

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский  
социально – гуманитарный колледж»

Автор статьи: Обучающийся 421 ЗДО 2 группы

Кадырова Динара Ильгизовна

специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Руководитель Биктагирова Татьяна Александровна

Преподаватель БУ «Нижневартовский

социально-гуманитарный колледж»

**«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ»**

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания детей дошкольного возраста. Большое значение придается проблеме воспитания культуры общения детей, в которое входит и финансовое воспитание. Сегодня во много раз повысились требования к финансовой грамотности для всех возрастов, и всех слоев населения. Чтобы дошкольник в будущем смог разбираться в сложных понятиях финансов, нужно начинать работать в данном направлении как можно раньше.

Понятие «финансовая грамотность» в современной педагогической литературе многогранно. Оно изучается и как самостоятельно, так и как компонент иных педагогических структур, например, функциональной грамотности или экономического образования. В научной терминологии «грамотность» как набор навыков работы с текстом (чтение, письмо, счет, и другие), применяемый в социальном контексте, подразделяется на два уровня: минимальная (обработка простых сообщений) и функциональная (использование навыков в контексте взаимодействия с обществом, например, составление документов, открытие счета) грамотность [9].

Авторы исследований, посвященных различным аспектам формирования основ финансовой грамотности дошкольников (Е. А. Азовская [1], Н. Л. Беляева [2], И. Б. Бичёва [3], В. Н. Гнездилова [7], Т. И. Горная [8], и др.) утверждают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

В соответствии с пунктом 2.6 ФГОС ДО отмечается, что необходимо «развивать самостоятельность и инициативность, планирование и регуляцию

ребенком собственных действий» [11], специальным образом организуя образовательную среду. Согласно пункту 2.1 содержательного раздела Федеральной образовательной программой дошкольного образования педагог формирует элементы финансовой грамотности [12].

При формировании основ финансовой грамотности необходимо учитывать возрастные особенности детей 6-7 лет: возрастание качеств личности и действий, которые старший дошкольник способен оценить, переход самооценки от общей к дифференцированной, у старшего дошкольника возникает способность к соподчинению мотивов, которая проявляется в возможности оценивать себя в перспективе. По мнению Л. И. Божович дети 6-7 лет максимально стремятся проявить свою автономность и независимость, их картина мира расширяется и постоянно пополняется [4].

Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию [5];
- у детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков [10];
- развивается образное мышление;
- продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; развивается связная речь;
- продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным;
- продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов [6].

Особенности формирования основ финансовой грамотности детей 6-7 лет принято считать:

- понимание, что деньги - результат труда. На собственном примере нужно объяснить ребёнку, для чего взрослые ходят на работу, чем занимаются на рабочем месте и какое вознаграждение получают за это;
- осознание круговорота денег. Стоит обратить внимание ребёнка на то, что деньги в кошельке приходят и уходят;
- разговор о ценности и цене. Полезно сравнивать цены на разные группы товаров с точки зрения ценности, практичности и импульсивности покупки;

- заложение основ планирования покупок. Важно говорить, к чему могут привести необдуманные покупки, а также совместно составлять первоочередность трат;
- показ денежных знаков. Нужно объяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары;
- оплата покупки. Когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребёнку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Так он поймёт, что за вещи надо платить;
- использование копилки. Если приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, ребёнок не только поймёт цену денег, но и научится их хранить и экономить.

Для формирования основ финансовой грамотности детей 6-7 лет можно использовать различные игры и творческие задания.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

При отборе дидактической игры педагог должен четко представлять себе требования, которым она должна отвечать. Дидактическая игра должна отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной дошкольникам; обеспечивать возможность играть как отдельному ребёнку, так и не большой группе детей; позволять ребёнку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания; материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать эстетическим нормам.

Таким образом, целесообразность использования дидактических игр при формировании финансовой грамотности детей 6-7 лет, заключается в том, что дети непосредственно в игровой деятельности, незаметно для себя, смогут приобрести и закрепить разнообразные знания о потребностях человека и способах их удовлетворения, о семейном бюджете, о товарно-денежных отношениях, о ресурсах и маркетинге, в игровых действиях смогут проявить свое эмоциональное отношение к изучаемым понятиям.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азовская, Е. В. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Азовская, О. Ю. Зайцева // Сборник научных статей: Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом. - 2021. - с. 103 - 116.
2. Беляева, Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис.канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева. - Челябинск, 2009.
3. Бичева, И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 3. - с. 15 - 19.
4. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. - 1998. - № 4. - с. 47.
5. Боронилова, И. Г. Об организации методической деятельности по формированию грамотности у дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр/ И. Г. Боронилова, Е. В. Римович. // Сборник научных статей: Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - 2021. - с. 214 -216.
6. Гаркуша, Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. - 2016. - № 4. - с. 76 - 81.
7. Гнездилова, В. Н. Роль семьи в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста / В. Н. Гнездилова // Сборник научных статей «Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года». - 2018. - с. 108 - 115.
8. Горная, Т. И. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста / Т. И. Горная // Современные наукоемкие технологии. -2016. - № 10. - с. 128 - 131.
9. Жеенкулова, К. Т. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством педагогической технологии «Клубный час» / К. Т. Жеенкулова, Л. Л. Лашкова // Дошкольное образование: современные аспекты управления и методического сопровождения. - 2019. - с. 33 - 35.
10. Михайлова, Е. В. Финансовая грамотность для старшего дошкольного возраста «Дом, где живут деньги» / Е. В. Михайлова, Е. Б. Селезнева, И. А. Данилова // Интегративные тенденции в медицине и образовании. - 2019. - с. 43 - 48.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России): [утвержден 17 октября 2013 г.

№ 1155 г. Москва] – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.  
- (дата обращения: 23.12.2019).

12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028.