

Аннотация

В статье мы можем узнать об одном из методов развития математики для дошкольников – цветные палитры Кюизнера, которые, при правильном их использовании, позволяют детям ознакомиться с представлениями цветов, длины и высоты, изучать счет, называть числа обратно, арифметики и др. Описаны дидактические игры на палочке Кюизнера, которые и воспитывают наблюдательность, волю, самоконтроль, самовыражение детей.

Ключевые слова

МАТЕМАТИКА, ДОШКОЛЬНИК, ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА, РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ

Текст научной работы

Дети дошкольного возраста должны развивать весь спектр развития. Одним из направлений развития ребенка является развитие его математики. Без математики невозможно произвести качественные перемены, позволяющие ребенку переходить от первоначальной школьной подготовки до второй школьной подготовки. Математика в старшем классе не простая. Нередко в шко Один из основных причин проблемы является потерей интереса математики. Внедрения и применение эффективных образовательных средств позволяют воспитателям изменить образовательную подготовку детей, стимулировать их интерес к обучению, знакомиться с трудными, абстрактными, математическими мыслями в легкодоступных для детей формах.

В настоящее время традиционные и инновационные дидактики уделяют внимание дошкольному. Множество педагогов и учителей дошкольных учреждений знаком дидактический материал, созданный бельгийским математиком Х.Кюйзенером – цветные численные буквы. Ключевая особенность дидактики - эффективность, единство и конкретность. Палочки легко интегрируются в математику для школьников. Так что в предметном пространстве детского сада довольно часто можно видеть палочки Кюйзенера в детской школе. Комплект палочек. Кюйзенер - сложное обдуманное математическое множество. Палочки представляют собой комплект цветных палочки десяти разных цвета, каждый из которых соответствует определённой длине от 1 - 10 см. Например, белый палец

означает 1 и куб от 1 см, розовый палец 2 и прямоугольная призма, оранжевый палец 10 и т.д. Все палочки отличаются по 3 качества – длины, числа и цвету.

При применении цветных символов осуществляется один из главных принципов. Игра с ними и их занятия помогают ребёнку овладеть способами действия, необходимыми для создания простых математических картин. Они необходимы для того, чтобы накопить чувственный опыт, формировать желание освоить счета, измерения, простых вычислений. По возрасту дошкольники доминируют в наглядных и наглядных действиях мышления, поэтому палочки Куйзенера полностью соответствуют возрастным возможностям, особенностям и уровню интеллектуальной активности детей в этом возрасте.

Цветные палочки дают возможность для:

- Ознакомит с понятиями (цвет, величина, длина, высота);
- Обучения счета и называния чисел в обратном порядке;
- знакомства с составом числа;
- познания и обучения употребления знаков $<$, $>$, $=$;
- измерения объектов;
- деления на части;
- овладения пространственными связями («слева», «правее», «между» и т.п.);
- развития творческих возможностей, воображения, моделирования.

Педагогический опыт педагогов показывает, что палочки Куйзенера - является превосходным дидактическим материалом для обучения раздела «Количество и счет» во втором младшей, средней, старшей и подготовительной группе в детском саду. Упражнения могут быть выполнены индивидуально и в группах. Прежде всего, нужно знакомить детей с комплектом этих палочек, а затем предоставить возможность посмотреть их по разным сторонам, попытаться самостоятельно создать какие-то фигуры и конструкции из них. После чего, следует предлагать детям выполнять упражнения вида:

1. В наборе палочек Кюизенера найти и сложить отдельными группами палочки белого, зелёного, жёлтого цвета и т.д.
2. Отыскать зелёную и жёлтую палочки, выложить их концами друг к другу, получились вагоны поезда. Составить поезд из белой и красной; синей, оранжевой; коричневой, голубой, жёлтой, зелёной и чёрной палочек.
3. Взять одну палочку в правую руку, другую в левую. Сравнить их по длине. Какой цвет у длинной палочки, а какой у короткой?
4. Сделать лесенку из голубой, красной и белой палочек. Какого цвета палочка внизу, вверху, посередине. Подняться по лесенке и назвать цвет каждой ступени. Спустись по ступенькам и назвать их цвет.

Детям следует дать возможность поиграть в игры, к примеру «Змейка», «У кого больше» и т.п.

Цель игры «Змейка»: закрепить представления «один», «много», научить сравнивать предметы по длине, собирать группу из нескольких предметов.

Ход игры: детям необходимо сесть парами, друг на против друга. У первого ребёнка 4 жёлтых палочки, у второго — 4 красных. Детям нужно сложить на поверхности стола «Змейку» с поднятой головой. Воспитатель делает упор на том, что одна палочка должна стоять вертикально. По завершению построения змейки, можно задать вопросы: «Чья змейка короче (длиннее)?» и другие подобные.

Целью игры «У кого больше» является: научить собирать фигуру из палочек, закреплять название геометрических фигур.

Ход данной игры: детям необходимо дать возможность сложить из палочек геометрические фигуры. После этого задать вопросы вида: «У кого треугольник (либо другая фигура) большой?» или «Какого цвета геометрическая фигура?» и пр. [5].

Такие упражнения и занятия с цветными палочками Х.Кюизенера способствуют развитию внимания, упорства, силы воли, положительно сказываются на самостоятельном контроле и самореализации ребят. Поэтому палочки Кюизенера - элементы множества в математике. В этом многообразии «спрятаны» многие понятия математики. Цвета и размеры,

имитируя число, придают дошкольникам возможность осознать теоретические понятия. Применение цветных чисел позволяет совершенствовать понимание числа на основе счетов и измерений. Опыт образовательных педагогов по дошкольному образованию показывает, что использование цветных палочек помогает успешно обучать ребенка математике, осуществив принцип наглядности и представив сложные теоретические и математико-математические понятия в легкодоступном для детей виде.

Список литературы

1. Изюмова О.А., Киричек К.А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65094> (дата обращения: 10.04.2017).
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. - М., 2009.
3. Кравченко А.В. Использование палочек Х. Кюизенера в образовательном процессе ДООУ как средства развития количественных представлений [Электронный ресурс]. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-palochek-h-kyuizenera-v-obrazovatelnom-procese-dou-kak-sredstva-razvitija-kolichestvennyh-predstavlenii.html> (дата обращения: 12.04.2017).
4. Логика и математика для дошкольников / Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – Спб, 2011.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие и игры с палочками Кюизенера. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.