**ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1**

**им. А.С. Макаренко»**

**Утверждаю**

Директор ГАПОУ НСО ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Жафярова

«\_\_\_».\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

**по профессиональному модулю**

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

**440204 Специальное Дошкольное образование**

**Новосибирск, 2018**

**Разработчики:**

**ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко»** преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Апанасенко

**ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко»** преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А.Гасенко

**ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко»** преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Санина

**ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко»** преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.А.Шекериди

**ГАПОУ НСО «НПК №1 им. А.С. Макаренко»** Зам. дир. по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Горбачева

**Эксперты от работодателя:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование учреждения) ФИО руководителя Подпись Расшифровка подписи*

Рекомендовано методическим советом ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко»

Протокол № \_\_1\_\_\_ от \_\_30 августа\_\_\_\_ 2018\_\_ г.

**Содержание:**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ..................................... 4

1.1. Область применения ...................................................................................... 4

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК).......................................................................................4

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта...................................................................................9

1.2.Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03 ........................ 20

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении

профессионального модуля ……………………................………....….21

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ...… 22

II. Комплект материалов для оценки сформированности общих и

профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности. 24

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и

профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий .................... 24

2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и

профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио .........................................32

III. Контроль приобретения практического опыта ........................................... 35

IV. Список литературы…………………………………………..………….… .38

Приложение 1. Форма аттестационного листа по практике ........................... 40

Приложение 2. Характеристика на студента после прохождения практик……………...................................................................………………....44

Приложение 3.Отчет о выполнении заданий по учебной и производственной практикам (рефлексивный)...................................................................................47

# 

# I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 440204 Специальное дошкольное образование в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Используемые сокращения: «теоретический вопрос» – ТВ, «практическое задание» -ПЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Средства проверки** |
| **1** | **2** | **3** |
| ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня. | - Соответствие плана организации игровой, продуктивной, трудовой деятельности возрастным особенностям детей и программным требованиям;  - соответствие выбранных педагогических методов и приемов виду деятельности и возрасту детей;  - соответствие задач и содержания продуктивной деятельности форме организации продуктивной деятельности;  - соответствие средств и методов организации общения, игровой, трудовой, продуктивной деятельности программным требованиям | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | - соответствие организации игровой и продуктивной деятельности детей программным требованиям и методическим рекомендациям;  -соответствие используемых игр возрастным особенностями детей;  -соответствие организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах программным и методическим требованиям;  -соответствие организации самообслуживания детей в разных возрастных группах программным и методическим требованиям;  -соответствие содержания трудовой деятельности в программным требованиям | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | -соответствие организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста методике детской музыкальной деятельности;  - соответствие содержания сценариев праздников и развлечений возрастным особенностям, целям и задачам программы музыкального воспитания. | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  практика. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | -соответствие анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей методическим рекомендациям | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  практика. |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | -соответствие цели и задач занятия программным требованиям;  -соответствие структуры занятия программным задачам и типу занятия;  -соответствие средств, методов и приемов работы с детьми возрасту, целями и задачами | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 3.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | -соответствие методики проведения занятий требованиям, поставленным задачам | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | -соответствие используемых методов педагогического контроля оценки результатов обучения детей педагогическим требованиям;  -соответствие способов оценки процесса обучения дошкольников;  -соответствие форм и методов контроля его цели и возрасту детей | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия | -соответствие анализа занятия методическим рекомендациям | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | -соответствие документации предъявляемым требованиям к оформлению и содержанию;  -своевременность оформления документации, обеспечивающей организацию занятий | Выполнение практических заданий на экзамене,  практика. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -соответствие содержания разработанных методических материалов примерным, особенностям возраста, здоровья, группы и отдельных воспитанников;  - соответствие оформления разработанных материалов методическим требованиям; | Выполнение практических заданий на экзамене,  практика. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | -соответствие созданной предметно – развивающей среды требованиям программы воспитания и обучения детей и индивидуальным особенностям детей | Выполнение практических заданий на экзамене,  практика. |
| ПК 5.3.  Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - поиск и использование методической литературы и других источников информации в профессиональной деятельности;  -оценка эффективности педагогической технологии, реализуемой в ДОУ;  -сформированность рефлексивных способностей;  -соответствие содержания анализа и самоанализа его целям и задачам; | Теоретический вопрос,  конкретные ситуации,  выполнение практических заданий на экзамене, практика. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -соответствие отчетов, рефератов, предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению;  -своевременность предоставления разработанных материалов; | Выполнение практических заданий на экзамене,  практика. |
| ОК 1.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -проявление интереса к учебному процессу, практической деятельности, практике;  -проявление инициативу и самостоятельности при выполнении учебных и профессиональных задач | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -владение приемами организации самостоятельной деятельности, методами решения профессиональных задач  -оценивание эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | -прогнозирование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса  -принятие педагогически целесообразных решений в нестандартных ситуациях | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -использование цифровых образовательных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, в решении учебных и профессиональных задач; | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.6. Работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -использование эффективных способов взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -формулирование цели, проектирование способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся;  -внесение корректив в собственную деятельность на основе ее анализа | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -организация собственной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | -использование элементов инновационных технологий при организации образовательного процесса в ДОУ | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -соответствие профилактических мероприятий по содержанию и форме методическим рекомендациям;  -соответствие организации профессиональной деятельности санитарно – гигиенических требований | ОК проверяются на практике |
| ОК 1.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | -соответствие профессиональной деятельности правовым нормами, её регулирующим | ОК проверяются на практике |

