

# **РОЛЬ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Т.С.Николаева**

Студент ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» г.Симферополь

Изучая различные аспекты коррекционной деятельности с детьми с ОНР, необходимо отметить, что данная работа включает обязательную работу над активным и пассивным словарным запасом, переводом слов из пассивного словарного запаса в активный. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается несоответствие объема активного и пассивного словаря.

Методы и приемы коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи исследовали Р.И. Лалаева, М.И. Львов, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Е.В. Собонович, авторы изучают способы и пути преодоления нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР [9].

По мнению отечественных авторов, дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря приближается к норме, однако применение слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие трудности. Бедность словаря отмечается в незнании многих слов: названий животных (домашних и диких), ягод, цветов, растений и тому подобное. В словаре ребенка мало обобщающих слов, редко используют антонимы, а синонимы практически отсутствуют. Не зная наименований частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» – «куртка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («стирает» – «трет») заменяют названия признаков и др [2].

Понимание и использование грамматических форм детьми с общим недоразвитием речи характеризуются следующими особенностями: недостаточное различение единственного числа и множества существительных, глаголов, прилагательных.

Дети с общим недоразвитием речи обладают пониженной способностью воспринимать и различать значения лексико-грамматических единиц в речи, что ограничивает возможность их правильного построения собственного высказывания.

У детей с ОНР отмечаются затруднения, как в выборе грамматических средств, так и в их оформлении и комбинировании. Большие трудности вызывают предложно-падежные конструкции существительных.

Однако, для плодотворной работы недостаточно определить только уровень сформированности падежного словоизменения у детей, необходимо также выявить умение ребенка грамматически правильно оформлять предложения. В процессе самостоятельного построения предложения ребенок также может допускать ошибки, что свидетельствует о непонимании синтаксической роли слова [1].

В рамках дошкольного образовательного учреждения осуществляется комплексная коррекционная работа по преодолению нарушений лексико-грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данная работа проводится на различных логопедических, музыкальных занятиях, на занятиях с воспитателями и другими специалистами.

В рамках данной коррекционной работы реализуются следующие задания:

- реконструкция правильного порядка слов в предложении;
- составление предложений с заданным словом;
- ответы на вопросы, в процессе которых предоставляется возможность варьировать сложность задания;
- суффиксальный способ образования слов;

- объяснение образования сложных слов;
- отбор и использование разных частей речи к словам;
- отбор необходимых предлогов;
- составление различных словосочетаний: добавление слова, изменение типа связи слов по образцу, по определенной тематике, с предлогом и без предлога с помощью вопроса;
- использование одного слова в разных падежных формах;
- отработка синтаксических структур [6].

Коррекция и развитие речи детей с общим недоразвитием речи происходит на основе подражания речевым образцам, выполнения различного рода речевых упражнений, базируется посредством работы, направленной на осознанное формирование языковых обобщений, развитие отношения к речи как к языковой действительности.

Проводится работа, направленная на элементарное осознание звуков речи, слов, предложений. Коррекционная работа на этом этапе проводится с учетом принципа взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Формирование грамматической правильности речи происходит на основе ранее усвоенного лексического и фонетического материала. Логопедические подгрупповые занятия делятся на два типа и планируются с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

1. Формирование звуковой стороны речи. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи при ОНР предполагает, в первую очередь, формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков относящихся к позднему онтогенезу, работа на их автоматизацию и дифференциацию в различных фонетических условиях.

Проводиться работа по развитию слуховой дифференциации звуков, формируются способности, направленные на осуществление сложных форм фонематического анализа и синтеза (находить место звука в слове,

определять последовательность и количество звуков в слове). Данная работа проводится с учетом поэтапного формирования умственных действий. Совершенствуются навыки образования слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в различных фонетических контекстах). Дети знакомятся с понятиями «предложения», «слово», «звук», «слог» [8].

На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводится работа по активизации и совершенствованию словаря, понимания речи, формированию умения выделять части предмета.

2. Работа над лексикой подразумевает определенные направления деятельности.

- Обогащение словаря, которое отражает количественное накопление слов, необходимых ребенку для речевого общения с окружающими. Содержание коррекционного обучения включает обогащение и уточнение пассивного и активного словаря, развитие импрессивной и экспрессивной речи в процессе восприятия, дифференцировки и правильного использования грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций, формирование связной речи, коррекция фонетико-фонематической стороны речи. Усвоенные системы должны быть включены в непосредственное общение в новых ситуациях и в различных видах деятельности [5].

- Уточнение словаря, которое подразумевает словарно-стилистическую работу, овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т. п.). На основе уточнения пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика. В процессе усвоения предметного словаря на основе предметно-графических схем дети продолжают знакомиться с различными способами словообразования. Одновременно дети учатся понимать обобщенное значение слова. Необходимым условием уточнения и расширения предметного словаря является практическое усвоение распространенных случаев многозначности слов. Каждое занятие

имеет свою тему, которая содержит соответствующие сведения и предусматривает постепенное уточнение словаря и его систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения [8].

