**Конструкт занятия по Гражданской обороне**

**Занятие по направлению:** Гражданская оборона

**Учитель**:Морев Алексей Васильевич МАОУ СОШ № 7 ГО Сухой Лог

**Класс**: 5-9

**Тема:** «Действия населения при сигнале «Внимание всем».

**Тип занятия:** усвоение новых знаний, отработка практических навыков (общеметодологической направленности).

**Цель:**

Создать условия для формирования у воспитанников общих представлений о системе оповещения населения в случае чрезвычайной ситуации. Выработать алгоритм действий при сигнале «Внимание всем». Отработать практические навыки при сигнеле «Внимание всем».

**УУД:**

**Личностные.**

Осознают необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Овладевают правилами индивидуального и коллективного, безопасного поведения при возникновении ЧС различного характера.

**Метапредметные.**

*Регулятивные:*

используют различные ресурсы для достижения учебных целей, выбирают наиболее успешные стратегии в трудных ситуациях; овладевают навыками самостоятельно определять последовательность действий при ЧС.

*Познавательные:* понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.

*Коммуникативные:* умеют выражать свои мысли и проявляют способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умеют отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Предметные.**

*Имеют представление о понятиях:* чрезвычайная ситуация, система оповещения, действия населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации;

*знают:* основные правила эвакуации при пожаре;

*умеют:* оценивать ситуацию и действовать по сложившимся обстоятельствам.

**Задачи для учащихся.**

1. Уметь идентифицировать опасную ситуацию.
2. Знать порядок действий при сигнале «Внимание всем».
3. Выработать психическую подготовленность.

**Дидактическое и техническое обеспечение**: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, радиоприёмник с гнездом для флэш носителя видеоролик «Внимание всем», звуковой файл «Сирена», «Речевое сообщение»», презентация «Действия населения при сигнале «Внимание всем», карточки А4 формата «Действия при заблаговременном информировании о ЧС.