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

|  |  |
| --- | --- |
| **Иметь практический опыт** | **Виды работ на учебной и/ или производственной практике** |
| **1** | **2** |
| планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными  возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); | **Задания на учебную практику:**  1. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства игровой деятельностью детей с ограниченными  возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)  2. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными  возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)  3. Определение педагогических условий для организации  общения детей с ограниченными возможностями здоровья  4. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства продуктивной деятельностью детей с  ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями  интеллекта)  5. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства игровой деятельностью детей с ограниченными  возможностями здоровья (с задержкой психического развития  и недостатками речевого развития)  6. Определение педагогических условий для организации  общения детей с задержкой психического развития и  недостатками речевого развития  7. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства продуктивной деятельностью детей с задержкой  психического развития и недостатками речевого развития  8. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными  возможностями здоровья (с задержкой психического развития  и недостатками речевого развития)  9. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства трудовой деятельностью детей с ограниченными  возможностями здоровья (с недостатками слухового и  зрительного восприятия)  10. Определение педагогических условий для организации  общения детей с ограниченными возможностями здоровья  11. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства продуктивной деятельностью детей с  ограниченными возможностями здоровья (с недостатками  слухового и зрительного восприятия).  12. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства игровой деятельностью детей с нарушениями  функций опорно-двигательного аппарата  13. Определение педагогических условий для организации  общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного  аппарата  14. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства продуктивной деятельностью детей с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  15. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями  функций опорно-двигательного аппарата.  16. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства игровой деятельностью детей с недостатками  эмоционально-личностных отношений и поведения  17. Определение педагогических условий для организации  общения детей с недостатками эмоционально-личностных  отношений и поведения  18. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства продуктивной деятельностью детей с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения  19. Определение цели, задач, содержания, методов и средств  руководства трудовой деятельностью детей с недостатками  эмоционально-личностных отношений и поведения  **Задания на производственную практику:**  1. Планирование и организация общения с детьми с  ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  2. Планирование и организация игровой деятельности  (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра со  строительным материалом, театрализованная игра, подвижная  игра) с детьми с ограниченными возможностями здоровья в  течение дня.  3. Планирование и организация продуктивной деятельности  (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми с  ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  4. Планирование и организация трудовой деятельности  (самообслуживания, посильного труда) с детьми с  ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | **Задания на учебную практику:**  1. Организация досуга детей с нарушениями интеллекта в  модельной ситуации.  2. Организация досуга детей с задержкой психического  развития и недостатками речевого развития в модельной  ситуации.  3. Организация досуга детей с недостатками слухового и  зрительного восприятия в модельной ситуации.  4. Организация досуга детей с нарушениями функций опорно-  двигательного аппарата в модельной ситуации.  5. Организация досуга детей с недостатками эмоционально-  личностных отношений и поведения в модельной ситуации.  **Задания на производственную практику:**  1. Разработка сценариев организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  нарушениями интеллекта.  2. Разработка сценариев организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  нарушениями интеллекта.  3.Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  задержкой психического развития и недостатками речевого  развития.  4. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  задержкой психического развития и недостатками речевого  развития.  5. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками слухового и зрительного восприятия.  6. Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками слухового и зрительного восприятия.  7. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  8. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения.  9. Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения. |
| составления психолого-  педагогической  характеристики ребенка с  ограниченными  возможностями здоровья; | **Задания на производственную практику:**  1. Составление психолого-педагогической характеристики  ребенка с нарушениями интеллекта.  2. Составление психолого-педагогической характеристики  ребенка с задержкой психического развития и недостатками  речевого развития.  3. Составление психолого-педагогической характеристики  ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.  4. Составление психолого-педагогической характеристики  ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного  аппарата |
| анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; | **Задания на учебную практику:**  1. Анализ проведения игр с детьми с нарушениями интеллекта  в модельной ситуации  2. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с нарушениями интеллекта в  модельной ситуации  3. Анализ организации и руководства продуктивными видами  деятельности детей с нарушениями интеллекта в модельной  ситуации  4. Анализ проведения игр с детьми с задержкой психического  развития и недостатками речевого развития в модельной  ситуации  5. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с задержкой психического  развития и недостатками речевого развития в модельной  ситуации  6. Анализ организации и руководства продуктивными видами  деятельности детей с задержкой психического развития и  недостатками речевого развития в модельной ситуации  7. Анализ проведения игр с детьми с недостатками слухового  и зрительного восприятия в модельной ситуации  8. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с недостатками слухового и  зрительного восприятия в модельной ситуации  9. Анализ организации и руководства продуктивными видами  деятельности детей с недостатками слухового и зрительного  восприятия в модельной ситуации  10. Анализ проведения игр с детьми с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации  11. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата в модельной ситуации  12. Анализ организации и руководства продуктивными видами  деятельности детей с нарушениями функций опорно-  двигательного аппарата в модельной ситуации. 74. Анализ проведения игр с детьми с недостатками  эмоционально-личностных отношений и поведения в  модельной ситуации  13. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с недостатками  эмоционально-личностных отношений и поведения в  модельной ситуации  14. Анализ организации и руководства продуктивными видами  деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных  отношений и поведения в модельной ситуации.  15. Анализ организации и проведения групповых и  индивидуальных занятий, различных видов деятельности и  общения с детьми дошкольного возраста в условиях  инклюзивной группы в модельной ситуации.  **Задания на производственную практику:**  1. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации  общения детей с нарушениями интеллекта, их обсуждение в  диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической  практики, воспитателем.  2. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с  детьми с нарушениями интеллекта, обсуждение в диалоге с  сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем  3. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  продуктивной деятельности с детьми с нарушениями  интеллекта, обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем.  4. Анализ организации и руководства трудом по  самообслуживанию дошкольников с нарушениями интеллекта.  Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с нарушениями интеллекта.  5. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации  общения детей с задержкой психического развития и  недостатками речевого развития, их обсуждение в диалоге с  сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем.  6. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с  детьми с задержкой психического развития и недостатками  речевого развития, обсуждение в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем  7. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  продуктивной деятельности с детьми с задержкой  психического развития и недостатками речевого развития,  обсуждения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем  педагогической практики, воспитателем.  8. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с задержкой психического  развития и недостатками речевого развития.  9. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации  общения детей с недостатками слухового и зрительного  восприятия, их обсуждение в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем.  10. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с  детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия,  обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем  педагогической практики, воспитателем  12. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  продуктивной деятельности с детьми с недостатками слухового  и зрительного восприятия, обсуждения занятия в диалоге с  сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем.  13. Анализ организации и руководства трудом по  самообслуживанию дошкольников с недостатками слухового и  зрительного восприятия.  14. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с недостатками слухового и  зрительного восприятия.  15. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации  общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного  аппарата, их обсуждение в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем.  16. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с  детьми с нарушениями функций опорно-двигательного  аппарата, обсуждение в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем  17. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  продуктивной деятельности с детьми с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата, обсуждения занятия в диалоге  с сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем  18. Анализ организации и руководства трудом по  самообслуживанию дошкольников с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата.  19. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата.  20. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации  общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их  обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем  педагогической практики, воспитателем.  21. Анализ организации и руководства трудом по  самообслуживанию дошкольников с ограниченными  возможностями здоровья  22. Анализ организации и руководства посильным трудом  дошкольников, доступным детям с ограниченными  возможностями здоровья.  23. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  продуктивной деятельности с детьми с ограниченными  возможностями здоровья, обсуждения занятия в диалоге с  сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем  24. Анализ и самоанализ организации игровой деятельности с  детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение  в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. |
| определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; | **Задания на учебную практику:**  1. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития  дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с  нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы,  отдельных воспитанников  2. Определение способов коррекционно-развивающей работы с  детьми с нарушениями интеллекта по предложенной  психолого-педагогической характеристике  3. Использование разнообразных методов, форм и средств  организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с  детьми с нарушениями интеллекта) на занятиях в  смоделированных ситуациях.  4. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития  дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с  задержкой психического развития, с недостатками речевого  развития), особенностей возраста, группы, отдельных  воспитанников  5. Осуществление отбора средств диагностики для  определения результатов обучения детей с задержкой  психического развития, с недостатками речевого развития и  интерпретация результатов диагностики в смоделированной  ситуации  6. Определение способов коррекционно-развивающей работы  с детьми с задержкой психического развития, с недостатками  речевого развития по предложенной психолого-педагогической  характеристике  7. Использование разнообразных методов, форм и средств  организации деятельности детей с задержкой психического  развития, с недостатками речевого развития на занятиях в  смоделированных ситуациях.  8. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития  дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с  недостатками слухового и зрительного восприятия),  особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников  9. Использование разнообразных методов, форм и средств  организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с  детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия)  на занятиях в смоделированных ситуациях  10. Определение способов коррекционно-развивающей работы  с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия  по предложенной психолого-педагогической характеристике  11. Осуществление отбора средств диагностики для  определения результатов обучения детей с недостатками  слухового и зрительного восприятия и интерпретация  результатов диагностики в смоделированной ситуации.  12. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития  дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата),  особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников  13. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата на занятиях в  смоделированных ситуациях  14. Определение способов коррекционно-развивающей работы  с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного  аппарата по предложенной психолого-педагогической  характеристике  15. Осуществление отбора средств диагностики для  определения результатов обучения с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата и интерпретация результатов  диагностики в смоделированной ситуации.  16. Определение цели и задач обучения, воспитания и развития  дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения), особенностей возраста, группы, отдельных  воспитанников  17. Использование разнообразных методов, форм и средств  организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с  детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений  и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях  18. Определение способов коррекционно-развивающей работы  с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений  и поведения по предложенной психолого-педагогической  характеристике  19. Осуществление отбора средств диагностики для  определения результатов обучения детей с недостатками  эмоционально-личностных отношений и поведения и  интерпретация результатов диагностики в смоделированной  ситуации.  20. Определение цели и задач, планирование, организация и  проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста  в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации  21. Определение цели и задач, планирование, организация и  проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного  возраста в условиях инклюзивной группы в модельной  ситуации  **Задания на производственную практику:**  1. Определение цели и задач, планирование, организация и  проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста  с нарушениями интеллекта.  2. Определение цели и задач, планирование и проведение  индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с  нарушениями интеллекта.  3. Разработка сценариев организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  нарушениями интеллекта.  4. Разработка сценариев организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  нарушениями интеллекта.  5. Определение цели и задач, планирование и проведение  групповых занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой  психического развития, с недостатками речевого развития.  6. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-  развивающей работы с задержкой психического развития, с  недостатками речевого развития (по выбору студента).  7. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  задержкой психического развития и недостатками речевого  развития.  8. Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  задержкой психического развития и недостатками речевого  развития.  9. Определение цели и задач, планирование и проведение  групповых занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с  недостатками слухового и зрительного восприятия.  10. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-  развивающей работы с детьми с недостатками слухового и  зрительного восприятия (по выбору студента).  11. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками слухового и зрительного восприятия.  12. Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками слухового и зрительного восприятия.  13. Определение цели и задач, планирование и проведение  групповых занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  14. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-  развивающей работы с детьми с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата (по выбору студента).  15. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  ограниченными возможностями здоровья.  16. Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  ограниченными возможностями здоровья.  17. Определение цели и задач, планирование и проведение  групповых занятий с детьми дошкольного возраста с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения.  18. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-  развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-  личностных отношений и поведения (по выбору студента).  19. Разработка сценариев, организации и проведения  развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения.  20. Разработка сценариев, организации и участие в проведении  праздников для детей раннего и дошкольного возраста с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения. |
| наблюдения за формированием игровых и трудовых умений, мелкой моторики у  дошкольников с  ограниченными  возможностями здоровья; | **Задания на производственную практику:**  1. Организация наблюдения за формированием игровых  умений у дошкольников с нарушениями интеллекта.  2. Организация наблюдения за формированием мелкой  моторики у дошкольников с нарушениями интеллекта.  3. Организация наблюдения за формированием трудовых  умений у дошкольников с нарушениями интеллекта.  4. Организация наблюдения за формированием игровых  умений у дошкольников с задержкой психического развития и  недостатками речевого развития.  5. Организация наблюдения за формированием мелкой  моторики у дошкольников с задержкой психического развития  и недостатками речевого развития.  6. Организация наблюдения за формированием трудовых  умений у дошкольников с задержкой психического развития и  недостатками речевого развития.  7. Организация наблюдения за формированием игровых  умений у дошкольников с недостатками слухового и  зрительного восприятия.  8. Организация наблюдения за формированием мелкой  моторики у дошкольников с недостатками слухового и  зрительного восприятия.  9. Организация наблюдения за формированием трудовых  умений у дошкольников с недостатками слухового и  зрительного восприятия.  10. Организация наблюдения за формированием игровых  умений у дошкольников с нарушениями функций опорно-  двигательного аппарата.  11. Организация наблюдения за формированием мелкой  моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-  двигательного аппарата.  12. Организация наблюдения за формированием трудовых  умений у дошкольников с нарушениями функций опорно-  двигательного аппарата.  13. Организация наблюдения за формированием трудовых  умений у дошкольников с недостатками эмоционально-  личностных отношений и поведения.  14. Организация наблюдения за формированием игровых  умений у дошкольников с недостатками эмоционально-  личностных отношений и поведения.  15. Организация наблюдения за формированием мелкой  моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-  личностных отношений и поведения. |
| анализа и самоанализа  процесса и результатов  проведения различных  видов занятий с детьми с  ограниченными  возможностями здоровья,  обсуждения отдельных  занятий в диалоге  с сокурсниками,  руководителем  педагогической практики, воспитателем; | **Задания на учебную практику:**  1. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении  занятий с детьми с нарушениями интеллекта в  смоделированной ситуации.  2. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений  для детей с нарушениями интеллекта в модельной ситуации  3. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении  занятий с детьми с задержкой психического развития и  недостатками речевого развития в смоделированной ситуации.  4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений  для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в модельной ситуации  5. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении  занятий с детьми с недостатками слухового и зрительного  восприятия в смоделированной ситуации.  6. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений  для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия  в модельной ситуации.  7. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении  занятий с детьми с нарушениями функций опорно-  двигательного аппарата в смоделированной ситуации  8. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений  для детей с нарушениями функций опорно-двигательного  аппарата в модельной ситуации.  9. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении  занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных  отношений и поведения в смоделированной ситуации.  10. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений  для детей с недостатками эмоционально-личностных  отношений и поведения в модельной ситуации.  11. Анализ организации и проведения групповых и  индивидуальных занятий, различных видов деятельности и  общения с детьми дошкольного возраста в условиях  инклюзивной группы в модельной ситуации.  **Задания на производственную практику:**  1. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  различных видов занятий с детьми с нарушениями интеллекта,  обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем.  2. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  групповых занятий с детьми с ограниченными возможностями  здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с  сокурсниками, руководителем педагогической практики,  воспитателем.  3. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  индивидуальных занятий с детьми с нарушениями интеллекта,  обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем.  4. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  различных видов занятий с детьми с задержкой психического  развития и недостатками речевого развития, обсуждение  отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем  педагогической практики, воспитателем.  5. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  различных видов занятий с детьми с недостатками слухового и  зрительного восприятия, обсуждение отдельных занятий в  диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической  практики, воспитателем.  6. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  различных видов занятий с детьми с нарушениями функций  опорно-двигательного аппарата, обсуждение отдельных  занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем  педагогической практики, воспитателем.  7. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения  различных видов занятий с детьми с недостатками  эмоционально-личностных отношений и поведения,  обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,  руководителем педагогической практики, воспитателем. |
| разработки предложений  по коррекции  организации различных  видов деятельности и  общения детей с  ограниченными  возможностями здоровья; | **Задания на производственную практику:**  1. Разработка предложений по коррекции общения детей с  нарушениями интеллекта.  2. Разработка предложений по коррекции организации  различных видов деятельности детей с нарушениями  интеллекта.  3. Разработка предложений по коррекции общения детей с  задержкой психического развития и недостатками речевого  развития.  4. Разработка предложений по коррекции организации  различных видов деятельности детей с задержкой психического  развития и недостатками речевого развития.  5. Разработка предложений по коррекции общения детей с  недостатками слухового и зрительного восприятия,  6. Разработка предложений по коррекции организации  различных видов деятельности детей с недостатками слухового  и зрительного восприятия.  7. Разработка предложений по коррекции общения детей с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  8. Разработка предложений по коррекции общения детей с  нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  9. Разработка предложений по коррекции общения детей с  недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения  10. Разработка предложений по коррекции общения  детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и  поведения. |
| ведения документации,  обеспечивающей  образовательный процесс; | **Задания на производственную практику:**  1. Ведение документации, обеспечивающей образовательный  процесс. Оформление портфолио. |