- Активизация словарного запаса учащихся с ОНР, перенос максимального количества слов из пассивного словаря в активный, включение слов в предложения, словосочетания. Основная цель занятий – обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств [3].

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, поскольку она быстро обогащается за счет производных слов. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка. Данный процесс начинается с возникновения семантически простых, зрительно воспринимаемых, хорошо дифференцируемых уменьшительно-ласкательных форм существительных. Значительно позже в речи детей появляются названия профессий людей и другие более сложные по семантике слова [7].

3. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. В этом процессе используют упражнения на различение и сопоставление форм слов. Детей обучают различать окончания существительных, глаголов, единственного и множественного числа, падежные изменения одного и того же слова. Обучают правильно использовать существительные, образованные с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшено-ласкательные прилагательные при помощи суффикса (еньк/ий), относительные прилагательные от основ существительных при помощи суффикса (ов) (медовый, ореховый), суффиксе (яч/ч) с чередованием согласного [4].

Особое внимание обращают на усвоение родственных понятий (лес, лесник). Образуют сравнительные степени прилагательных и наречий

(низкий, ниже, самый низкий), учат созиданию сложных слов (зеленоглазый, коротконогий).

У детей развивают навыки правильного построения простых распространенных предложений, предложений с однородными членами, простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов, предлогов и т.д.

Необходимым условием проведения занятий является продуктивный контакт с ребенком на фоне позитивного эмоционального настроения, его благоприятной мотивации, желания говорить и подражать учителю. Занятия должны включать различные методические и игровые приемы, разумное чередование видов работы с многократным повторением одного и того же речевого материала, быть дидактически и методически насыщенными (особенно в начале), в том числе, невербальными заданиями.

Целесообразно для логопедической работы использовать вторую половину дня, согласно сетки занятий, с закреплением навыков произношения и развития речи.

Наряду с традиционными методами коррекционной работы с детьми с ОНР, проводятся инновационные методы воздействия, которые являются наиболее результативными, среди них такие как *кинезиология и су-джок терапия*.

Так, использование су-джок массажеров «Чудо-валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. Су-джоки используются и для автоматизации исправленных звуков. Например, прокатывая массажер между ладонями, ребенок проговаривает стихотворение на автоматизацию поставленного звука [ж]:

Ходит ежик без дорожек, не бежит ни от кого

С головы до ножек весь в иголках ежик. Как же взять его?

Су-джок терапия проводится поэтапно.

I этап. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования через устное народное творчество, стихи, загадки, сказки.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Кинезиология уделяет особое внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Регуляция таких движений осуществляется на уровне головного мозга, в отличие от симметричных содружественных движений, регуляция которых, в основном, происходит на уровне спинного мозга. Кинезиологические упражнения можно использовать как на самих коррекционно-развивающих занятиях, в качестве динамических пауз (отдыхалочек, так и перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий. В своей работе применяем такие упражнения, как: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «Змейка». Например: «Зайчик – кольцо» Упражнение основано на переходе из одной позиции в другую: а) пальцы — в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны; б) большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны.

Прыгнул зайчика с крылечка, и в траве нашел колечко.

А колечко непростое — блестит, словно золотое.

Таким образом, успешность усвоения программы, в первую очередь, зависит от методов обучения. Доступный, содержательный и интересный материал обеспечивает понимание детьми с ОНР того, о чем они говорят. Дети знакомятся с лексико-грамматическими закономерностями языка преимущественно в устной форме, поэтому система дидактических упражнений помогает закрепить полученные речевые знания, умения и

навыки. Развитие словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, к предметам и явлениям окружающей действительности, на умении наблюдать и анализировать их, устанавливать взаимосвязи и отношения, обобщать имеющиеся знания о них. Итак, основными направлениями коррекционно-развивающего процесса обучения воспитания детей из ОНР дошкольного возраста по формированию лексико-грамматической стороны речи являются: лексическая и грамматическая слогов речи, создающих основное содержание логопедической работы.

### **Список литературы**

1. Бессонова, Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. 2: Словарный запаса и грамматический строй / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1996. – 63 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000869359> (Дата обращения 21.02.2023)
2. Бойкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников / С.В. Бойкова – СПб.: Каро 2005. – 32 с.
3. Власова, Л.С. Логопедия / Л.С. Власова – М.: «Дефектология», 2009. – 528 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001283259> (Дата обращения 23.03.2022)
5. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. – 55 с.
6. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи / Л.О. Кривошапова. – М.: Владос, 2018. – 184 с.



7. Каракулова, Е. В. Коррекционная фонологоритмика : учебно-методическое пособие / Е. В. Каракулова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-7186-1073-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182728> (дата обращения: 14.05.2023).

8. Лаврентьева, А.И. К проблеме преемственности развития словаря детей. / А.И. Лаврентьева – М.: Русское слово - ученик, 2015. – 96 с.

9. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб: Питер, 2009. – 410 с.