

КОНКУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Никитчук Елена Витальевна,

учитель начальных классов, высшая категория,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Добровская школа-гимназия имени Я.М. Слонимского»,
с. Доброе, Симферопольский район, Республика Крым

Постановка проблемы. Качественное выполнение задач государственной политики в сфере образования требует педагогических работников постоянного совершенствования своего профессионального мастерства, которое оттачивается в процессе приобретения педагогического опыта, на курсах повышения квалификации и самообразовании, а также при подготовке к участию в разнообразных профессиональных конкурсах. Особенно важно участие в конкурсах для молодых педагогов.

Цель статьи – обосновать необходимость участия молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Изложение основного материала. В исследовании В.А. Дубровской [2] профессионализм педагога рассматривается как высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, формируемая в динамичном, направленном, непрерывном процессе, детерминированном внутренней активностью личности и внешними факторами, к числу которых относятся конкурсы педагогического мастерства, способствующие реализации потребности личности в саморазвитии и самореализации. Ученый считает, что развитие профессионализма педагога в конкурсах педагогического мастерства включает:

- этап вхождения педагога в конкурс, на котором происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства.
- этап собственно конкурсный, на котором происходит раскрытие способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, его утверждение в условиях конкурса, подтверждение своего профессионального уровня.
- постконкурсный этап, на котором происходит прогнозирование дальнейшей деятельности конкурсанта, возможная перспектива изменений профессиональной «Я»-концепции, утверждение профессиональной позиции,

более глубокое осмысление гуманистических, социальных, профессиональных ценностей, необходимость роста профессиональной успешности.

Согласимся, что конкурсы профессионального мастерства для молодых педагогов сосредоточены на определении и продвижении инновационных процессов в структуру общего образования, представлении оптимальных региональных практик на всероссийских мероприятиях, в том числе по вопросам, связанным с постоянным повышением профессионального мастерства молодых педагогов [1].

Конкурсы профессионального мастерства для молодых педагогов можно рассматривать как углубленные курсы в различных форматах. Участие в конкурсах создает благоприятную мотивационную среду для молодого учителя, способствует его профессиональному развитию и профессиональному самосовершенствованию.

Наиболее известный конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов – это «Педагогический дебют», который представляет собой целую совокупность разных конкурсных испытаний в рамках одного большого мероприятия. Это своеобразный массовый конкурс молодых учителей, который проходит в несколько этапов. Основная цель этих мероприятий – повышение престижа профессии учителя в современном обществе и поддержка молодого учителя [4].

Проводя анализ спектра конкурсных движений различного уровня, А.А. Ковшова выделяет три этапа в проведении конкурсов для педагогов, каждый из которых – это система организационно-методических мероприятий, которые направлены на развитие профессиональных компетенций педагога в условиях конкурса педагогического мастерства. На первом этапе происходит осознание своих возможностей, готовности публично продемонстрировать свое профессиональное мастерство педагогической общественности. Второй этап – это собственно участие в конкурсе, раскрытие личностных, профессиональных качеств педагога. Педагог подтверждает свой профессиональный уровень. Утверждение профессиональных позиций, глубокое осмысление профессиональных ценностей, прогнозирование дальнейшего профессионального развития учителя происходит на третьем этапе – постконкурсном [3].

В.А. Дубровская выделила следующие педагогические условия развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства: разработка и внедрение педагогической модели развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства; реализация научно-методического сопровождения развития профессионализма педагогов в

конкурсах педагогического мастерства; оценка влияния конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов [2].

Выводы. Конкурсы профессионального мастерства способствуют профессиональному росту молодых педагогов. Соответственно администрация школ должна поощрять и стимулировать участие в них молодых специалистов, при этом, не забывая об институте наставничества, который позволит молодым педагогам ощутить поддержку, а «не барахтаться как слепые котята, брошенные в воду». Молодой педагог, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, не только повышает свой профессиональный уровень как показатель качества, но и авторитет среди педагогов, обучающихся и их родителей.

Литература:

1. Домова Е.В. Конкурсы профессионального мастерства как форма профессионального развития молодых педагогов // Начальное образование в новой реальности : направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики : материалы Международной научно-практической конференции (Тула, 25 октября 2023 г.) / науч. ред. С.В. Митрохина. – Чебоксары: Среда, 2023 – 364 с. – СМ. 47-51.

2. Дубровская В.А. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Дубровская Виктория Анатольевна; [Место защиты: Кемеров. гос. ун-т]. – Кемерово, 2007. – 18 с.

3. Ковшова Анна Александровна Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога // Концепт. – 2021. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkursy-pedagogicheskogo-masterstva-kak-instrument-professionalnogo-razvitiya-pedagoga> (дата обращения: 27.10.2024).

4. Костромина С. Н., Реан А. А. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его диагностической деятельности // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 3. – С. 77-86.