**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «КУБИК БЛУМА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

*Благова Александра Сергеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярское профессиональное училище"*

Приёмы обучения обычно определяют как элементы методов. Приём – это ещё не метод, а его составная часть, однако практическая реализация метода достигается именно с помощью приёмов. Так, в методе работы с книгой можно выделить следующие приёмы: 1) чтение вслух; 2) составление плана текста; 3) заполнение таблицы по прочитанному материалу; 4) составление логической схемы прочитанного; 5) конспектирование; 6) подбор цитат. Один и тот же метод в различных ситуациях может осуществляться с помощью разных приёмов. Например, работа с книгой в одном случае может включать чтение вслух и составление плана текста, в другом случае – составление логической схемы и подбор цитат, в третьем случае – конспектирование. Один и тот же приём может входить в разные методы. Так, составление логической схемы может являться частью объяснительно-иллюстративного метода (например, учитель, объясняя новый материал, чертит схему на доске), а может применяться и как часть исследовательского метода (например, ученики составляют схему, отражающую самостоятельно изучаемый ими материала). Практическое применение методов и приёмов обучения возможно только при наличии необходимых материальных средств. Так, для работы с книгой необходима книга, для лабораторного метода – соответствующее лабораторное оборудование и т.д.

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, основаны на принципе «учить не науке, а учить учиться». А как развивать в студентах навыки критического мышления? Какие приемы и технологии использовать? Один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом.

Понадобиться обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

• Назови.

• Почему.

• Объясни.

• Предложи.

• Придумай.

• Поделись. (Прил.№1)

Формулируется тема урока. То есть тема должна обозначить круг вопросов, на которые придется отвечать. Преподаватель бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Данный прием можно использовать на уроках контрольно-проверочного типа по абсолютно любой теме.

Список литературы.

1. Гайфуллин В.Г. Технологические подходы в педагогике\\ <https://goo.gl/3RMuOI>
2. Пазин Р.В.. Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях перехода на ФГОС и введения историко-культурного стандарта. \\ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - №10. – 10-16 с.
3. Сидоров С.В. Методы, приёмы и средства обучения\\ http://goo.gl/Hc7kk1
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003. – 200 с.

*Приложение №1*

