**ПРОГРАММА**

взаимодействия семьи и лицея

**«От сотрудничества – к успеху»**

**Пояснительная записка**

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

С принятием Закона российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Главными задачами лицея в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Школа, в лице педагогов должна общаться с родителями, хотят они того или нет.

Родители являются главными воспитателями своих детей. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко "семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать «семейное воспитание". И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания, что может привести к росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Поэтому основные усилия педагогического коллектив должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Все вышеизложенное говорит об ***актуальности*** и ***значимости*** формирования системы комплексной работы лицея с семьей, направленной на взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в деле формирования всесторонне развитой личности, гуманного воспитания  ученика, его успешной социализации в обществе.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

На основании нормативных правовых документов, анализа ситуации в образовательном учреждении и тщательной диагностики, педагогический коллектив лицея стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Реализовать на практике данную проблему поможет разработанная нами программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху».

**2. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Взаимодействие семьи и школы «От сотрудничества к успеху» |
| **Тип программы** | Комплексная программа о системе педагогического сопровождения семьи и проведении всеобуча родителей |
| **Заказчик программы** | Администрация лицея, Совет лицея |
| **Нормативно-правовая база взаимодействия:** | * Декларация прав ребенка 1959г * Конвенция ООН о правах ребенка 1989г * Конституция Российской Федерации2013г * Гражданский кодекс 2000г * Семейный кодекс 2000г * Федеральный закон РФ от 24.06.1999г №120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». * Федеральный закон РФ от 24.07.1998г №124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» * Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 –ФЗ * Федеральный закон от 21.12.1996г №159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» * Кодекс РФ об Административных правонарушениях от 24.06.1999г №195 –ФЗ (с изменениями и дополнениями) * Положение о приемной семье Правительства РФ 1996г |
| **Цели программы** | Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда лицея и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. |
| **Задачи программы** | * создать единое воспитательно-образовательное пространство «семья – школа»; * спроецировать модель личности выпускника; * поднять педагогическую культуру населения и улучшить семейное воспитание |
| **Формы реализации** | * Педагогический Всеобуч родителей. Анкетирование родителей. * Индивидуальные собеседования родителей с психологом, учителями – предметниками, классными руководителями. * Проведение воспитательных и социально значимых мероприятий учащимися совместно с родителями. |
| **Сроки реализации** | 2022-2026 г.г. |
| **Этапы реализации** | * **I этап реализации– ориентировочный** (2022-2023гг.)   На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей обучающихся и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.   * **II этап – основной** (2023-2025)   На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы .   * **IIIэтап *-* обобщающий**(2025– 2026 гг.)   Подведение итогов совместной деятельности школы и семьи за 4 года. |
| **Исполнители** | * Администрация лицея, * классные руководители, * члены педагогического коллектива и обучающиеся лицея; * педагог-психолог; * медицинский работник; * родители. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Привлечение родителей к делам и проблемам школы. * Оказание семье разнообразной специальной помощи. * Повышение педагогической культуры родителей. * Профилактика негативного семейного воспитания. * Творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий |
| **Система контроля над исполнением** | Контроль со стороны администрации лицея,  общешкольного родительского комитета |

**3. Цель и задачи программы**

Цель:создание условий для развития творческого взаимодействия лицея и семьи, способствующих самоопределению и самореализации лицеиста.

Задачи:

* формировать у родителей систему ценностных отношений;
* ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
* проводить психолого-педагогическое просвещение родителей;
* организовать совместные мероприятия учителей, родителей и обучающихся по нравственно-правовому воспитанию;
* создать условия для взаимодействия с общественными организациями;
* вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.

**4. Основные функции взаимодействия лицея и семьи**

* Информационная;
* Воспитательно-развивающая;
* Формирующая;
* Охранно-оздоровительная;
* Контролирующая;
* Бытовая.

**5. Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:**

* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
* организация диагностической работы по изучению семей;
* использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
* создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
* выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет лицея, Попечительский совет, родительский комитет);
* активное включение в работу с семьей педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, библиотекаря;
* оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни;
* разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей);
* расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

**6. Методы и формы взаимодействия педагогов и родителей**

В практике лицея используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия лицея и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию лицеистов.

Методы работы:

* информирование;
* обмен опытом;
* совместная деятельность;
* индивидуальная деятельность родителей;
* исследования;
* стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и совместную работу с лицеем.

