.12.2017г. | Семинар для учителей русского языка | «Формы работы педагога-наставника с молодыми специалистами, участвующими в подготовке обучающихся 4-6 классов к написанию ВПР по русскому языку» | Учителя русского языка, рук. МО |
| 3. | 24.03.2017. | Семинар для учителей русского языка | «Роль педагога-наставника в формировании творческих умений молодых учителей истории и обществознания, работающих с детьми – мигрантами над написанием эссе» | Учителя русского языка, рук. МО |
| 4. | 24.03.2017. | Родительское собрание | «Сайты молодых учителей русского языка и литературы, истории, музыки, содержащие учебные материалы для детей: их роль в самостоятельной подготовке к ВПР по предметам гуманитарного цикла» | Родители 5а, 5б,5в классов |
| 5. | 11.12.2014г. | Педагогический форум | «Роль педагога-наставника в формировании межэтнической толерантности молодых учителей в условиях поликультурного пространства школы» | Учителя школ города Новокузнецка |

Данные материалы размещены на персональном сайте учителя; все указанные пособия изданы. Директор МБОУ «СОШ №80» / Галушкина О. В./

**6.1. Количество молодых специалистов**

**10**

|  |
| --- |
| **Алексеева Олеся Игоревна**  Годы наставничества:  2012-2013уч.г.  2013-2014уч.г.  2014-2015уч.г. |
| **Богер Наталья Валерьевна**  Годы наставничества:  2010-2011уч.г.  2011-2012уч.г.  2012-2013уч.г. |
| **Губкова Татьяна Александровна**  Годы наставничества на уровне классного руководства:  2011-2012уч.г.  2012-2013уч.г.  2013-2014уч.г. |
| **Комарова Марина Владимировна**  Годы наставничества на уровне классного руководства:  2012-2013уч.г.  2013-2014уч.г.  2014-2015уч.г. |
| **Мамонова Юлия Владиславовна**  Годы наставничества:  2016-2017уч.г.  2017-2018уч.г. |
| **Савич Марианна Ильинична**  Годы наставничества:  2013-2014уч.г.  2014-2015уч.г.  2015-2016уч.г. |
| **Юдакова Евгения Александровна**  Годы наставничества: 2014-2015уч.г.  2015-2016уч.г.  2016-2017уч.г. |

В настоящее время оказывается методическая помощь как классным руководителям молодым учителям, продолжающим ещё обучение в высших учебных заведениях: **Хоменковой Надежде Сергеевне**, учителю географии и **Санаровой Татьяне Андреевне**, учителю географии.