***«Привитие трудовых навыков у учащихся с ОВЗ, через применение технологии деятельностного подхода.***

*«…где бы ни обучался ребёнок с ограниченными возможностями здоровья - в специальном учреждении или в условиях интеграции - это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребёнка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни».*

***В.И Лубовский.***

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Уже не первый год в нашем училище обучаются ребята с ограниченными возможностями здоровья. Возраст детей то 11до 14 лет. Они отличаются низкой организованностью, усидчивостью, мотивацией к труду и познавательной деятельностью. Особенность таких детей ещё и в том, что у них слабо развита мелкая моторика и зрительно - двигательная координация, новый материал осваивают небольшими «порциями» и достаточно длительно. Работая с данным контингентом ребят, я убеждаюсь в том, что для них важны практические навыки самообслуживания, умения работать в коллективе и видеть результат своего труда. Поэтому процесс воспитания детей с ОВЗ я организую так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива.

Для того, чтобы обучающийся овладел и сознательно пользовался новыми действиями, операциями, способами работы, необходима практика, длительная тренировка. Поэтому на своих уроках я применяю элементы технологии деятельностного подхода.

**Деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика.

При деятельностном подходе функции учителя заключаются не в готовой подаче материала , а организации детей, к самостоятельному принятию участия в решении ключевой проблемы урока и объяснению, как действовать в новых условиях.

Таким образом, ученик в таком образовательном процессе - ***деятель***, а учителю отводится роль ***организатора и управленца*** этим процессом.

В результате чего отношение учеников постепенно сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Включая своего ученика в **активную познавательную коллективную деятельность** стараюсь:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся;

- планировать урок с использованием многообразных форм и методов учебной работы, самостоятельной работы;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт обучающихся;

- оценивать достижения обучающихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества

- главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение детей в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы.

Приведу пример изготовления изделия «Игольница-сумочка», где ребята проходят все этапы работы от знакомства с новым изделием до его изготовления и самооценки.

1. Знакомство с вышивкой. На данном этапе они знакомятся, с декоративно-прикладным искусством, с видами вышивки и её применением в быту.
2. Работа по технике безопасности. Учащиеся знакомятся с колющими и режущими инструментами, правилами передачи друг другу и использование их по назначению.
3. Отрабатывают навыки вышивания крестом. При данном виде деятельности вырабатываются такие навыки как, самообслуживание (моют руки перед работой), самоорганизации, аккуратности, усидчивости, терпения, мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.
4. Один из сложных этапов работы – это умение читать и понимать схемы вышивки и способность подобрать цветовую гамму. Здесь ребята учатся разбираться в схемах, выполнять работы по точно заложенной схеме, что побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю, ему приходится вступать в деловую коммуникацию с соседом по парте, товарищем, педагогом. А это ориентирует на налаживание **деловых партнерских отношений.**
5. Результат своего труда ученики видят при завершении работы - сборка и набивка игольницы-сумочки. Здесь прослеживается у ребёнка потребность к труду, и видеть результат своей работы. На данном этапе учащиеся учатся оценивать работу, давать оценку, учатся самопризентации изделия (правильная форма сумочки, симметричное соединение деталей, подбор цветовой гаммы, аккуратность). Важно не пропустить данный этап, так как у них появляется  желание узнать новое, научиться работать самостоятельно, освоить новые технологии и виды деятельности. Дети мотивированы на результат, так как видят значимость своего труда: победа в конкурсах и выставках, участие в ярмарках, изготовление подарков, сувениров, стремление научить друг друга. У ребят появляется интерес к самосовершенствованию и самостоятельному выполнению работы.

 Таким образом, только в труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности. В результате формируется трудолюбие, потребность в труде, создается психологическая и практическая готовность к труду и готовыми использовать свои знания и умения в соцуиуме.

**Источники информации:**

1)Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. Образовательная система. «Школа 2000» -Москва-2007.

2)<http://skosh-nadegda.com.ru/team/24-teachers/p-tla/353-cat24-201711-1.автор> томан Любовь Алексеевна.