УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В.Д. Миронова, обучающаяся группы МЗДО-МС-24,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Научный руководитель: Богослова Е.Г., к.пед.н., доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития профессионального мышления воспитателей дошкольной образовательной. Сделан вывод о том, что развитие профессионального мышления воспитателя представляет собой комплексный процесс, включающий совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, рефлексивных и творческих способностей.

Ключевые слова: воспитатель, профессиональное мышление, профессиональное развитие, педагогическая рефлексия, инновационная деятельность.

В современных условиях воспитатель дошкольной образовательной организации осуществляет профессиональную деятельность в ситуации постоянных изменений. Совершенствуется содержание дошкольного образования, появляются новые образовательные технологии, расширяется спектр форм взаимодействия с детьми и родителями, возрастает значение индивидуального подхода к ребенку. В связи с этим профессиональное мышление педагога должно обеспечивать готовность не только применять уже известные способы деятельности, но и осваивать новые, адаптировать их к

конкретным условиям и самостоятельно находить решения возникающих проблем.

Исследование проблемы в научной литературе. Особенности профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций раскрываются в работах К.Ю. Белой, Н.В. Микляевой, А.А. Майера, Л.В. Коломийченко и других исследователей, подчеркивающих необходимость постоянного профессионального развития педагогов.

Цель статьи: раскрыть особенности развития профессионального мышления воспитателей дошкольной образовательной.

Основное содержание статьи. Развитие профессионального мышления следует рассматривать как процесс качественного изменения мыслительной деятельности педагога, в результате которого повышается способность осознанно воспринимать профессиональные ситуации, выделять в них существенные характеристики, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать способы решения педагогических задач и оценивать результаты собственной деятельности.

Важной особенностью развития профессионального мышления воспитателя является его непосредственная связь с профессиональным опытом. Практическая деятельность предоставляет педагогу возможность сталкиваться с разнообразными ситуациями, требующими принятия решений. Однако накопление опыта само по себе не обеспечивает развития мышления. Один и тот же педагогический опыт может либо способствовать профессиональному развитию, либо приводить к закреплению привычных и стереотипных способов действий. Поэтому принципиальное значение приобретает осмысление педагогом собственного опыта [1].

В данном контексте важную роль играет профессиональная рефлексия. Рефлексия позволяет воспитателю анализировать собственные действия, оценивать достигнутые результаты, выявлять причины возникающих трудностей и определять возможные направления совершенствования своей деятельности. Чем выше способность педагога к рефлексивному анализу, тем

больше возможностей для осознанного преобразования профессионального опыта.

Развитие профессионального мышления воспитателя тесно связано с решением педагогических задач. Педагогическая задача возникает в ситуации, когда для достижения определенной образовательной цели необходимо выбрать конкретный способ действия. При этом воспитатель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности группы, условия образовательной среды и предполагаемые результаты [4].

Например, при возникновении конфликтной ситуации между детьми воспитателю необходимо определить не только непосредственный повод конфликта, но и его возможные причины. Это может быть борьба за игрушку, стремление ребенка привлечь внимание, недостаточно сформированные навыки взаимодействия со сверстниками, эмоциональное напряжение или особенности взаимоотношений в группе. От того, насколько глубоко воспитатель проанализирует ситуацию, зависит выбор дальнейшего педагогического воздействия.

Таким образом, развитие профессионального мышления проявляется прежде всего в переходе от ситуативного реагирования к осознанному анализу педагогической ситуации. Начинающий или недостаточно подготовленный педагог может преимущественно ориентироваться на внешние проявления поведения ребенка и использовать привычный способ реагирования. Развитое профессиональное мышление предполагает стремление понять причины происходящего, рассмотреть несколько вариантов решения и спрогнозировать возможные последствия каждого из них.

Еще одной особенностью развития профессионального мышления воспитателя является постепенное повышение самостоятельности в принятии профессиональных решений. На начальных этапах профессионального становления педагог чаще обращается к готовым рекомендациям, образцам и алгоритмам. По мере накопления профессионального опыта и развития аналитических способностей он начинает самостоятельно оценивать ситуацию и

выбирать способы деятельности. При этом самостоятельность не означает отказ от использования педагогического опыта и научных рекомендаций. Напротив, профессионально развитое мышление предполагает способность соотносить имеющиеся знания с конкретными условиями и адаптировать их к особенностям педагогической ситуации.

Важной характеристикой развития профессионального мышления является также его гибкость. Педагогическая деятельность отличается высокой вариативностью. Даже хорошо подготовленное занятие может проходить иначе, чем планировалось. Дети могут проявить неожиданный интерес к отдельному вопросу, изменить характер взаимодействия друг с другом, испытывать трудности при выполнении задания или, напротив, продемонстрировать более высокий уровень самостоятельности. В таких условиях воспитатель должен уметь своевременно изменять первоначальный план [7].

А.А. Майер говорит, что гибкость профессионального мышления позволяет педагогу не воспринимать педагогический план как жесткую последовательность действий, а использовать его как основу для организации деятельности. Воспитатель получает возможность оперативно изменять содержание, темп, формы и методы работы в зависимости от реальной ситуации [2].

Существенной особенностью профессионального мышления является его прогностическая направленность. Педагогическое решение всегда ориентировано на определенный результат. Воспитатель должен предполагать, как ребенок может отреагировать на замечание, предложение или задание, каким образом изменится ситуация после вмешательства педагога и какие последствия может иметь выбранный способ взаимодействия.