## 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

### Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03 представлена в

### таблице 1.2.1.

### 1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении

### профессионального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| **1** | **2** |
| МДК 03.01Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | Дифференцированный  зачет |
| МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | Дифференцированный  зачет |
| МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | Дифференцированный  зачет |
| МДК 03.04Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Дифференцированный  зачет |
| МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Дифференцированный  зачет |
| МДК 03.06 Практикум по созданию индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ | - |
| УП | Дифференцированный  зачет |
| ПП | Дифференцированный  зачет |
| **ПМ.03** | **Экзамен** (комплексный) |

## 1.2.2.Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.03

Текущий контроль результатов освоения модуля осуществляется в процессе изучения всех составляющих модуля. При проведении текущего контроля решаются задачи выявления соответствия уровня сформированности умений, освоения знаний, формирования ПК и ОК требованиям ФГОС СПО.

При проведении текущего контроля решаются задачи выявления соответствия уровня сформированности умений, освоения знаний, формирования ПК и ОК требованиям ФГОС СПО.

Применяются такие методы оценивания как устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка самостоятельной работы студента.

Промежуточный контроль по модулю ПМ.03. проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета (МДК 03.01., МДК 03.02., МДК 03.03., МДК 03.04., МДК 03.05., МДК 03.06.) и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практике.

При проведении текущего контроля решаются задачи выявления соответствия уровня сформированности умений, освоения знаний, формирования ПК и ОК требованиям ФГОС СПО.

## Промежуточный контроль по модулю ПМ.03. проводится в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета (МДК 03.01., МДК 03.02., МДК 03.03., МДК 03.04., МДК 03.05., МДК 03.06.).

## Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль

## и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей

## руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В журнале отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем, качество выполнения в соответствии с показателями, приведенными в таблице 1.1.2 и Программой практики профессионального модуля ПМ.03.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимися во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

## Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности

## «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с

## ограниченными возможностями здоровья» осуществляется на экзамене (комплексном). Условием допуска к экзамену (комплексному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

## Специфика модуля, предполагающая организацию различных видов

## деятельности и общения детей с сохранным развитием, определяет форму экзамена (комплексного), а именно: защита портфолио, предполагающая проверку освоения ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 3.7. рекомендуется применить на экзамене (комплексном).

## Условием положительной аттестации на экзамене (комплексном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Итоговая (комплексная) оценка (хорошо, отлично, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене выставляется с учетом:

* отметок по результатам итогового контроля по завершению МДК, полученных в процессе освоения ПМ;
* по результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности);
* отметок, полученных на экзамене: по оценке выполнения теоретического задания, защиты портфолио.

# 

# II. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

***2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий***

Комплексный экзамен проводится в два этапа: практический этап (на педагогической практике) и теоретический этап.

**Практический этап** комплексного экзамена проводится на педагогической (производственной по профилю специальности) практики, где обучающиеся выполняют практические задания (демонстрация сформированности ПК, ОК на рабочем месте), результаты выполнения заданий оформляются в аттестационный лист по практике, который должен быть представлен на теоретическом этапе комплексного экзамена.

**Теоретический этап к**омплексного экзамена проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят преподаватели профессионального модуля, представители работодателя или профессионального сообщества.

Комплект контролирующих КОС материалов для проведения экзамена по профессиональному модулю доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

**Теоретический этап экзамена проводится в виде:**

**1. Ответа на теоретический вопрос**

Критерии оценки теоретического вопроса:

* анализируемая и описанная практическая деятельность осуществлена в соответствии с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* в речи используется профессиональная лексика;
* изложение материала логично, последовательно.

**2. Ответа на практический вопрос**

Критерии оценки выполнения практического задания:

* выделяет в описании практического задания значимую и второстепенную информации в соответствии с поставленными вопросами;
* обосновывает предлагаемый вариант деятельности с использованием психолого-педагогических, методических знаний;
* речь логична, последовательна;
* в ответе используется профессиональная лексика.

**3. Защиты портфолио**

Критерии оценки защиты портфолио:

* Полнота портфолио (соответствие представленного материала содержанию портфолио)
* Соответствие оформления представленных материалов методическим требованиям.
* Защита логична, последовательна, в речи используется профессиональная лексика
* Воспроизводятся теоретические положения, подтверждающие содержание защищаемого материала

Наличие портфолио в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению (по объему) является допуском к экзамену. Если портфолио не соответствует требованиям (не всё представлено)- это является основанием не допустить студента до экзамена.

На комплексном экзамене любой член экзаменационной комиссии может определить документ из портфолио по своему выбору, который обучающийся должен будет защитить. В процессе прохождения практики обучающийся опробует подготовленный материал. По окончании в отчете должен быть дан самоанализ качества подготовленного материала, эффективности использования материала.

Условием положительной аттестации на экзамене комплексном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций и общих компетенций по всем контролируемым показателям.

ПК 5.1-5.5 в процессе освоения ПМ и на экзамене проверяются частично, поскольку они заявлены не только в ПМ 03 «Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», но и в ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса», который в логике освоения специальности изучается позже в соответствии с учебным планом и направлен на освоение названных выше ПК 5.1- 5.5.

**Условия выполнения задания:**

Планирование и подготовка к демонстрации экзаменационных заданий – 30 минут. Необходимо представить и защитить портфолио студента. При разработке планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста студенты могут воспользоваться программно-методической литературой, дидактическими пособиями, атрибутами, образцами, предметно-игровым и дидактическим оборудованием, предоставленными в портфолио.

**Теоретические вопросы**

1. Раскройте методические требования к организации НОД, наблюдений и экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Укажите специфические способы коррекционно-развивающей работы в процессе проведения НОД, наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

2. Раскройте содержание работы по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Охарактеризуйте специфические особенности способов организации продуктивной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

3. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта.

4. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

5. Раскройте содержание работы воспитателя по организации игровой деятельности детей, имеющих нарушения интеллекта. Охарактеризуйте своеобразие способов взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в процессе игровой деятельности.

6. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

7. Раскройте содержание работы воспитателя по организации игровой деятельности детей, имеющих задержку психического развития. Охарактеризуйте своеобразие способов взаимодействия взрослого с детьми, имеющими задержку психического развития, в процессе игровой деятельности.

8. Раскройте содержание работы по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми, имеющими задержку психического развития. Охарактеризуйте специфические особенности способов организации продуктивной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития.

9. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

10. Раскройте методические требования к организации НОД, наблюдений и экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Укажите специфические способы коррекционно-развивающей работы в процессе проведения НОД, наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими задержку психического развития.

11. Раскройте методические требования, специфические способы коррекционно-развивающей работы в процессе проведения НОД, наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими недостатки речевого развития.

12. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития.

13. Раскройте содержание работы воспитателя по организации игровой деятельности детей, имеющих нарушения слуха. Охарактеризуйте своеобразие способов взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения слуха, в процессе игровой деятельности.

14. Раскройте содержание работы по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми, имеющими нарушения слуха. Охарактеризуйте специфические особенности способов организации продуктивной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха.

15. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

16. Раскройте методические требования к организации НОД, наблюдений и экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха. Укажите специфические способы коррекционно-развивающей работы в процессе проведения НОД, наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими нарушения слуха.

17. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.

18. Раскройте содержание работы по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми, имеющими нарушения зрения. Охарактеризуйте специфические особенности способов организации продуктивной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.

19. Раскройте содержание работы воспитателя по организации игровой деятельности детей, имеющих нарушения зрения. Охарактеризуйте своеобразие способов взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения зрения, в процессе игровой деятельности.

20. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно -познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

21. Раскройте методические требования к организации НОД, наблюдений и экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения. Укажите специфические способы коррекционно-развивающей работы в процессе проведения НОД, наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими нарушения зрения.

22. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.

23. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

24. Раскройте методические требования, специфические способы коррекционно-развивающей работы в процессе проведения НОД, наблюдений и экскурсий с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

25. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

26. Раскройте содержание работы по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Охарактеризуйте специфические особенности способов организации продуктивной деятельности с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

27. Раскройте содержание работы воспитателя по организации игровой деятельности детей, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Охарактеризуйте своеобразие способов взаимодействия взрослого с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, в процессе игровой деятельности.

28. Охарактеризуйте особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

29. Раскройте требования к организации праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

30. Раскройте требования к содержанию и уровню подготовки к школе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

31. Охарактеризуете особенности построения индивидуального маршрута для ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (вид ОВЗ и возрастная группа по выбору студента). Раскройте специфику взаимодействия воспитателя с узкими специалистами ДОО при построении индивидуального образовательного маршрута.

**Практические задания**

1. Продемонстрируйте разработанную Вами вводную часть беседы, задача которой – развивать навыки общения у детей с нарушениями интеллекта в процессе трудовой деятельности. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения беседы, определите значение деятельности воспитателя по организации общения детей в процессе трудовой деятельности.

2. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации хозяйственно-бытового труда детей, имеющих нарушения интеллекта (руководство процессом и анализ результата трудовой деятельности). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения хозяйственно-бытового труда; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

3. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации труда по уходу за растениями с детьми, имеющими нарушения интеллекта (показ и объяснение способов поливки и рыхления). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения труда по уходу за растениями; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида труда.

4. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект беседы, задача которой - развивать навыки общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта в процессе сюжетно-ролевой игры. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения беседы; определите, в чём заключается роль воспитателя при организации игрового общения детей.

5. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Дайте обоснование использованных методов и приемов; укажите, в чём заключаются подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

6. Продемонстрируйте разработанную Вами инсценировку народной сказки для кукольного театра с детьми, имеющими задержку психического развития. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения инсценировки народной сказки с использованием кукольного театра с детьми, имеющими задержку психического развития.

7. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект дидактической игры с математическим содержанием с детьми старшей группы, имеющими задержку психического развития. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения дидактической игры с математическим содержанием; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

8. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект НОД по аппликации с детьми, имеющими задержку психического развития (организация начала занятия, обследование образца, показ способов вырезывания и наклеивания изображения). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации НОД по аппликации; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного занятия.

9. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект экскурсии с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения экскурсии; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного мероприятия.

10. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект дидактической игры, задача которой - формирование грамматического строя речи с детьми, имеющими нарушения речевого развития. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения дидактической; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игр.

11. Продемонстрируйте разработанную Вами сюжетно-ролевую игру с детьми, имеющими нарушения слуха (организация начала и планирование сюжета игры). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения сюжетно-ролевой игры, раскройте содержание предварительной работы по подготовке к данной игре.

12. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности, задача которой - развивать слуховое восприятие у детей, имеющих нарушения слуха. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения игры; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игры.

13. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации хозяйственно-бытового труда детей, имеющих нарушения слуха. Обоснуйте роль воспитателя в руководстве процессом труда и процессом анализа детьми результата своей трудовой деятельности; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к организации данного вида деятельности.

14. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности со строительным материалом (рассматривание и анализ образца постройки) с детьми, имеющими нарушения слуха. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения игры; укажите способы изменения образца постройки.

15. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект НОД по рисованию с детьми, имеющими нарушения слуха (организация начала занятия, рассматривание образца, показ способов рисования). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации НОД; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

16. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект НОД по математическому развитию для детей старшей группы с нарушениями зрения. Дайте обоснование выбора методов и приемов обучения в процессе организации НОД по математическому развитию; укажите в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного НОД.

17. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности, задача которой - развивать зрительное восприятие у детей старшей группы, имеющих нарушения зрения. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения игры; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игры.

18. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности игры, задача которой - развивать сенсорные эталоны и мелкую моторику детей младшей группы с нарушениями зрения. Дайте обоснование использованных методов и приемов; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

19. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект НОД по лепке с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения (организация начала занятия, обследование образца, показ способов лепки). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации НОД; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

20. Продемонстрируйте разработанную Вами вводную часть досуга с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации досуга; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению досуга.

21. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации и проведения развлечения с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации развлечения; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

22. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации труда по самообслуживанию с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (одевание на прогулку). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения труда по самообслуживанию; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида труда.

23. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации труда по самообслуживанию (одевание на прогулку) с детьми, имеющими РАС. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения труда по самообслуживанию; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида труда.

24. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности, задача которой - развивать навыки общения детей с РАС (вид игры - по выбору). Дайте обоснование выбора методов и приемов в процессе проведения игровой деятельности; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

25. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности, задача которой - установить психологический контакт с детьми, имеющими РАС (показ и объяснение способов общения). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения игры; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

26. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект организации ручного труда с природным материалом с детьми, имеющими РАС (организация начала трудовой деятельности, обследование образца поделки). Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения ручного труда с природным материалом; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида труда.

27. Продемонстрируйте разработанный Вами фрагмент индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков: дайте обоснование использования наглядных средств обучения укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

28. Продемонстрируйте разработанный Вами фрагмент индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении звукового анализа. Дайте обоснование использования наглядных средств обучения; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

29. Продемонстрируйте разработанный Вами фрагмент индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим трудности в овладении элементарными математическими представлениями. Дайте обоснование выбора методов и приемов индивидуальной коррекционной работы по математическому развитию; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида деятельности.

30. Продемонстрируйте разработанный Вами конспект игровой деятельности, задача которой - развивать артикуляционный аппарат у детей с ограниченными возможностями здоровья. Дайте обоснование выбора методов и приемов организации и проведения игры; укажите, в чём заключается подготовка воспитателя к проведению данного вида игры.

31. Продемонстрируйте разработанную вами структуру индивидуального образовательного маршрута для ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (вид ОВЗ и возрастная группа по выбору студента). Раскройте особенности подготовки воспитателя к индивидуальной работе с ребёнком дошкольного возраста с ОВЗ в рамках индивидуального образовательного маршрута.

