

АННОТАЦИЯ

С внедрением ФГОС в систему образования главную роль в достижении результатов является формирование универсальных учебных действий. Школа должна выпустить учеников не только овладевших предметными знаниями, но и готовых к самореализации в современном социуме. Все это достигается путем систематического формирования умения учиться.

В зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Первое место в ряду школьных предметов по формированию и развитию коммуникативных умений занимает «Русский язык». Конечным результатом обучения литературному чтению является формирование у обучающихся умений грамматически правильно, содержательно, интонационно-выразительно высказывать свои мысли в устной форме. Одной из приоритетных задач современной системы образования является развитие коммуникативной компетенции учащихся, формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Исходя из того, что коммуникативная компетентность имеет многогранный характер, ключевыми значениями для достижения целей образования, для психического и личностного развития ребенка выступают содействие и сотрудничество. «Взаимодействие через сотрудничество – это единственный способ освоения, присвоения культуры», - утверждает С. Л. Соловейчик.

Вопросы формирования коммуникативных умений и навыков всегда были актуальными в методике обучения русского языка, в школах не всегда удается правильно и эффективно организовать активную деятельность по сотрудничеству и взаимодействию, организации групповой работы при решении этой задачи. Поэтому фактическая значимость работы заключается в

подборе заданий и упражнений с разными формами взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения русскому языку.

Таким образом, единственно возможным типом активности учащихся оказывается деятельность, воспроизводящая сущностные свойства. Организация такой деятельности превращает ребёнка в настоящего субъекта учения, и эта организация возможна в рамках учебного сотрудничества учителя и учащихся, при организации групповой работы.

Всё вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы.

Цель: изучение групповой формы работы на уроках русского языка как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий

Объект исследования: универсальные учебные коммуникативные действия

Предмет исследования: групповая форма работы как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий

Гипотеза: использование групповой формы работы будет способствовать более успешному формированию универсальных учебных коммуникативных действий

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1 Понятие «универсальные учебные коммуникативные действия» в психолого-педагогической литературе

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- личностным умениям (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.);
- метапредметным умениям (умение учиться);
- предметным умениям [1].

Индикаторами метапредметных образовательных результатов являются универсальные учебные действия, которые представляют собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию, самостоятельному усвоению новых знаний и умений; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность [5].

Более подробно рассмотрим универсальные учебные коммуникативные действия. В теории сложились разные подходы к определению понятия универсальных учебных коммуникативных действий.

Рассмотрим коммуникативные действия. Изучению коммуникативных способностей посвящено множество работ зарубежных и отечественных исследователей. В отечественной философии и психологии проблемой коммуникации занимались такие ученые, как: Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, М. С. Каган, А. П. Назаретян, С. Л. Рубинштейн и др.

Выготский активно занимался изучением коммуникативных способностей детей. Исходя из его концепции, можно утверждать, что

формирование коммуникативных умений ребенка является одной из приоритетных задач школы, так как качество и результативность процесса общения зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения [7].

Коммуникативная деятельность в соответствии с культурно-исторической теорией Л. С. Выготского определяется как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» [7, с. 61]. Особенность точки зрения автора в том, что для развития коммуникативной деятельности ребенка необходимо формирование у него способности к совместным и согласованным действиям, в которых участвуют другие лица, учителя, одноклассники, учитывается мнение всех участников образовательного процесса.

В современной психологии и педагогике А. Г. Асмолов в своих работах выделяет понятие коммуникативные действия и раскрывает содержание этого явления. Содержанием коммуникативных действий является:

- умение слушать и слышать друг друга;
- с полнотой и точностью выражать свои мысли согласно задачам и условиям коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В целом можно сказать, что под универсальными учебными коммуникативными действиями понимается умение обучающимися планировать учебное сотрудничество с учителем и своими сверстниками.

Рассмотрим виды коммуникативных действий [4, с.15]:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Существенное значение для формирования универсальных учебных коммуникативных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий на уроках осуществляется через коммуникативную направленность обучения (обучение общению с помощью общения).

Принципы коммуникативной направленности [20, с.49]:

- речевая направленность (обучение через общение);

- функциональность (выполнение коммуникативных задач: дети отвечают, воспринимают, запоминают, описывают, характеризуют, объясняют);

- ситуативность (ролевая организация учебного процесса);

- новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения);

- принцип «по нарастающей» (от простого к сложному);

- личностная ориентация общения (речь всегда индивидуальна).

Соблюдение данных принципов помогает созданию коммуникативных ситуаций, то есть благоприятных условий для активного общения.

Таким образом, можно сказать, что под универсальными учебными коммуникативными действиями понимается умение обучающимися

планировать учебное сотрудничество с учителем и своими сверстниками. При этом, создание коммуникативной образовательной среды обеспечивает формирование универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников. Это основывается на подходе к обучению как к общению и позволяет использовать коммуникацию для развития младших школьников на уроках.

1.2 Сущность понятия «групповые формы работы»

Групповая работа на уроке – это форма организации учебно-познавательной деятельности. Уникальность групповой работы обеспечивается такими её признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (выполнение заданий совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предоставляет задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты группы. Руководство деятельностью каждого ученика осуществляется детьми внутри группы.

В основе представлений о роли групповой работы в обучении лежат труды Ж. Ж. Пиаже, Л. С. Выготского и других ученых. Исследования педагогов и психологов показывают, что обучение сообща благоприятно влияет на развитие речи, при этом носит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами [9].

