

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Халилова Айше Исаевна,
учитель английского языка, высшая категория,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Добровская школа-гимназия имени Я.М.Слонимского»,
с. Доброе, Симферопольский район, Республика Крым

Постановка проблемы. Преподавание английского языка как иностранного является актуальной проблемой, которая направлена на поиск путей внедрения в учебный процесс современных принципов и методов эффективного обучения иностранному языку. В настоящее время согласно школьной программе одной из задач преподавания английского языка в школе – научить учащихся использовать английский язык для общения. Для достижения этой цели используются различные методические принципы.

Цель статьи – раскрыть методические принципы в преподавании английского языка в школе.

Изложение основного материала. Согласно обоснованным теоретическим положениям педагогами-классиками [1] и современными учеными (например, И.Е. Андреевым и В.Б. Рябовой [2] к методическим принципам относятся принципы коммуникативной компетентности, интегрированного обучения, осознанности, деятельностного характера обучения, наглядности, систематического и последовательного обучения, посильности и доступности и другие. Рассмотрим их характеристики.

Коммуникация при изучении английского языка должна прослеживаться на большей части уроков. Это означает постоянное систематическое участие школьников в устном и письменном общении на протяжении всего изучения английского языка. Только в общении у них могут сформироваться необходимые коммуникативные навыки, которые им помогут в общении на иностранном языке.

Интегрированное обучение предполагает, что учитель должен преподносить информацию на уроках таким образом, чтобы учащиеся использовали свои навыки как взаимозависимые части своего языкового опыта. Это основано на том, что школьники не воспринимают звуки, грамматические

единицы и лексические элементы как отдельные компоненты языка, а усваивают их в схемах диалога, связанных с определенными ситуациями.

Осознанное обучение ориентирует учителя на то, чтобы обучающиеся на уроках по английскому языку должны обязательно понимать как форму, так и содержание учебного материала посредством наглядности и ситуативной подачи. Этот подход к изучению языка противопоставляется автоматическому заучиванию отдельных слов и фраз.

Деятельностный характер обучения английскому языку предполагает, что школьник является активным участником процесса обучения. Только, если присутствует желание и интерес к изучению иностранного языка, сформирована соответствующая мотивация, только тогда можно говорить о возможных высоких результатах обучения.

Наглядность в обучении иностранному языку предполагает использование широкого спектра аудиовизуальных средств и аудиовизуальных материалов.

Систематическое и последовательное обучение направлено на то, чтобы преподавание английского языка было систематическим и очень тщательно спланированным, а весь курс и каждый урок должны проходить по продуманной программе или плану занятий.

Посильное обучение и доступность требует от учителя, чтобы учебный материал по английскому языку соответствовал возрасту и умственным способностям обучающихся.

Таким образом, ориентирование на обозначенные принципы и их учет в обучении позволяют достичь определенных высоких результатов в овладении школьниками английским языком и использовании его в речи в реальных ситуациях общения.

Литература:

1. Андреев И.Е., Рябова В.Б. О принципах преподавания английского языка как иностранного // Международный научный электронный журнал «Педагогика и психология: вопросы теории и практики». – 2020. – Режим доступа: <http://epej.ru/article/04-01-2020>
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.