***2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио***

***Оцениваемые компетенции:***

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***Требования к структуре и оформлению портфолио***

***Портфолио студента по ПМ.03. специальности 440204 Специальное дошкольное образование должен состоять из двух разделов:***

1. «Мой портрет» - информация об авторе портфолио; характеристика на студента с мест прохождения производственной практики, заверенные руководителем дошкольного образовательного учреждения; аттестационный лист; отчет студента о прохождении практики.
2. «Рабочие материалы» - все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты организации занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Сценарии развлечении, проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья Характеристики на детей. Конспекты индивидуального коррекционного часа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в

процессе обучения (изучения профессионального модуля ПМ.03). Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должно включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист, сообщающий сведения о студенте, образовательной организации и сроках работы над портфолио;

- содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

- самоанализ = отчет (Мне удалось/Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

***Требования к презентации и защите портфолио***

Необходимыми условиями допуска обучающегося к защите портфолио

являются:

- предъявление портфолио в соответствии с установленными требованиями;

- презентация портфолио, подтверждающего освоение студентом общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по ПМ.03 специальности 440204 Специальное дошкольное образование. В том числе студентом могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики прохождения практики с дошкольных образовательных учреждений.

Во время презентации обучающийся представляет портфолио по ПМ.03, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

При оценке содержания и презентации портфолио экзаменаторы учитывают:

- полноту портфолио;

- обоснованность структуры и содержания портфолио;

- способность студента адекватно оценивать собственные достижения, освоенные компетенции;

- умение определять ближайшие и перспективные цели, направления профессионального самосовершенствования.

**III. Контроль приобретения практического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требования к**  **практическому**  **опыту и коды**  **формируемых**  **профессиональных**  **компетенций** | **Коды и наименование**  **формируемых**  **профессиональных,**  **общих компетенций,**  **умений** | **Виды и объем**  **работ на учебной**  **и/ или**  **производственной**  **практике,**  **требования к их**  **выполнению и/**  **или условия**  **выполнения** | **Документ,**  **подтверждающий**  **качество**  **выполнения**  **работ** |
| планирования и организации  различных видов  деятельности и  общения детей  с сохранным  развитием в течение  дня (игровой и  продуктивной  деятельности  (рисования, лепки,  аппликации,  конструирования),  посильного труда и  самообслуживания) | ПК 3.1. Планировать различные виды  деятельности и общения  детей с ограниченными  возможностями  здоровья  в течение дня в течение  дня. | Планирование различных видов  деятельности и  общения детей | Планы-конспекты, портфолио  студента |
| разработки  сценариев,  организации и  проведения  праздников и  развлечений  для детей раннего и  дошкольного  возраста | ПК 3.3. Организовывать  и проводить праздники  и развлечения для детей  раннего и дошкольного  возраста с  ограниченными  возможностями  здоровья | Разработка  сценариев,  организация и  проведение  праздников и  развлечений для  детей раннего и  дошкольного  возраста с  ограниченными  возможностями  здоровья  в течение дня | Планы-конспекты,  портфолио  студента |
| составления  психолого-  педагогической  характеристики  ребенка; | ПК 3.7. Осуществлять  педагогический  контроль, оценивать  процесс  и результаты обучения  дошкольников с  ограниченными  возможностями  здоровья. | Наблюдение за  ребенком,  составление  психолого-  педагогической  характеристики | Дневник,  протоколы  обследования,  портфолио  студента |
| анализа и  самоанализа  процесса и  результатов  организации  различных видов  деятельности и  общения детей, их  обсуждения в  диалоге с  сокурсниками,  руководителем  педагогической  практики,  воспитателем | ПК 3.4. Анализировать  процесс и результаты  организации различных  видов деятельности и  общения детей с  ограниченными  возможностями  здоровья | Анализ и  самоанализ  процесса и  результатов  организации  различных видов  деятельности и  общения детей | Дневник,  протоколы  обследования,  портфолио  студента |
| определения цели и  задач, планирования  и проведения  групповых и  индивидуальных  занятий с детьми  дошкольного  возраста определения цели и  задач, планирования  и проведения  групповых и  индивидуальных  занятий с детьми  дошкольного  возраста | ПК 3.5. Определять  цели и задачи,  планировать занятия с  детьми дошкольного  возраста с  ограниченными  возможностями  здоровья. | Проведение  групповых и  индивидуальных  занятий в  модельной  ситуации на УП,  проведение  групповых и  индивидуальных  занятий с детьми  дошкольного  возраста на ПП | Планы-конспекты,  портфолио  студента |
| организации и  проведения  экскурсий  для ознакомления  детей с  окружающим  миром | ПК 3.6. Проводить  занятия с детьми  дошкольного возраста | Планирование,  организация и  проведение  экскурсий  для ознакомления  детей с  окружающим  миром | Дневник,  портфолио  студента |
| наблюдения за  формированием  игровых, трудовых  умений,  развитием  творческих  способностей,  мелкой моторики у  дошкольников | ПК 3.7. Осуществлять  педагогический  контроль, оценивать  процесс и результаты  обучения дошкольников  с ограниченными  возможностями  здоровья | Проведение  наблюдений за  формированием  игровых, трудовых  умений,  развитием  творческих  способностей,  мелкой моторики у  дошкольников на  ПП | Дневник,  протоколы  обследования,  портфолио  студента |
| организации  наблюдений за  явлениями живой и  неживой природы,  общественными  явлениями,  транспортом | ПК 3.7. Осуществлять  педагогический  контроль, оценивать  процесс и результаты  обучения дошкольников  с ограниченными  возможностями  здоровья | Организация  наблюдений за  явлениями живой и  неживой природы,  общественными  явлениями,  транспортом на ПП | Дневник,  протоколы  наблюдения,  портфолио  студента |
| анализа и  самоанализа  процесса и  результатов  проведения  различных видов  занятий (экскурсий,  наблюдений),  обсуждения  отдельных занятий в  диалоге  с сокурсниками,  руководителем  педагогической  практики,  воспитателем анализа и  самоанализа  процесса и  результатов  проведения  различных видов  занятий (экскурсий,  наблюдений),  обсуждения  отдельных занятий в  диалоге  с сокурсниками,  руководителем  педагогической  практики,  воспитателем | ПК 3.8. Анализировать  проведенные занятия. | Анализ и  самоанализ  различных видов  занятий  (экскурсий,  наблюдений) | Дневник,  портфолио  студента |
| разработки  предложений по  коррекции  организации  различных видов  деятельности и  общения детей; | ПК 3.7. Осуществлять  педагогический  контроль, оценивать  процесс и результаты  обучения дошкольников  с ограниченными  возможностями  здоровья | Разработка  предложений по  коррекции  организации  различных видов  деятельности и  общения детей | Дневник,  портфолио  студента |
| ведения  документации,  обеспечивающей  образовательный  процесс | ПК 3.9. Вести  документацию,  обеспечивающую  образовательный  процесс. | Оформление  документации,  обеспечивающей  организацию  образовательного  процесса | Портфолио  студента |