По В. К. Дьяченко, организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую, парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет групповое общение [4].

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов [16, с. 12]:

- предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, инструктаж учителя;

- обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей;
- работа по выполнению учебного задания;
- наблюдение учителя и корректировка работы в группе и отдельных детей;
- взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Выделяют 3 вида групповой работы [20, с.45]:

- парную работу (когда двое учащихся выполняют задание, сотрудничая друг с другом);
- единую групповую (в малых группах учащиеся совместно выполняют задание);
- дифференцированную групповую (у каждой группы свое задание, но у всех единая цель).

Одно из самых важных условий, чтобы организация групповой работы была эффективной, нужно продумать комплектацию групп. Оно подразумевает, что в расчете надо учитывать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю. Н. Кулюткин пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Учителю следует учитывать, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Не рекомендуется часто пересаживать детей и закреплять едины состав групп: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами [15, с.47].

Количественный состав групп тоже важен, ведь группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению, деятельность более

продуктивна, чем группа из восьми человек. Кроме того, целесообразнее создавать группу с нечетным составом. Таким образом, группа из пяти человек является самой оптимальной.

При организации групповой работы между обучающимися происходит распределение ролей.

Возможны следующие ролевые функции [22, с. 41]:

- писарь – записывает решение;
- спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- организатор – распределяет роли, следит за временем и действиями всех членов группы;
- планировщик – исследует условия задачи и планирует работу;
- исполнитель – осуществляет попытки решения;
- критик-контролер – проверяет соответствие и оценивает, подвергает сомнению мнение группы.

В ходе решения задачи роли могут переходить друг от друга. Кроме этого, работа может быть распределена следующим образом:

- группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы независимо друг от друга;
- общее задание выполняется последовательно каждым членом группы;
- задача решается при одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.

Задания для групп могут быть классифицированы по разным показателям: все группы выполняют одинаковое задание; группы отличаются по типу работы; по уровню сложности задания (ребенок проводит самооценку возможностей); по интересам.

Важный процесс групповой работы – обсуждение, на котором также происходит формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Групповая работа должна занимать 10-15 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах. Учителю нельзя требовать в классе абсолютной тишины,

так как дети должны обмениваться мнениями, выражать свое отношение к работе товарища, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Таким образом, групповая форма организации учебной работы – это способ организации учащихся, которая имеет непосредственное взаимодействие между учащимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношения обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная направленность учебного процесса проявляется в развитии мотивации к читательской деятельности, в дидактическом речевом общении школьников в процессе изучения художественного произведения на основе парно-группового учебного взаимодействия.

В диалоге учебные задачи ставятся в виде нерешенных проблем. Диалог на уроке как форма усвоения знаний способствует объединению учащихся в сообщество исследователей для поиска новых знаний. Продуктивный диалог предполагает уникальность каждого партнера и их принципиальное равенство друг другу, оригинальность их точек зрения, на активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа, взаимную дополнительность позиций участников общения, соотнесение которых и является целью диалога.

Взаимодействие учащихся в учебном процессе начинается с работы в паре. Модель взаимодействия с одноклассниками более эффективна, ведь ученики помогают друг другу, решают совместные задачи. Следующим шагом в совместной работе учащихся является групповое взаимодействие, когда коллектив учащихся делится на группы.

В процессе групповой деятельности у учащихся развиваются не только навыки учебного сотрудничества, но и формируются навыки организаторские, речь и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010
2. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. – 2011. – № 2.
3. Александрова Э.И., Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. - М., 2010
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008.
5. Божович Е. Д. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка / Е. Д. Божович. – М.: МПСИ, 1999. – 226 с.
6. Вахрушев А. А., Кузнецова И. В. Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах // Начальная школа плюс До и После 6 – 2003. - №6. – С. 15 – 20.
7. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология. – М., ВЛАДОС, 2013.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 2011.
9. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина – М.: Академия, 1975. – 340 с.
10. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа – 2008. – №11.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991 г.
12. Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику литературного чтения общеобразовательных учреждений. – Ассоциация XXI век, 2012.

13. Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е. Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. – М., 2010
14. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности. – Псков, 2005.
15. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
16. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
17. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – М., 2011.
18. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2010.
19. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения // Вопросы психологии. – 1998. – № 5.
20. Технология группового взаимодействия: из опыта работы учителей начальных классов Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. – СПб., 2004.
21. Хвостова Е. В. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников в учебной и внеурочной деятельности/ Е. В. Хвостова – Екатеринбург: Педагогика, 2015.
22. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л.А. Шустова // Вопросы психологии. – 2013. – №2.
23. Виды и формы уроков литературы в начальной школе [электронный ресурс] URL: https://studopedia.su/10_143256_lektsiya--vidi-i-formi-urokov-literaturi-v-nachalnoy-shkole.html

24. Групповая творческая работа как форма организации обучения и особенности ее влияния на формирование коммуникативных универсальных учебных действий [электронный ресурс] URL: https://studbooks.net/1749355/pedagogika/gruppovaya_tvorcheskaya_rabota_forma_organizatsii_obucheniya_osobennosti_vliyaniya_formirovanie_kommunikativnyh

25. Краснова А.Н. Формирование коммуникативных УУД на уроках в начальной школе в условиях ФГОС [электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=156419>