Методы изучения семьи:

* наблюдение;
* беседа;
* тестирование;
* анкетирование;
* деловая игра;
* анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Формы взаимодействия:

* Управляющий Совет лицея;
* Попечительский совет;
* Совет профилактики;
* родительские комитеты лицея и классов;
* родительское собрание;
* родительский лекторий;
* общешкольные мероприятия по разным направлениям;
* презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
* вечера вопросов и ответов;
* диспуты, дискуссии;
* семейные гостиные;
* индивидуальные тематические консультации;
* посещения на дому;
* родительские рейды;
* телефонная служба «Учитель-родитель-школа»;
* встречи родительской общественности с руководством лицея.

**7. Структура программы**

Программа предполагает работу с родителями основной и средней  ступени  обучения  общеобразовательного  учреждения. В программу входят 4  модуля, имеющие определенные задачи:

* 1. **Модуль «Диагностика семей»**

Задачи:

* познакомиться с семьями учеников, их стилем жизни, укладом, традициями, духовными ценностями, воспитательными возможностями, взаимоотношениями учеников с родителями;
* выявить уровень педагогической культуры родителей и потенциальные направления и формы взаимодействия семьи и лицея;
* составить социальный паспорт лицея;
* проанализировать, спланировать и скорректировать работу лицея с семьей.
  1. **Модуль «Сотрудничество»**

Задачи:

* создать единое образовательное пространство;
* формировать у родителей правильные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе лицея и класса;
* формировать субъектную позицию родителей в работе лицея и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
* развивать  психолого-педагогическую культуру родителей;
* развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.
  1. **Модуль «Зона особого внимания»**

Задачи:

* выявить и организовать профилактическую работы с семьями группы социального риска;
* спланировать  работу с многодетными, малообеспеченными семьями;
* организовать профилактику асоциального поведения отдельных семей с привлечением работников правопорядка, медицинских учреждений, отдела образования;
* оказать необходимую социально-правовую и социально-педагогическую помощь семьям.
  1. **Модуль «К вершинам мастерства»**

Задачи:

* формировать понимание педагогов о значимости сотрудничества лицея с семьей,  их особой роли в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
* формировать у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
* создать условия для освоения педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;.
* обобщить  и распространение лучшего опыта работы с семьей.

**8. План реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Действия** | **Ответственные** |
| **Модуль «Диагностика семей»** | | |
| 1. | Изучение семей будущих пятиклассников, знакомство их с системой обучения в лицее. | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| 2. | Составление социального паспорта лицея | Зам.директора по ВР |
| 3. | Посещение семей | Классные руководители |
| 4. | Проведение диагностики «Моя семья» | Классные руководители |
| **Модуль «Сотрудничество »** | | |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Директор лицея,  Зам.директора по УР,  Зам.директора по ВР,  классные руководители,  учителя-предметники. |
| 2. | Спортивные соревнования, игры, эстафеты | Учителя физической культуры |
| 3. | Организация и проведение системы дополнительного образования (кружков и спортивных секций по интересам) | Педагоги дополнительного образования |
| 4. | Совместные КТД, праздники, конкурсы, викторины, встречи с ветеранами войны и труда |  |
| 5. | Оформление классных летописей и фотоальбомов с участием родителей |  |
| 6. | Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся |  |
| 7. | Привлечение родителей-выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций |  |
| 8. | Собрание родителей будущих пятиклассников | Классные руководители  учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 9. | Открытые уроки для родителей | учителя-предметники |
| 10. | Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов | Классные руководители |
| 11. | Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников | Классные руководители  учителя-предметники |
| 12. | Экскурсионная деятельность с привлечением родителей |  |
| 13. | Индивидуальная работа с родителями |  |
| 14. | Общешкольные и классные родительские собрания |  |
| 15. | Родительский всеобуч |  |
| 16. | Работа информационного стенда  «Информация для родителей» | Администрация лицея |
| 17 | Ознакомление родителей с Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 класссов, нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ. | Администрация лицея  Классные руководители |
| **Модуль «Зона особого внимания»** | | |
| . | Работа классных руководителей:   * Регулярное посещение проблемных семей * Индивидуальные беседы с родителями * Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников * Проведение малых педсоветов * Составление индивидуальных программ воспитания * Ведение ежедневного пропуска занятий обучающихся, способных пропускать уроки без уважительной причины * Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН * проведение рейдов по выявлению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних лицея * выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность, допускающих жестокость, садистские проявления в отношении несовершеннолетних. | Администрация лицея, классные руководители, администрация сельского поселения, правоохранительные органы, органы соцзащиты |
| 2. | Привлечение педагога-психолога:   1. Психодиагностика уровня развития детей 2. Консультации для родителей | педагога-психолога;  классные руководители. |
| 3. | Работа администрации лицея:   * Индивидуальные беседы и консультации * Контроль за работой классных руководителей * Тематические совещания при директоре * Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся * Изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях * Уточнение списков проблемных семей каждую четверть | Администрация лицея |
| **Модуль «К вершинам мастерства»** | | |
| 1 | Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей | Руководство школы, классные руководители, библиотекарь |
| 2. | Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя по работе с семьей |  |
| 3. | Создание информационного центра в библиотеке «Основы воспитания в семье» |  |
| 4. | Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей |  |
| 5. | Обобщение опыта работы педагогов  с семьей |  |

