

**Карно Е.В.**

**студентка психолого-педагогического факультета  
Ставропольский государственный педагогический  
институт  
(г. Ставрополь, Россия)**

**Трущелёва А.В.**

**старший преподаватель кафедры коррекционной психологии  
и психофизиологии  
Ставропольский государственный педагогический  
институт  
(г. Ставрополь, Россия)**

## **РОЛЬ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация:* В статье рассматривается актуальная проблема поиска эффективных методов альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с выраженными отклонениями в речезыковой деятельности. Анализируются особенности применения различных альтернативных средств коммуникации, направленных на оказание помощи данной категории детей. Представлен анализ технологий альтернативной коммуникации и обоснована их эффективность при формировании коммуникативных навыков. Подчеркивается, что общение ребенка с окружающими (взрослыми и сверстниками) в процессе неречевой и речевой коммуникации имеет высокую социальную значимость. В аспекте педагогического воздействия на безречевых детей обосновывается необходимость дальнейшей разработки новых подходов к организации, подбору средств и форм альтернативной коммуникации для обеспечения особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

*Ключевые слова:* альтернативная коммуникация, дополнительная коммуникация, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), безречевые дети, выраженные отклонения в речезыковой деятельности, формирование коммуникативных навыков, неречевая коммуникация, средства коммуникации, особые потребности, педагогическое воздействие.

Коммуникация – основа жизни человека. Успешное социальное развитие невозможно без свободной коммуникации. Потребность в общении (коммуникации) – одна из наиболее важных человеческих потребностей. В процессе общения человек выражает свои чувства и желания, реализует свои нужды, познает окружающий мир и влияет на события, происходящие в нем. Коммуникация - это передача (выражение) и получение (понимание) различных сообщений.

Коммуникация нужна чтобы:

- что-то сообщить
- чтобы на что-то влиять (например, попросить)
- чтобы получить опыт (например, возможность что-то обсуждать с другими людьми).

Альтернативная (дополнительная/вспомогательная) коммуникация одна из психолого-педагогических технологий инклюзивного образования.

Альтернативная коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

Альтернативная коммуникация также носит название дополнительная, тотальная. Иногда можно встретить английскую аббревиатуру ААС — аугментативная (augmentative — увеличивающий) и альтернативная коммуникация.

Альтернативная коммуникация может:

- быть необходима постоянно;
- применяться как временная помощь;

- рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В современной специальной педагогике и логопсихологии одной из наиболее острых остается проблема отсутствия или глубокой недоразвитости вербальной речи у детей с органическими поражениями центральной нервной системы, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми формами дизартрии и алалии. В связи с этим все большее внимание исследователей (Т.В. Ахутина, Д.И. Бойков, Н.Ю. Борякова, Ю.В. Мозжалова и др.) привлекает поиск эффективных методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), которые позволяют заместить недостающую речь или существенно ее дополнить.

Как отмечают Т.В. Ахутина и Н.М. Пылаева, в работе с неговорящим ребенком необходимо сместить фокус с коррекции звукопроизношения в чистом виде на организацию диалога и понимание обращенной речи. Именно здесь методы АДК — от систем жестов и пиктограмм до коммуникативных досок и электронных устройств с синтезом речи — становятся не вспомогательными, а базовыми инструментами.

Д.И. Бойков в своей работе о коммуникативной дифференциации личности у детей с проблемами в развитии убедительно показывает, что эффективность общения напрямую зависит от учета индивидуального профиля способностей ребенка: его моторных возможностей, уровня понимания символов, преобладающего канала восприятия и эмоционально-волевых особенностей. Метод, который успешно работает при тяжелой умственной отсталости без нарушений моторики, может оказаться недоступным для ребенка с детским церебральным параличом из-за невозможности точного указательного жеста.

В методическом пособии Н.Ю. Боряковой и Н.А. Соколовой подчеркивается, что ключевым требованием к эффективному методу АДК является его функциональность в повседневных ситуациях. Авторы критикуют практику, когда обучение альтернативной коммуникации превращается в

механическое «ознакомление с карточками» вне реальных жизненных контекстов. Истинно эффективными признаются лишь те методы, которые позволяют ребенку инициировать общение, выразить отказ, желание, комментировать свои действия (запрашивать предмет, приветствовать, привлекать внимание) в режиме реального времени.

