

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

Учебник: «Технология» для учащихся 5 класса под редакцией Е.Я. Коган

**Авторская программа «Технология. Трудовое обучение. Е. Я. Коган УТВЕРЖДЕННОЙ Министерством образования**

Учебный год – **2018 – 2019**г.Количество годовых часов – **68**.

Составила: **ВАХРУШЕВА А. С.**

**2018 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

стр

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.....	7
2. Планируемые результаты изучения программы.....	8
3. Содержание программы .....	16
Тематический план.....	18
Календарно-тематический план.....	23
Методическая литература.....	29

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 5 класса на основе следующих документов:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ;
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Минобрнауки России (протокол №1/15) от 8.04. 2015 г. одобрена и включена в Государственный реестр образовательных программ новая Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии для 5–8 классов, которая существенно меняет содержание и методологию технологического образования учащихся основной школы.

**Используемый УМК.** Авторская программа:

- Предметная область «Технология» основной школы (5–8 (9) классы): примерная программа и элементы УМК:

методическое пособие/ авторы разработчики Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Е.А. Перельгина, В.А. Прудникова; под общ. ред. проф. Е.Я. Когана. — М.: Федеральный институт развития образования, 2015. — 210 с.

• «Технология. Программа 5-8 классы» Алгоритм успеха, Москва, Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательство «Вентана-Граф». Учебники:

• «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», Москва.

• «Технология. Технологии ведения дома» и «Индустриальные технологии. 6 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», Москва.

• «Технология. Технологии ведения дома» и «Индустриальные технологии. 7 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», Москва.

• Технология. 8 класс. Учебник. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Линия УМК Технология (Традиционная линия) (5-8) «Вентана-Граф», Москва.

• В комплект УМК входят методические пособия и рабочие тетради

**Цель** изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования:

- саморазвитие и развитие личности в процессе формирования представлений о составляющих техносферы, о современном производстве, о распространенных в нем технологиях и приобретение опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

**Задачи:**

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческой созидательной деятельности;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе школьников.

### **1.1. Место предмета «Технология» в базисном учебном образовательном плане.**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность

обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования отводит 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» (в 5-7 классах из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч., из расчета 1 ч. в неделю). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 5-7 классах составит – 210 часов по 2 ч. в неделю, а 8 классах – 35 часов по 1 часу в неделю.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены

результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом). Планируемые образовательные результаты сгруппированы в блоки, выделенные в соответствии с заявленными целями программы. Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получит опыт конструирования и программирования самостоятельно спроектированного робота и его использование по назначению. Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки развития технологий в сферах производства и

обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления обучающихся Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;



- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; – модификацию материального продукта по технической документации и изменения

параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; – определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); – встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; – изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: – оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); – обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, разработку инструкций, технологических карт; – разработку технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: – планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); – планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
  - технологизировать свой опыт, представлять описание своей деятельности в виде инструкции или технологической карты;
  - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
- Выпускник научится:
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

- анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**5 класс.** По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- получает опыт составления инструкции, технологической карты; осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получит опыт конструирования и программирования самостоятельно спроектированного робота и его

использование по назначению;

- получит опыт корректного применения / хранения произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получит и проанализирует опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, альтернативные решения;
- получит и проанализирует опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получит и проанализирует опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получит и проанализирует опыт разработки и введения технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержании предметной области «Технология» с учетом использования информационно-коммуникационных технологий и индивидуальноисследовательского поиска выделяются три основных модуля:

Модуль 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления обучающихся.

### Модуль 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Технология в контексте производства. Робототехника. Основы управления роботом. Линейная и циклическая программа. Движение робота без помощи колес. Движение робота по траектории. Повышающие и понижающие передачи. Движение робота по уклону. Конструирование и программирование робота, который может чувствовать окружающую среду и

реагировать на нее движением. Конструирование и программирование самостоятельно спроектированного робота. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров. Инновационные предприятия. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых промышленных технологий. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома.