**Раздаточный материал к учебному занятию**: 1. Индивидуальные карточки «Порядок действия при сигнале «Внимание всем». 2. Кейс «Тревожный чемоданчик», «Смайлики».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактические задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный** | Подготовить обучающихся к восприятию информации. | – Добрый день, дорогие ребята! Сегодня занятие по гражданской обороне провожу я, учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 7, ГО Сухой Лог Морев Алексей Васильевич. | Учащиеся приветствуют учителя  Слушают правила урока. | *Личностные:* проявляют готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности. |
| **2.Актуализация знаний**  **2.1.Постановка учебной проблемы.**  **Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | Организовать познавательную деятельность учащихся, постановка учебной проблемы. | - Сейчас я хочу предложить информацию к размышлению, посмотреть видеоролик. - Посмотрев видеоролик, вы можете сказать, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Определить тему, цели урока.  *Включить видеоролик «Внимание всем» (55 секунд.)* *Ответы учеников.*  - Какая у нас сегодня тема?  - Какие цели задачи урока? | Обучающиеся слушают проблему, смотрят видеоролик.  . | *Познавательные:* умение осуществлять логические, действия постановки  и решения проблемы.  *Регулятивные:* овладевают навыками самостоятельно определять цели и задачи урока. |
| **2.Актуализация знаний**  **2.2.Определение темы и задач урока.** | Организовать активность познавательной деятельности обучающихся на данном этапе. | **Слайд 1**-Тема урока «Действия населения при сигнале «Внимание всем»  - Ребята, сегодня урок будет в форме дикуссии.  *Цель нашего урока: отработка практических навыков при сигнале «Внимание всем».*  *Задачи:*   * узнать, что представляет гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны; * познакомиться с историей создания ГО; * рассмотреть задачи и значение ГО на современном этапе. | Обучающиеся формулируют тему:  «Как действуют и что надо делать при сигнале сирен».  Обучающиеся формулируют цели урока. | *Регулятивные:* целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  *Коммуникативные:* Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) |
| **2.Актуализация знаний**  **2.3.Определение темы и задач урока.** | Организовать активность познавательной деятельности обучающихся на данном этапе. | **Слайд 2 Сегодня на уроке разберём следующие вопросы**   * Структура, которая применяет сигнал «Внимание всем» * Краткая история и основная цель этой структуры * Способы передачи сигнала * Действия населения при сигнале «Внимание всем» | Обучающиеся слушают постановку задач | *Регулятивные:* целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  *Коммуникативные:* Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) |
| **3.Основной этап**  **3.1.Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности** | Помочь вспомнить основные понятия по теме. | **Слайд 3 Игра «Ассоциация»**  Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание звук сирены?  Прочитаем их и выберем те, которые касаются определения «гражданская оборона» (опасность, эвакуация, убежище, война, защита и др.) Нам необходимо дать определение гражданской обороны. Что же это такое? Обратим внимание на схему с вопросами **Слайд № 4. Как называется структура, которая применяет сигнал «внимание всем»?** Чтобы ответить на центральный вопрос этой схемы, вернемся к нашим словам-ассоциациям. Какая структура защищает нас от опасностей. **Слайд №5.** ГО – это - система мер, направленных на подготовку к защите и защиту населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. **Слайд №6 – 17. Показ слайдов, ответы на вопросы Заполняем карточку №2.** В столбце «начало урока» ставим по номерам последовательность действий, расположенных в среднем столбце. Сверяем, что получилось. Что означет пропущенная пустая строка в карточке? Что мы пропустили? **Слайд №18.**  Действия при различных ЧС могут несколько отличаться, но основной алгоритм действий неизменен для различных видов ЧС. | Обучающиеся говорят ГО. | *Познавательные:* Умение работать с понятиями. |
| **Основной этап**  3.2.Первичное усвоение новых знаний. | Использовать  приемы мышления: анализа, обобщения, конкретизации. | Пять карточек с пропущенными действиями расположены на доске хаотично. Нужно их разместить в определённой последовательности. | Обучающиеся предлагают свои варианты, выходят к доске, размещают действия и аргументируют своё решение. Вписывают действия в карточку (в пустую строку). | *Личностные:* проявляют готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности  *Познавательные:* восприятие и переработка информации,установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  *Регулятивные:* оценка выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  *Коммуникативные:* умеют выражать свои мысли и проявляют способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. |
| **Основной этап**  3.3.Первичное усвоение новых знаний. | Использовать  приемы мышления: анализа, обобщения, конкретизации. | Действия определили. Одно из действий – собрать «тревожный чемоданчик». Что в него входит. Вам предлагается собрать его и вположить в него только необходимые вещи (фото). | Работа по группам.  Обучающиеся решают проблемные ситуации в группе, отвечает 1 человек от группы.  Обучающиеся пишут на информационных листах пропущенные слова и зачитывают. | *Личностные:* проявляют готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности  *Познавательные:* восприятие и переработка информации,установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  *Регулятивные:* оценка выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  *Коммуникативные:* умеют выражать свои мысли и проявляют способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. |
| **Практика**  Первичная проверка понимания | Использовать приемы и методы, полученные на уроке в практических целях. | **Слайд 19.**  **Отработка практических навыков (алгоритм действий).**   1. Слышим сигнал сирены 2. Включаем радио и телевизоры, другие средства связи. 3. Слушаем сообщение. 4. Собираем «тревожный чемоданчик». 5. Выключаем коммуникации. 6. Эвакуируемся в коридор. | Обучающиеся слушают звук сирены и выполняют действия в указанном порядке. | *Личностные:* Осознанно выполняют поставленную задачу.  *Познавательные:* восприятие и переработка информации,установление причинно-  следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  *Регулятивные:* оценка выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)  *Коммуникативные:* умеют продуктивно общаться и взаимодействовать с участниками совместной деятельности. |
| 1. **Рефлексия** (подведение итогов занятия) | Использовать приемы мышления: анализа, обобщения, конкретизации. | Сегодня на уроке вы отработали последовательность действий при ЧС. Прошу оценить данный урок с точки зрения полезности полученной, структурированной и отработанной на практике информации. А для этого необходимо предложенные смайлы положить в разные (три вида) сумочки. Если урок полезен, кладём жёлтый смайл в соответствующую сумочку, если сомневаетесь,- злёный смайл, если урок не полезен фиолетовый.  **Слайд 20.** Спасибо за внимание! | Соотносят полученный на уроке результат с планируемым (выполнен ли план урока). | *Личностные:*  осознанно выполняют правила безопасности жизнедеятельности.  *Регулятивные:* Выделение и осознание усвоенного, осознание качества и уровня усвоенного.  *Коммуникативные:* С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Познавательные:* моделируют индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни |

**Используемая литература**

*Инструктивные материалы, методические рекомендации,справочные материалы.*

1. Фролов М.П. учебник по курсу Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «АСТ»,2013.

*Интернет-ресурс*

<https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-obzh-tema-uroka-grazhdanskaya-oboronа>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-grazhdanskaya-oborona-kak> https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/07/otkrytyy-urok