Дополнительный аспект проблемы поднимает Ю.В. Мозжалова в исследовании людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Автор акцентирует, что эффективность АДК должна оцениваться не столько по росту числа освоенных символов, сколько по реальному формированию навыков социального взаимодействия. Иными словами, ребенок, освоивший 30 карточек, но не умеющий привлечь взгляд взрослого или ответить на простой невербальный вопрос, не достигает главной цели коммуникации. Поэтому современные эффективные методы все чаще носят междисциплинарный характер, объединяя поведенческие техники (подкрепление, подсказку), логопедию и эрготерапию.

На основе анализа классификации, предложенной В.Л Рыскиной, все альтернативные средства коммуникации подразделить на три системы: жестовую, графическую (символьную) и ассистивную (аппаратную и/или программную).

Жестовая система включает особый инструмент, который позволяет увидеть образ действия или слова, что способствует активизации и развитию экспрессивной речи детей, так как во время использования каждый жест проговаривается. Каждое слово, вводимое в речь ребенка с РАС, становится не только слышимым, но и «видимым», что позволяет специалисту выстраивать своеобразный «мостик» от импрессивной речи к экспрессивной, а ребенку позволяет лучше запоминать слова, усваивать их содержание и применять в собственной речи. Жесты помогают специалисту построить алгоритм процесса коммуникации, научить ребенка с РАС выражать свою мысль и доносить ее до собеседника, когда речь неразборчива либо не сформирована. Кроме вышперечисленного, очевидны и другие преимущества данной методики.

Руки, используемые при показе жестов, ребенок и специалист могут использовать всегда, в отличие от других специальных приспособлений. Взрослый (специалист или родитель) может помочь ребенку с РАС выразить свою мысль, выполнив движение совместно с ним.

Развитие речи с опорой на жесты проходит поэтапно, с постепенным усложнением. Начинается работа с умения понимать и использовать символические социальные жесты, такие как «да», «нет», указательный жест; по мере их усвоения отрабатываются дополнительные социальные жесты, например: «смотри», «слушай», затем можно перейти к имитации простых предметных действий (идти, спать, сидеть и др.), в заключении используются жесты описательного характера (собака – жест «лает»).

К жестовой системе относится языковая программа Макатон, в которой устная речь, жесты и символы органично сочетаются. При обучении речи и коммуникации используется системный мультимодальный подход, при котором жестовый язык одновременно используется с речью или символами, при появлении разборчивой речи жесты постепенно убираются. Применяя данную программу, можно обучить детей и взрослых с РАС устанавливать взаимодействие с окружающими, «говорить» о своих нуждах и желаниях доступным способом, то есть с опорой на жесты, символы и устную речь, что приводит к социальному развитию ребенка с РАС и способствует сокращению нарушений поведения. Словарь в данной языковой программе разбит на основной и ресурсный .

Подчеркивается, что общение ребенка с окружающими (взрослыми и сверстниками) в процессе неречевой и речевой коммуникации имеет высокую социальную значимость. Этот тезис является ключевым в современной специальной педагогике и психологии, поскольку коммуникация выступает не просто как обмен информацией, а как базовый механизм включения личности в социум.

Для детей с выраженными отклонениями в речезыковой деятельности данная значимость раскрывается в нескольких взаимосвязанных аспектах:

Во-первых, коммуникация формирует социальную идентичность. Когда ребенок (даже не владеющий речью) может с помощью альтернативной коммуникации — жеста, карточки, взгляда или устройства с синтезом речи — ответить на вопрос, поздороваться или попросить о помощи, он перестает быть пассивным наблюдателем. Он обретает статус «говорящего» и «действующего» члена сообщества. Именно через диалог со взрослым ребенок впервые осознает себя как отдельную личность, обладающую желаниями и предпочтениями, которые значимы для других.

Во-вторых, взаимодействие со сверстниками дает уникальный опыт, который невозможно получить в общении только со взрослыми. Взрослый всегда считывает невербальные сигналы, догадывается, терпеливо ждет. Сверстник же требует быстроты, четкости и взаимности в коммуникации. Если ребенок может донести до другого ребенка свое желание играть или отказаться от нежелательного контакта — это прямой путь к дружбе, совместной игре и, что критически важно, к профилактике буллинга и социальной изоляции. Отсутствие же такой возможности превращает ребенка в «немого» и непонятого для других детей, что ведет к одиночеству даже в коллективе.

