**Корякина Оксана Николавена,**

студент института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

**«Дидактическая игра как средство формирования умения ориентироваться в трехмерном пространстве у детей 5-6 лет»**

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению работы по формированию умений ориентироваться в трехмерном пространстве у детей 5-6 лет посредством дидактической игры. Статья раскрывает этапность дидактических игр для формирования умения ориентироваться в трехмерном пространстве. **Ключевые слова:** ориентирование в трехмерном пространстве,дидактическая игра.

Ориентирοвка в пространстве обладает разносторонним значением для всех сторон жизни человека, включая различные его взаимодействие с окружающим миром, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Вместе со взрослым он знакомится с самыми простыми видами пространственной ориентировки: наверху-внизу, спереди-сзади и т.д. Взрослея ребенок начинает осознавать первые системы отсчета: чувственная, когда ребенок изучает схему своего тела, словесная – учиться отражать в речи пространственные представления и по сторонам горизонта, что приводит к умению ориентироваться на листе бумаги и плане.

От уровня развития у ребенка пространственных представлений зависят его успехи в дальнейшем обучении в школе. Одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В научных исследованиях отмечается важная роль владения дошкольниками пространственными ориентировками в трехмерном и двухмерном пространстве для качественной подготовки их к обучению в школе.

Работая над данной темой была обозначена этапность проведения дидактических игр для формирования умений ориентироваться в трехмерном пространстве детьми 5-6 лет.

**I этап.** Формирование пространственного представления «от себя»: справа, вверху, слева, внизу, сзади, впереди. На данном этапе дошкольники закрепляют умения на различение правой и левой руки, учатся определять местонахождение объектов по отношению к себе. Для этого использовались игровые упражнения с некоторыми усложнениями: «Угадай, что, где находится?», «Где звенит колокольчик?»,«Угадай, кто, где стоит?».

**II этап.** Формирование пространственного представления «на внешний объект». В ходе работы, дошкольники учились оценивать свое положение относительно окружающих объектов (машинка стоит перед стулом, между зайцев, спереди двери и т.д.) в то же время игровые задания усложнялись за счет тренировки поворотов на 90º и 180º для определения направления и местоположения предметов от себя. Просматривая картины и иллюстрации детям необходимо осознать, что скрывается за данными пространственными отношениями (дети стоят в кругу парами – необходимо угадать, что они собираются делать или что делают). Как вы догадались?», «Кого рассматривает мальчик?.

**III этап.** Формирование умений детей определять словом положение по отношению к различным объектам. Педагог располагает предмет, например, лисичку лицом к детям, ставит справа и слева от неё по одной игрушке. Детям предлагалось определить с какой стороны от лисички какая игрушка. Детям нужно мысленно повернуться на 180°, поставить себя в место лисички, а затем определить, где левая и где правая сторона.

**IV этап.** Формирование умений ориентирования в трехмерном пространстве в движении. С этой задачей лучше всего справились ьакие игры такие, как «Путешествие», «Разведчики». При процессе игр детям предлагались игровые задания, выполняя которые они осуществляли сложные передвижения в соответствии с планом, устным заданием, схемой.

На каждом этапа выделялось время для закрепления умения различать левую и правую руки. Тренируясь различать противоположные направления, постепенно усложняются задания: количество предметов увеличивается, местоположение которых необходимо определить, а также увеличивается расстояние между ребёнком и объектами. В процессе практической работы планомерно обучали детей не только умению определять, в каком направлении от них находятся предметы, но и умению самостоятельно создавать такие ситуации. Для усовершенствования умения передвигаться в заданном направлении, дошкольникам предлагают изменять направление движения не только во время ходьбы, но и бега. Во время обучения уделяется особое внимание на усвоение детьми значения предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.

Организация образовательного процесса в детском саду по формированию у детей правильного пространственного ориентирования с помощью использования дидактических игр, предупреждает возникновение многих ошибок пространственного характера, которые наблюдаются при усвоении разнообразного учебного материала на уроках письма, рисования, чтения. Формирование в дошкольном возрасте пространственных представлений и понятий это основа географических и геометрических знаний в будущем. Речь ребенка обогащается, становится более точной, конкретной, грамматически правильной при умении ориентирования в пространстве, а также при осознание пространственных отношений. Ребенок может раскрыть разные связи между явлениями и предметами (целевые, причинные, следственные) благодаря пониманию пространственных отношений.

**Список литературы:**

* 1. Белякова, О.Г. Развитие пространственных представлений [Текст] / О.Г. Белякова. – М. : Просвещение, 2019. – 530 с.
	2. Богуславская, З.М. Особенности ориентировочной деятельности в процессе формирования первоначальных представлений о предметах у детей дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская // Тезисы докладов на I съезде Общества психологов 29 июня – 4 июля 1959 г. – М., 1959. – Вып. 1. – С. 145–147.
	3. Мусейибова Т.А. Дидактические игры в системе обучения детей пространственным ориентировкам. // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях. Ч. IV-VI. -СПб., 2016.
	4. Семенович, А.В. Пространственные представления [Текст] / А.В. Семенович, С.О. Умрихин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 525 с.
	5. Шорыгина Т.А.Учимся ориентироваться в пространстве: Материа­лы для развития пространственного восприятия у до­школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с