**IV. Список литературы**

1. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-

развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О. Приходько, А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.

2. Логопатопсихология /Под ред. Р.И. Лалаевой. – М. : ОИЦ «Академия»,

2010. – 462 с.

3. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой. – М. : ОИЦ «Академия», 2010. – 224 с.

4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика / Т.Г Никуленко, С.И.

Самыгин. – М. : Феникс, 2009. – 324 с.

5. Патопсихология / Под ред. И.Ю.Левченко. – М. : ОИЦ «Академия», 2013.

6. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития / Е.В.

Соколова. – М.: Сфера, 2009. – 320 с.

7. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической

помощи детям с проблемами в развитии (5-е изд., стер.) учеб.пособие / У.В.

Ульенкова. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

**Дополнительная литература:**

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов

дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с

детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.

3. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и

педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2011. – 240 с.

4. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. Методические

рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.

5. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет / Л.Д.

Постоева, Л.А. Мартыненко. – М.: Речь, 2010. – 174 с.

6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. –

М.: Просвещение, 2011. – 270 с.

**Интернет-ресурсы:**

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека

http://www.logoburg.com/ ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов.

http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25 Журнал Обруч

http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8 Журнал Дошкольное воспитание

http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htm Образовательный

портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание

http://doshkolnik.ru/scenary.php Дошкольник RU

**Приложение 1**

Форма аттестационного листа по практике

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_\_специальность 440204

Специальное дошкольное образование

по итогам учебной и производственной практики

**по профессиональному модулю 03**

**«Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**\_\_\_семестр 201\_\_-201\_\_ учебный год, сроки учебной и производственной практики: \_\_\_\_часа, с \_\_\_\_ по**

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность руководителя практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| П.К 3.6 | Проводить занятия. |
| П.К 3.7 | Осуществлять педагогический контроль и оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| П.К 3.8 | Анализировать проведенные занятия. |
| П.К 3.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики; отметка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действие** | **Отметка** | **Подпись** |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ сюжетно-ролевой игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ дидактических игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ хозяйственно-бытового труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ труда по самообслуживанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ ручного труда с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельность по рисованию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |
| 1. Анализ продуктов деятельности, выполненными детьми. |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по лепке с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по аппликации с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ развлечения с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 14.Планирование, организация и проведение коррекционного часа с детьми с задержкой психического развития и с недостатками речевого развития |  |  |
| 15.Планирование, организация и проведение коррекционного часа с детьми с недостатками зрительного восприятия |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по ФЗМП с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте у дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 1. Планирование, организация, проведение и анализ организованной образовательной деятельности по чтению художественной литературы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |

В ходе прохождения практики студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продемонстрировала сформированность общих компетенций (коды:……………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МКДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать

Приложение 2

### Характеристика

### на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### студентку \_\_\_\_\_ группы, обучающейся по специальности «Специальное дошкольное образование», проходящую учебную и производственную практики вид профессиональной деятельности

### «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

### с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г. в дошкольной образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 1. Студенткой были проведены следующие виды работ:

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 2. На учебной и производственной практике проявила личностные качества:

### -в отношениях с детьми (доброжелательность, тактичность, уважение и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### -в отношениях с сотрудниками (тактичность, уважение, ответственность, точность, сдержанность, достоинство и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### -в отношении к профессиональной деятельности (инициативность, творчество, интерес, ответственность, дисциплинированность, точность и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 3. В ходе прохождения учебной и производственной практики студентка

### получила практический опыт:

### - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

### - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)

### - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

### - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

### - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

### - организации и проведения развлечений;

### - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

### - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

### - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

### - оценки продуктов детской деятельности;

### - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### и продемонстрировала сформированность общих (коды: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 6) и профессиональных компетенций (коды: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 2.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5)

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 4. Студентка во время прохождения учебной и производственной практике испытывала следующие затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 5.Рекомендации по совершенствованию подготовки будущего специалиста

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 6.Дифференцированная отметка за весь период практики по виду профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### За учебную практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### За производственную практику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Руководитель дошкольной образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### М.П.

### Приложение 3

### Отчет о выполнении заданий по учебной и производственной практикам (рефлексивный)

### Я, (фамилия имя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### студент(ка) группы (указать номер)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проходил(а) практику с (указать сроки прохождения практики) в (указать название организации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### В ходе прохождения практики мной были изучены (указать нормативные документы, учебно-методическая литература и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Я принимал(а) участие в мероприятиях (указать мероприятия).

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Мной (либо совместно с руководителем практики) были выполнены (далее в текстовой описательной форме даются ответы на каждый пункт задания по практике)

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Вывод: (В выводе обозначается, в рефлексивной форме, какие результаты может отметить обучающийся в плане своего профессионального становления, приобретения опыта профессиональной деятельности.)

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Какие трудности возникли? Как Вы думаете, почему? (Во время прохождения практики хотела получить ….., но (напишите причины, которые не способствовали этому)…

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Каким образом обогатился Ваш педагогический опыт во время прохождения практики?

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Как Вы оцениваете качество прохождения практики?

### Вся ли программа практики Вами выполнена?

### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_