

«Технологическая стратегия речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»



[Петрова Ирина Валерьевна](#)

главный специалист Комитет по управлению образованием г. Краснокаменска и Краснокаменского района, Забайкальский край



1363

Поделиться...

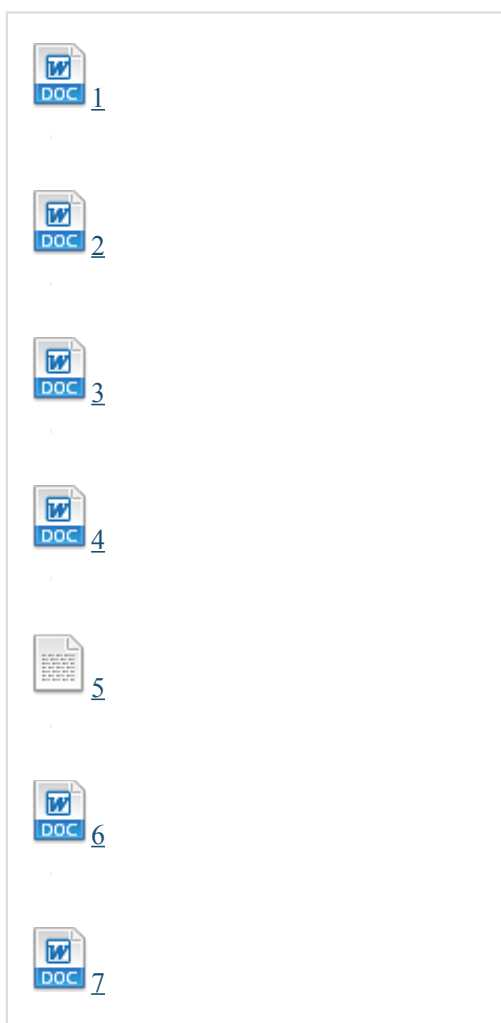


01.05.2017

Выстроена система повышения квалификации педагогических работников, а именно, воспитателей возрастных групп ДООУ в форме презентационных площадок. Для этого, была разработана технологическая карта методической работы по развитию речи в дошкольном образовании на муниципальном уровне, каждое ДООУ по определенной теме представил свою систему, обозначил проблемы и достижения, наметил перспективы в совершенствовании речевых технологий. Новым решением данного подхода является создание в помощь педагогическим работникам методических материалов, в которых в наиболее компактном, удобном для использования виде представлены все необходимые педагогические сведения по вопросам изучения, внедрения и распространения технологий оптимизации речевого развития дошкольников — МОДЕЛИ единого речевого режима в ДООУ. Разработка и адаптирование педагогического инструментария, методических продуктов в ходе проведения презентационных площадок, который стал достоянием большинства педагогических коллективов, и есть то самое рациональное зерно в предложенной системе повышения квалификации педагогических работников муниципалитета.

Представлен алгоритм повышения квалификации педагогических кадров через интерактивные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, методика и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, показаны пути и средства формирования у дошкольников собственного речевого поведения через новые социальные роли «тьютора», «волонтера», «учителя», «исследователя». Показана система управленческой деятельности и методической поддержки по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в реализации образовательной области «Речевое развитие».

Дополнительные материалы



Стратегия современного обучения родному языку дошкольников заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л. Е. Тимощук, О. С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). В связи с этим, предлагается рассмотреть Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах [1]. Содержание пособия соответствует программе курса «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Суть основных разделов курса обобщенно представлена в таблицах или схемах, что иллюстрирует узловые вопросы курса и служит опорными указателями к его изучению. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»). Его с успехом мы применили для работы с педагогами по обучению и совершенствованию их профессиональных компетенций в области классического развития речи дошкольников. В целях отработки данных технологий в 2016—2017 учебном году выстроили повышение квалификации педагогических работников, а именно, воспитателей возрастных групп ДОУ, в форме

презентационных площадок, которые были посвящены одной из технологий по О.А. Бизиковой и охватывали все возрастные группы. Таким образом, все технологии в течение года представлены на муниципальном уровне. Но это не означает, что ДОУ работает только над звуковой культурой речи или связной речью детей. В течение года на своих методических объединениях, педсоветах и в других формах работы по данному разделу, педагоги осваивали все технологии. Последовательность технологий представлена в Технологической карте методической работы по развитию речи в ДОУ и Модели единого речевого режима в ДОУ (**Приложение 1**). Предлагаем ознакомиться с алгоритмом повышения квалификации педагогических кадров через интерактивные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Согласно, данного алгоритма были составлены программы презентационных площадок на базе ДОУ (**Приложение 2**):

1. Теоретические основы технологии О. А. Бизиковой (например, Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте)

1.1. Система методической работы по развитию речи в ДОУ.

1.2. Из опыта применения технологии на возрастных группах (в форме сообщений, мастер-классов, краткосрочных образовательных практик (далее-КОП), деловых игр и т. п.). Классический подход.

1.3. Инновационные формы, методы, способы формирования речи детей дошкольного возраста (стендовый доклад, презентации и др.).

2. Практикоориентированная часть

2.1. Рабочие НОД по реализации конкретной технологии по развитию речи во всех возрастных группах, чтобы была прослежена преемственность.

2.2. КОП, НОД, совместная партнерская деятельность с использованием инновационных технологий по развитию речи (**Приложение 3**).

3. Аналитическая работа

3.1. Карты развития детей по отслеживанию динамики по использованию данной технологии.

3.2. Раздаточный материал для воспитателей (бумажный для работы, электронный для муниципальной базы материалов): буклеты, памятки, таблицы, алгоритмы и т. п.

4. РППС для реализации задач ОО «Речевое развитие» (**Приложение 4**)

5. Партнерское взаимодействие с семьей по реализации задач развития речи. 5.1. Родительский краткосрочный интенсив в форме родительских КОП (**Приложение 5**)

5.1. Видеоролик по реализации КОП (не более 5 мин).

5.2. Система работы с семьей. 6. *Рефлексия слушателей, построенная на методах развития речи.*

Для координации работы по повышению квалификации было составлено информационно-методическое письмо Комитета по управлению образованием, в котором обозначено проблемное поле, стратегия повышения квалификации на муниципальном уровне, обозначен программно-методический комплекс образовательного процесса по реализации

образовательной области «Речевое развитие» (**Приложение 6**).

Логическим завершением проведенной работы должна стать оценка результативности и анализ достижений и недостатков. В связи с этим, предлагаем управленческий документ — Акт тематической оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений по направлению: «Оптимизация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста условиях реализации ФГОС ДО» (**Приложение 7**).

Итогом завершения работы по обозначенной проблеме является аппаратное совещание при председателе Комитета по управлению образованием, на котором рассматриваются итоги тематической оценки и повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования.

Представленный опыт управленческой деятельности позволяет достигать высоких результатов в обеспечении качества образования и повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Бизигова О. А. Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.