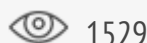
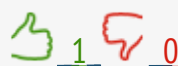


Создание центра сюжетно-ролевой игры, как средства развития детской инициативы и самостоятельности



[Короткова Ирина Юрьевна](#)

старший воспитатель МБДОУ «Верхнепашинский детский сад № 8», Красноярский край



1529

Поделиться...

02.05.2017

Приобщение родителей к созданию центра сюжетно-ролевой игры, как социальных партнёров, посредством изготовления чехлов, атрибутов, ширм. Среда организуется так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем и где, как во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста: — приобщение родителей к педагогическому процессу; — расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; — создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в детском саду.

Продукт проектной деятельности: центр сюжетно — ролевой игры, соответствующий ФГОС ДО

Вид проекта: практико-ориентированный.

Проект является долгосрочным (сентябрь 2016 г. — май 2017 г.)

В проекте участвуют: администрация детского сада, воспитатели группы, воспитанники, родители воспитанников.

Актуальность

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации вопрос создания предметно — развивающей среды группы в детском саду на сегодняшний день стал особенно актуальным. Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка,

должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

При разыгрывании роли творчество ребенка принимает характер перевоплощения. Успешность его непосредственно связана с личным опытом играющего, степенью развития его чувств, фантазии, интересов. Дети проявляют большую изобретательность, подбирая игрушки, предметы, необходимые для игры, старшие дошкольники сами мастерят игрушки, помогающие полностью реализовывать замысел, лучше справиться с ролью.

Проблема: Оснащение центра сюжетно — ролевой игры не в полном объеме отвечает требованиям для создания социальной ситуации развития детей

Цель — результат: Создание центра сюжетно — ролевой игры в группе, способствующего развитию детской инициативы и самостоятельности, посредством тесного сотрудничества с родителями.

При создании предметно-игровой среды в группе мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников.
 2. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация .
 3. Организовать РППС, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
 4. Совершенствовать РППС в соответствии с возрастными особенностями, охрана и укрепление их здоровья с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.
 5. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:
- содержательно-насыщенной — включать средства обучения (в том числе технические, материалы)



Контейнеры с атрибутами к сюжетно-ролевым играм

- трансформируемой — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;



Ширма для оформления сюжетно — ролевых игр

- доступной — обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



Чехол на стул — мастерская

- безопасной — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Стараемся создать атмосферу не только уюта и комфорта, но и делаем пребывание детей в детском саду радостным. Ведь если создать в ДООУ развивающую предметно-пространственную среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Так как наш детский сад не имеет достаточной материальной базы, приходится самим мастерить и изготавливать атрибуты для игр. Такие самодельные игрушки и макеты легкопереносимые, мобильные, полифункциональные.



Чехол на стулья — военная машина



Чехол на стул — кухня

Работа по реализации проекта проводится в три этапа:

I. Подготовительный этап

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов; современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста — сентябрь 2016 г.
2. Разработка проекта: «Создание центра сюжетно — ролевой игры, как средства развития детской инициативы и самостоятельности». Составление рабочего плана реализации проекта — сентябрь 2016 г.

II. Основной этап

1. Проведение консультации родителей на тему: «РППС в соответствии ФГОС ДО». Сотрудничество с родителями — октябрь — декабрь 2016 г.
2. Работа по созданию развивающей среды в группе январь — апрель 2017 г.

III. Заключительный этап

1. Обобщение положительного опыта. Презентация проекта. Представление результатов работы в учреждении — май 2017 г.

Риски:

Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах по созданию оборудования для центра сюжетно-ролевой игры.

Мероприятия по их устранению: изготовление буклетов с фотографиями оборудования, проведение мастер-классов по изготовлению оборудования педагогами учреждения, демонстрация опыта других учреждений.

Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям детей и их потребностям. У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем и где, как во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей.