* 1. **Классные родительские собрания**

Задачи:

* содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
* выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
* пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему   сыну или дочери со стороны родителей;
* подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей   за полугодие или учебный год;
* просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во собраний | Тема родительского собрания |
| 5 | 1 | Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе |
|  | 2 | Роль общения в жизни лицеиста |
|  | 3 | Культурные ценности семьи и их значение для ребенка |
|  | 4 | Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей» |
| 6 | 1 | Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека |
|  | 2 | Физическое развитие лицеиста и пути его совершенствования |
|  | 3 | Результативность школьного урока. От чего она зависит? |
|  | 4 | Итоги прошедшего учебного года. «Презентация наших побед». |
| 7 | 1 | Компьютер в жизни лицеиста. |
|  | 2 | Роль семьи в развитии работоспособности ученика. |
|  | 3 | Воля и пути ее формирования у обучающихся |
|  | 4 | Итоги прошедшего учебного года. Аналитический вечер «Итоги нашей деятельности» |
| 8 | 1 | Роль семьи в развитии моральных качеств подростка |
|  | 2 | Способность и роль семьи в их развитии |
|  | 3 | Психические и возрастные особенности подростка |
|  | 4 | Итоги прошедшего учебного года. Час общения «Чего мы достигли» |
| 9 | 1 | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка |
|  | 2 | Анализ учебной работы. Как повысить уровень обученности. |
|  | 3 | Трудный ребенок. Какой он? |
|  | 4 | Анализ подготовки учащихся класса к итоговой аттестации. |
| 10 | 1 | Особенности организации учебного труда лицеиста в 10 классе и роль родителей в этом процессе. |
|  | 2 | Режим дня лицеиста, его роль. |
|  | 3 | Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить? |
|  | 4 | Итоги прошедшего учебного года. «К чему мы стремились и чего добились». |
| 11 | 1 | Особенности физического воспитания в 11 классе. |
|  | 2 | Результативность учебы учащихся 11 класса за первое полугодие. Подготовка к ЕГЭ. |
|  | 3 | Значение выбора профессии в жизни человека. |
|  | 4 | Итоги прошедшего учебного года. «Вот и закончились школьные годы». |

* 1. **Темы родительского всеобуча**

**1. Приоритет семьи в воспитании ребенка.**

1. 1 Семья и ее роль в воспитании детей

* Воспитательный потенциал семьи.
* Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
* Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
* Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
* Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
* Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
* Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в  
  семье.
* Диалог в семейном общении.
* Принципы творческой педагогики всемье.

**2. Уклад жизни в семье**

* Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
* Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
* Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
* Место традиций в современном семейном укладе.
* Этика и эстетика семейного быта.
* Возможности воспитания трудом в современной семье.
* Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.
* Искусство создания детского праздника.
* Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
* О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
* Традиция семейного чтения.

**II. Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.**

• Школа как открытая социально-педагогическая система.

• Семья па пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика

трудной школьной адаптации).

* Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
* Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
* Модель работы социального педагога с семьей.
* Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

    **III. Здоровый ребенок - здоровое общество.**

* Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимо связь.
* Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
* Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
* Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
* Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
* Основы деятельности психолого-медико-педагогнческой службы.

**IV. Особенности детской и подростковой психологии.**

* Что такое личность? Иерархическое строение личности.
* Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному

и духовному развитию.

• О развитии самосознания у детей и подростков.

* Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
* Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
* Нравственный облик и поведение человека.
* Самооценка у детей: се адекватность, последствия неадекватности самооценки.
* Педагогическая запущенность подростка ее причины.
* Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и не гативных привычек у детей.

**V. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за**

**воспитание детей.**

* Права и обязанности родителей на этапе поступления ребенка в систему образования.
* Правовая и экономическая защита личности ребенка.
* Проблема воспитания правовой культуры у детей.
* Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и  безнадзорности.

**Предполагаемые результаты**

* Укрепление взаимоотношений  школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников.
* Сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
* Овладение родителями новыми психолого-педагогическими знаниями.
* Единение и сплочение семьи.
* Установление взаимопонимания родителей и детей.
* Создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка.
* Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
* Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
* Формирование системы творческого взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.