Прогностический характер мышления особенно важен в дошкольном образовании, поскольку дети обладают различным уровнем развития, индивидуальными особенностями и разными способами реагирования на педагогические воздействия. Поэтому один и тот же метод может дать неодинаковый результат у разных воспитанников.

Н.В. Микляева указывает, что неотъемлемой характеристикой развития профессионального мышления является совершенствование аналитических умений. Воспитателю необходимо научиться видеть не только отдельные факты, но и взаимосвязи между ними. Например, снижение активности ребенка может быть связано с изменением его эмоционального состояния, сложностью предлагаемого задания, особенностями взаимоотношений в группе или другими обстоятельствами. Анализ позволяет избежать поверхностных выводов и способствует выбору более обоснованного педагогического решения [3].

С развитием профессионального мышления изменяется и отношение воспитателя к ошибкам и затруднениям. Профессионально развивающийся педагог воспринимает затруднение не только как негативный результат, но и как источник информации для дальнейшего анализа. Возникшая проблема становится основанием для поиска ее причин и совершенствования профессиональных действий.

Важную роль в развитии профессионального мышления играет профессиональное общение. Обсуждение педагогических ситуаций с коллегами, обмен опытом, анализ различных способов решения профессиональных задач позволяют воспитателю расширять представления о возможностях педагогической деятельности. Сопоставление собственной позиции с позициями других педагогов способствует развитию критичности и способности рассматривать одну и ту же ситуацию с различных точек зрения.

Значимым фактором развития профессионального мышления является также методическая деятельность в дошкольной образовательной организации. Участие в педагогических советах, семинарах, консультациях, практикумах, мастер-классах и других формах профессионального взаимодействия создает условия для освоения новых знаний и способов решения педагогических задач. Однако эффективность таких мероприятий зависит от того, насколько они ориентированы не только на передачу информации, но и на активную мыслительную деятельность педагогов [3].

Особое значение имеют формы работы, предполагающие анализ конкретных педагогических ситуаций. К ним относятся разбор педагогических кейсов, моделирование профессиональных ситуаций, решение проблемных задач, дискуссии, анализ видеозаписей образовательной деятельности, взаимное посещение занятий и последующее обсуждение. Подобные формы позволяют приблизить профессиональное обучение к реальным условиям деятельности воспитателя [1].

Развитие профессионального мышления связано и с формированием способности к профессиональному самообразованию. Современный педагог имеет возможность самостоятельно получать новую информацию, знакомиться с педагогической литературой, изучать современные образовательные технологии и анализировать опыт других специалистов. При этом важна не просто способность находить информацию, а умение критически ее оценивать и определять возможности ее применения в собственной деятельности.

Отдельное значение имеет развитие творческого компонента профессионального мышления. Работа воспитателя предполагает необходимость создавать новые варианты организации детской деятельности, находить нестандартные способы вовлечения детей в образовательный процесс и адаптировать педагогические методы к индивидуальным особенностям воспитанников. Творческий характер мышления позволяет педагогу преодолевать шаблонность профессиональных действий.

Вместе с тем развитие профессионального мышления может осложняться рядом факторов. К ним относятся недостаточная мотивация к профессиональному развитию, преобладание репродуктивных способов деятельности, ориентация исключительно на готовые методические рекомендации, недостаток времени для профессиональной рефлексии, отсутствие систематической методической поддержки и ограниченные возможности для профессионального обмена опытом.

Особую проблему представляет профессиональная стереотипизация. В процессе длительной работы у педагога могут закрепляться привычные способы

реагирования на определенные ситуации. С одной стороны, наличие профессиональных стереотипов позволяет экономить время и использовать уже освоенные способы действий. С другой стороны, чрезмерная ориентация на привычные алгоритмы может ограничивать способность педагога учитывать индивидуальные особенности ситуации и искать новые решения.

Следовательно, важным направлением развития профессионального мышления является формирование способности критически относиться к собственным профессиональным установкам и привычным способам деятельности. Педагог должен быть готов анализировать их эффективность и при необходимости изменять [5].

Существенную роль в данном процессе играет профессиональная мотивация. Если воспитатель заинтересован в совершенствовании собственной деятельности, стремится к профессиональному росту и готов анализировать результаты своей работы, создаются более благоприятные предпосылки для развития профессионального мышления. Напротив, отсутствие интереса к профессиональному развитию может приводить к закреплению привычных способов деятельности.

Развитие профессионального мышления также невозможно рассматривать отдельно от профессиональной компетентности. Расширение знаний о психологии и педагогике дошкольного возраста, освоение современных образовательных технологий, совершенствование коммуникативных и организационных умений создают содержательную основу для решения профессиональных задач. Однако знания начинают выполнять развивающую функцию только тогда, когда педагог способен использовать их в конкретной ситуации.

Выводы. Таким образом, развитие профессионального мышления воспитателя представляет собой комплексный процесс, включающий совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, рефлексивных и творческих способностей. Оно осуществляется в процессе

практической деятельности, решения педагогических задач, профессионального общения, методической работы и самообразования.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010. – 290 с.
2. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1. – С. 77–85.
3. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 203 с.
4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2006. – 308 с.
6. Шмонина Л.В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ / Л.В. Шмонина. – М.: Учитель, 2014. – 162 с.