

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 157 общеразвивающего вида г. Владивостока»

690105, Приморский край, г. Владивосток, ул. Бородинская, 41а,

тел/факс (423) 2-32-49-47

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю И. о. заведующего МБДОУ«Детский сад №157»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Романюк С.Ф. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**РЕБЁНКА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Зейрук Вероники на 2024- 2025 гг.**

**6-7 лет**

Педагог: Мурашко Марина Васильевна

г. Владивосток

Ф.И. РЕБЁНКА: Зейрук Вероника 14.01.2018г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Специфические нарушения развития речи и языка.

Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с п. 6част1 статьи 6 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013. № 19, ст. 2326, № 30, ст. 4036, подпунктом 5.2.41 Положения о Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013г. № 446 (Собрания законодательства РФ, 2013, № 23, ст 2923;  № 33, ст.4386; №37, ст 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов  и внесение в них изменений, утвержденных в  постановлением Правительства Российской Федерации, 2013, № 33, ст.4377)

**Цель ИОМ:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с РН и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

**Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ** – 1 год (сентябрь 2024– май 2025г.)

**График посещения детского сада ребенком:**Ребенок посещает подготовительную группу.   Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краткая характеристика уровня речевого развития | Направления работы | Задачи коррекционной работы по периодам |
| Нарушение звукопроизношения; дифференциации звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.Гипотония мышц артикуляционного аппарата. | Формировать навык четкой артикуляции звуков. | 1период:Выполнение артикуляционной гимнастики с целью выработки артикуляционных укладов, необходимых для постановки отсутствующих звуков.Постановка свистящих звуков.2 период:Работа над четким произношением свистящих звуков; постановка шипящих звуков; изолированная автоматизация;3 периодАвтоматизация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах; постановка Л; подготовительные упражнения к постановке Р. |
| Понимание речи.Ребенок понимает обращенную речь. | Развитие понимания речи. | 1 – 2 — 3 периодыЗакреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду;Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы;Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (Девочка сломала или разбила стекло? мама приклеивает или заклеивает конверт?) Определять правильность смысла предложенных предложений.Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления; |
| Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.Трудности в повторении сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции; цепочки слогов.Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других.Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют.Дифференциация звуков затруднена.Отмечаются нарушения слоговой структуры слова. | Формировать фонематический слух, фонематическое восприятие. | 1 период:Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т п.Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т п.Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов.Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением.Развитие интонационной выразительности.Формирование слоговой структуры слова: типы 1, 2, 3, 4.2 период:Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам): кто катает — кто купает; кто купает — кто покупает; кого пасут — кого несут и т п.Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность.Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу.Развивать языковое чутье и чувство рифмы.Формирование слоговой структуры слова: типы 5, 6, 7,8, 9,10.3 период:Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.Развивать звуко-слоговые представления ребенка.Формирование слоговой структуры слова: типы 11, 12, 13. |
| Состояние мелкой моторики; ведущая рука.Правая рука ведущая. | Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков. | 1-2-3 периодыОсвоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами. |
| Уровень зрительного восприятия (по данным тифлопедагога). | Работа по предупреждению дисграфии. | 1-2-3 периоды.Работа с графическими заданиями по рекомендациям тифлопедагога. Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, трехмерное пространство. Закрепление в речи названия цвета, формы, величины. |
| Состояние словарного запаса.Словарный запас ограничен пониманием обиходно-бытовой тематики. | Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования (домик — лобик). | 1 период Опора на тематические циклы: «Игрушки»; «Фрукты»; «Овощи»; «Фрукты – овощи»; «Семья»; «Времена года Осень»; «Грибы»; «Домашние птицы»; «Дикие птицы»; «Дикие животные»; «Домашние животные»; «Одежда»; «Обувь»; «Времена года. Зима».2 периодОпора на тематические циклы: «Город, транспорт»; «Мебель»; «Посуда»; «Человек, части тела»; «Продукты»; «Цветы, мамин праздник»; «Весна»; «Водоемы, рыбы»; «Дом и его части».Формировать умение произносить имена друзей, кукол (двусложные слова с ударением на первом слоге Катя, Толя, Нина и т п); односложные слова, типа кот, нос, мяч и т п.3 периодОпора на тематические циклы: «Профессии»; «Инструменты»; «Зоопарк»; «Деревья, кустарники»; «Цветы, травы»; «Ягоды»; «Насекомые»; «Лето».Формировать умение произносить двусложные слова с ударением на первом слоге: санки, шуба, муха, ухо, каша и т п. Трехсложные слова с ударением на втором слоге (собака, панама, ворона. Машина, лопата), на последнем (голова, пароход, молоко, самолет, телефон). Различение на слух и самостоятельное употребление в речи хорошо знакомых слов с уменьшительным значением (домик, лобик, ручка, ножка). |
| Состояние грамматического строя речи.Грамматический строй сформирован на нижней границе нормы. Допускает ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций; встречаются несогласования слов во фразе, аграмматизмы; не всегда правильно употребляет предлоги; падежи; имеются ошибки при преобразовании им сущ. во мн. ч.; ошибки в согласовании прилагат. и сущ. в косвенных падежах. | Формирование грамматических категорий. | 1 – 2 – 3 периодУчить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т п.Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш);Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.Активизация использования простых форм предлогов (в, на, под, за, над).Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования (названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница). Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу (игры-драматизации). Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки. |
| Состояние связной речи.Состояние связной речи.Рассказ-описание:Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; Рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие смысловые замены. Рассказ производится после минимальной помощи.Сюжетная серия:Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев. Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.Пересказ:Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены.Пересказ после минимальной помощи или после повторного прочтения. | Формирование связной речи. | 1 периодСоставление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.Составление предложений по картинке.Составление рассказа-описания по схеме, плану.2 периодСоставление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.3 периодСоставление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.     |
|  |  |  |