***Долгова М.Н.***

***Студентка 4 курса«Ставропольского государственного педагогического института г.Ставрополя»***

***Группа РЛ-20-О***

**Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках**

Почти каждыц человек рождается с определенными способностями и расположенностью к тому или иному виду деятельности. Почему же со временем, с возрастом и сменой интересов дети ленятся и уже не хотят учиться так, как это было в самом начале школьного пути? Одна из главных и для меня основных причин, способствующих низкому интересу к учебе- недостаток учебной мотивации.

Можно выделить следующие причины снижения учебной-познавательной мотивации учащихся:

1. Недостаточность или отсутствие навыков и умений для учебной деятельности.
2. Нет навыков самостоятельного приобретения знаний.
3. Сложностей в понимании материала из-за низкого уровня учебных возможностей.

Также есть причины мотивации, зависящие от учителей:

1. Неправильный отбор учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся.
2. Не постоянное использование современных методов обучения.
3. Неумение строить взаимоотношения с учащимися и отношение школьников друг с другом.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась недавно действующая система образования. Изменилась ситуация социального развития детей: резко возросла информированность детей. Современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу, ограниченное общение со сверстниками в живую, поэтому не выработано умение говорить. За эти следует и проблема определения цели обучения и непонимания, для чего это нужно в целом, если есть возможность найти все во всемирной паутине. И сегодня учитель ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?», создает свою собственную модель обучения с соответствиями с современными реалиями.

У современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Любая деятельность невозможна без мотивации, стремления учащегося к учебе, что является одним из важнейших факторов. Ведь мотивация-это не врожденное, а приобретенное качество. В основу новых стандартов заложен метапредметный подход. При таком подходе у учащихся формируется отношение к изучаемому предмету как к системе знаний о мире. Результатом метапредметного обучения является развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Данная технология разрабатывалась научной группой под руководством Юрия Громыко с 1990 года. Элементы метапредметного обучения заложены в ряде методик Эльконина-Давыдова; школа Щетинина. Это образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Результатом освоения метапредметных связей:

1. Дети должны самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи.
2. Они должны самостоятельно осуществлять свою деятельность, использовать различные ресурсы для достижения цели, уметь выбирать нужные стратегии.

Немаловажно и то, что учителя должны формировать умения продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом. Важным фактором является умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владение навыками познавательной рефлексии. Мотивация-не постоянная величина, она меняется в зависимости от настроения, ситуации,  конкретного предмета изучения и личности учителя.

Таким образом, процесс развития метапредметных результатов требует от учителя кардинального переосмысления, владения в совершенстве активными методами и приемами обучения, осуществления исследовательского, системно-деятельностного подхода и проблемного метода обучения, широкого использования ИКТ для создания новых интересных заданий, активизирующих мыслительную деятельность учеников.

**Литература**

1. Бажович Л.И. Проблема формирования личности.-М-Воронеж., 1995
2. Гузева Н.Ю. Современные образовательные технологии на уроках русского языка: учебно-методические рекомендации. Биробиджан: Изд-во СДВГСГА,  2007
3. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: Методические рекомендации. – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014