

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОРЯДКУ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Зайцева Мария Александровна,
учитель русского языка и литературы, 1-ая категория,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»,
с. Доброе, Симферопольский район, Республика Крым

Постановка проблемы. Изучение порядка слов в русском языке является одним из важнейших элементов формирования коммуникативной компетенции обучающихся, которые изучают русский язык. Несмотря на относительно свободную лексику русского языка, соблюдение правильного порядка слов гарантирует смысловую точность высказывания и последовательность текста.

Чаще всего выстраивание слов в предложении происходит в некоторой степени «стихийно, по мере накопления языкового материала и речевого опыта» [5, с. 127]. Однако даже носители языка не всегда могут построить грамотное по порядку слов высказывание [2, с. 114]. Выбор правильного порядка слов требует глубокого знания особенностей организации предложений.

Цель статьи – определить методические особенности обучения порядку слов в предложениях при изучении русского языка.

Изложение основного материала. Учитель русского языка при подготовке к уроку, на котором изучается порядок слов в предложении, может воспользоваться справочником «Порядок слов русского языка» О.А. Крыловой и С.А. Хаврониной [3, с. 95]. При этом информацию в справочнике необходимо обрабатывать, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности ученика и класса в целом.

П.В. Гурова предлагает упрощенное объяснение материала с учетом положения подлежащего, сказуемого и дополнения. Говоря о дополнении, автор, опираясь на пособие О. А. Крыловой и С. А. Хаврониной, рассматривает этот член предложения как «объект состояния (Мне не спится), объект действия (Я получил письмо) и объектно-обстоятельственную характеристику действия (я сделал это вместе с другом)» [1].

Учителю при объяснении темы необходимо ориентироваться на пять моделей порядка слов:

Подлежащее (тема) – сказуемое + дополнение (рема). Животные привыкли к новым условиям.

Сказуемое + дополнение/дополнение + сказуемое (тема) – подлежащее (рема). Верил в меня тогда только мой брат. Нашу квартиру обставил известный дизайнер.

Дополнение (тема) – сказуемое/сказуемое + подлежащее (рема). Класс уже готовится к рождественским каникулам. Эту сказку знает каждый ребенок.

Дополнение + подлежащее (тема) – сказуемое (рема). Нашу старую машину мы уже продали.

Подлежащее + сказуемое (тема) – дополнение (рема). Я купила свежие ягоды.

Т.И. Самуйлова для полного уяснения закономерностей словорасположения предлагает использовать речевые образцы, модели, схемы. Автором рассматривается актуальное членение: тема (Т) и рема (Р), что выражает члены предложения, соотношение между единицами коммуникативного и синтаксического членения и последовательность единиц. Например: На небе (Т) показалась луна (Р). В Крыму (Т) сохранились некоторые древние замки (Р). В школьном фестивале (Т) приняли участие обучающиеся разных возрастов (Р). В ближайшие дни в Крыму (Т) ожидается значительное понижение температуры (Р). [4].

Расположение компонентообразующих членов (подлежащего и сказуемого) характерно и для других конструкций. Например: В первой четверти в школе проходит конкурс «Визитка класса». – Каждый учебный год в первой четверти в Добровской школе-гимназии имени Я.М.Слонимского проходит творческий конкурс «Визитка класса».

Словообразовательная модель, по мнению Т.И. Самуйловой, может иметь структурные варианты, которые отличаются морфологическими характеристиками членов, представляющих тему и ремю, например: Экспозиция открыта. – Экспозиция открылась. – Экспозицию открыли. Инвариантным представляется количество и порядок следования единиц, конструирующих высказывание, то есть тех членов предложения, которые могут выступать в роли компонентообразующих. Модель обладает ценным методическим свойством, так как может служить базой для образования и употребления по аналогии с ней предложений с другим языковым материалом. Благодаря своей наглядности модель помогает установить взаимодействие между элементами структуры и понять ее обобщенное значение [4].

Таким образом, обучение порядку слов в предложениях на уроках русского языка – одна из образовательных задач учителя, которую он должен решать целенаправленно, подводя обучающихся к осознанному построению предложений.

Литература:

1. Гурова П.В. Технология обучения порядку слов в предложениях с подлежащим, сказуемым и дополнением в русском языке // Исследования молодых учёных. Раздел: Психолого-Педагогические Науки. – 2021. – Выпуск №2(28). – Режим доступа: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-28/psycho-pedagogical-science/technology-teaching.html?ysclid=m2rtz81g2p954096469>
2. Крашевская Н.В. Порядок слов в русском языке // Русский язык за рубежом. – 2016. – №6. – С. 114-115.
3. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке. 3 изд. – М.: Русский язык, 1986. – 241 с.
4. Самуйлова Т.И. Учет особенностей порядка слов при обучении русскому языку как иностранному // Актуальные проблемы довузовской подготовки. 2023. – Режим доступа: <https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/37777/8.pdf?sequence=1&isAllowed=y&ysclid=m2rv1jfldl468801723>
5. Хавронина С.А. Письменная речь студентов-иностранцев с точки зрения норм русского словорасположения // Вестник РУДН. – 2005. – № 1. – С. 126-132.