

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Сейдаметов Исмаил Рустемович,
учитель физической культуры, 1-ая категория,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»,
Симферопольский район, Республика Крым, с. Доброе

Постановка проблемы. «Физическая культура», практикуемая в рамках школьной программы, в основном предназначена для решения задач по повышению ежедневной и еженедельной двигательной активности подрастающего поколения. Школьный возраст считается наиболее благоприятным для освоения различных двигательных навыков и умений. Однако, к сожалению, отношение к физкультуре, оставляет желать лучшего.

Цель статьи – определить значение физической культуры как учебного предмета в школьном образовании

Изложение основного материала. Каждый школьник должен заниматься физкультурой в меру своих возможностей по состоянию здоровья. При этом согласно Федеральному государственному образовательному стандарту необходимо учитывать способности каждого ребенка в отдельности.

Нельзя недооценить значение физического воспитания школьников в интеллектуальном развитии, так как физические нагрузки стимулируют рост клеток головного мозга и, как следствие, развитие восприятия, внимания, памяти. Без этих составляющих когнитивной сферы развитие интеллекта невозможно. Именно поэтому важно соблюдать комплексность в процессе обучения и воспитания учащихся, соблюдать баланс между умственной и физической активностью [1].

Как считает С. Съёмова, несмотря существующие проблемы в состоянии дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях, происходит постепенное изменение в лучшую сторону в физическом развитии и укреплении здоровья школьников. Положительное влияние дали меры государства, направленные на популяризацию и формирование спортивного и здорового образа жизни нации. К ним следует отнести: введение третьего часа урока физической культуры в школьные планы, введение ВСФК ГТО, целенаправленную пропаганду физической культуры и спорта [1].

Положительный результат в развитии школьной физической культуры, по мнению Г.Т. Годжиева, И.Н. Воробьевой [], недостижим в короткий временной срок, однако при грамотном подходе возможен в ближайшем будущем, при условии устранения выявленных факторов, иначе мы рискуем потерять последние мотивационные составляющие, заложенные в детский организм самой природой. Это потребность в движении, обучении новым, зачастую сложно-координационным видам двигательной деятельности, в стремлении познавать мир в активной форме физических упражнений.

Ученые обозначают, что состояние школьной физической культуры, показатели физического развития и физической подготовленности подрастающего поколения достигли того предела, когда дальнейшая «видимость» активной работы чиновничьего аппарата может привести к значительным негативным последствиям, а устранение и налаживание этого процесса потребует десятилетий. Мы не претендуем на полноту выявленных негативных факторов и не ставили конкретных задач по методам и средствам их устранения. Вполне вероятно, что с такими проблемами могут справиться профессиональные и достаточно компетентные в вопросах школьного физического воспитания специалисты [2].

Значение физической культуры как учебного предмета в школьном образовании:

1. Предмет направлен на развитие физических качеств и двигательных способностей.
2. Физическая культура формирует грамотное отношение к своему здоровью.
3. Предмет обеспечивает школьников знаниями, умениями и навыками.
4. Физическая культура закладывает духовно-нравственные основы в формировании личности ребёнка. .
5. Занятия физической культурой в школе учат школьника самоконтролю, самокритике.

Таким образом, физическая культура способствует развитию и подготовке школьников к дальнейшей самостоятельной жизни.

Литература.

1. Воробьева И.Н., Годжиев ГТ. Влияние физической культуры на умственное развитие школьников // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-umstvennoe-razvitiie-shkolnikov>
2. Годжиев ГТ., Воробьева И.Н. Актуальные проблемы современного школьного физического воспитания // АНИ: педагогика и психология.

2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-shkolnogo-fizicheskogo-vospitaniya>

3. Съёмова Светлана Геннадьевна Физическое воспитание школьников в современных условиях школы // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah-shkoly>