В-третьих, социальная значимость общения проявляется в повседневных бытовых ситуациях, которые формируют независимость. Способность сказать «нет» незнакомцу, пожаловаться на боль, попросить туалет или выбрать еду в столовой — это не просто речевые или жестовые акты. Это акты самозащиты, самостоятельности и базового контроля над собственной жизнью. Для ребенка с тяжелыми нарушениями речи овладение такими навыками нередко становится важнее, чем правильное произношение звуков, поскольку напрямую влияет на его безопасность и качество жизни.

АДК включает любой метод коммуникации, который дополняет или заменяет обычные методы речи и/или письма, когда они нарушены или недостаточны для удовлетворения потребностей человека. АДК также может играть роль, когда ребенок испытывает трудности с овладением речью и языком. В этих и других случаях дети могут использовать АДК в

краткосрочной или среднесрочной перспективе или как средство общения на всю жизнь. Широкий спектр медицинских состояний может привести к тому, что ребенку потребуется АДК, либо временно, либо на более постоянной основе.

Коммуникация действительно является фундаментом человеческой жизни и главным условием успешного социального развития. Потребность в общении — одна из ключевых, поскольку именно через передачу и получение сообщений человек выражает чувства, реализует нужды, познаёт мир и влияет на события. Без свободной коммуникации невозможно ни становление личности, ни её полноценное включение в социум.

Таким образом, взаимодействие со сверстниками даёт уникальный опыт быстроты, чёткости и взаимности в коммуникации, открывая путь к дружбе, совместной игре и профилактике изоляции. А в бытовых ситуациях способность сказать «нет», попросить помощи или выбрать еду — это акты самозащиты, самостоятельности и контроля над собственной жизнью, которые напрямую влияют на безопасность и качество жизни.

АДК — это не временная замена речи и не набор технических приспособлений. Это психолого-педагогическая технология, обеспечивающая право каждого человека, даже лишённого возможности говорить, на голос, на участие в социальной жизни и на достойное существование в обществе. Именно свободная коммуникация, в какой бы форме она ни осуществлялась, остаётся основой жизни человека и необходимым условием его социального развития.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1). Ахутина, Т. В. Общение с ребенком, который не говорит / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М.: Просвещение, 2020. – С. 144.6.

2). Бойков Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. – СПб.: Каро, – 2005. – С. 288.

3). Борякова, Н. Ю. Альтернативная и дополнительная коммуникация: методическое пособие для специалистов / Н. Ю. Борякова, Н. А. Соколова. – М.: Московский госу 20.

4).Мозжалова Ю. В. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., – 2007. – С. 20

5).Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / Под ред. В.Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с.

6). Макатон. Основной словарь. Символы / Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014. – 50 с.

**Karno E.V.**

Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Stavropol State Pedagogical

Institute

(Stavropol,Russia)

**Trushchelyova A.V.**

Senior Lecturer, Department of Correctional Psychology and Psychophysiology

Stavropol State Pedagogical Institute

(Stavropol, Russia)

## **THE ROLE OF ALTERNATIVE COMMUNICATION IN MEETING THE SPECIAL NEEDS OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

***Abstract:** This article addresses the pressing issue of finding effective methods of alternative and augmentative communication for children with severe speech and language impairments. It analyzes the features of applying various alternative communication tools aimed at assisting this category of children. An analysis of alternative communication technologies is presented, and their*

*effectiveness in developing communication skills is justified. It is emphasized that a child's interaction with others (adults and peers) through non-verbal and verbal communication holds high social significance. In the context of pedagogical intervention for non-verbal children, the necessity of further developing new approaches to organizing, selecting tools, and forms of alternative communication is substantiated to meet the special needs of children with disabilities (OWZ).*

**Keywords:** *alternative communication, augmentative communication, children with disabilities (OWZ), non-verbal children, severe speech and language impairments, development of communication skills, non-verbal communication, communication tools, special needs, pedagogical intervention.*

*Communication is the foundation of human life. Successful social development is impossible without free communication. The need for communication is one of the most important human needs. In the process of communication, a person expresses their feelings and desires, fulfills their needs, learns about the surrounding world, and influences the events happening within it. Communication is the transmission (expression) and reception (understanding) of various messages.*