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления обучающихся. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны *овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями* по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;  
*умениями* ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;  
*навыками* самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения

к труду и результатам труда; ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Содержание деятельности обучающихся в структуре изучения трех блоков, обеспечивает получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: - теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности; -

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; - проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся



получает возможность социальнопрофессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и познавательные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия. Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока	Часы	Предметные, планируемые результаты	Формируемые УУД	Виды занятий
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития					
М.1 Потребности и технологии					

1	Вводное занятие.	1	П: Знать о гигиене труда и организации рабочего места уметь: соблюдать правила безопасной организации учебной и практической деятельности	Л: Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности	урок-беседа
2-3-4	Введение в проектную деятельность.	3	знать: виды учебно-исследовательской деятельности, правила выполнения графической документации	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Р: принимать и сохранять учебную задачу	Урок-выполнение проекта Практическая работа №1 Проработка этапов проекта на основе дизайна футболки
5-6	Потребности Потребности и технологии.	2	Определять понятия «потребность», «технология», «технологический процесс», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями; Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; Составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;	К: Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Практическая работа №2 Составление программы изучения потребностей Практическая работа № 3: Определение отрицательного воздействия технологий на окружающую среду в соответствии с заданием.
7-8-9-10	Технологии и мировое хозяйство. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат	4	уметь: Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного Определять понятия «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» «технология», «технологический процесс», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: делать умозаключения и выводы в словесной форме	Практическая работа № 4: Определение видов технологий в соответствии с заданием. Самостоятельная работа № 1: История развития технологий (реферат).
11-12	Реклама.	2	уметь: характеризовать рекламу как средство формирования потребностей	П: Осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации	Практическая работа №5: Разработка рекламного продукта по выбору (школьные принадлежности)
<b>м 2. Производственные технологии</b>					

13-14	Промышленные технологии Технологии сельского хозяйства.	2	Знать Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Лекция с элементами беседы Урок сообщений учащихся
15-16	Технологии обработки пищевых продуктов Технологии обработки овощей и блюд.	2	уметь различать: современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Л: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует (необходимые действия, операции, действует по плану	Практическая работа № 6: Работа с таблицами сроков хранения продуктов. Определение сроков хранения продуктов в соответствии с заданием. Практическая работа № 7: Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни Четвертная контрольная работа
17-18 19-20	Блюда из овощей. Мини-проект «Бутерброды». Мини-проект «Блюда из яиц»	4	Знать: виды бутербродов, виды горячих напитков. Уметь: составлять ТК их приготовления. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить сравнительный анализ качеств различных видов чая и кофе	Р: Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию Л: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; К: Оценивает свою деятельность	Лабораторная работа №1 Определение количества продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Мини-проект Приготовление бутербродов в соответствии с заданием Мини-проект. Приготовление блюд из яиц в домашних условиях. Фотоотчет
21-22	Технологии в сфере быта. Культура потребления продукта/услуги	2	Уметь: Сохранять структуру проекта при его защите Знать: Побочные эффекты реализации технологического процесса Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;	Р: поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы П: виртуальное и натуральное моделирование технологических объектов и процессов	Творческий мини-проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Самостоятельная работа № 2: Побочные эффекты реализации технологического процесса (реферат).

## Блок 2 Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

### Технология проектно-технологической деятельности

23-24 25-26	Техника и ее классификация Работа на швейной машине	4	Знать: требования к выполнению швейных ручных работ, терминологию ручных работ, правила безопасной работы с иглой и ножницами. Уметь: выполнять основные виды швов.	Р: Владение основами самоконтроля, самооценки. Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Практическая работа № 8: Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Практическая работа № 9: Выполнение машинных строчек.
27-28 29-30	Способы соединения деталей.	4	Уметь: Выполнять основные операции при машинной обработке изделия Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия	Р: поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы	Практическая работа № 10: выполнение ручных стежков на образце. Четвертная контрольная работа
31-32 33-34	Представление технической и технологической информации Эскиз. Чертежи. Инструкция.	4	Владеть: минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	Р: планирование - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: консультация с учителем, обсуждение	Практическая работа № 11: Разработка технологической карты стачного шва. Практическая работа № 12: Зарисовка эскиза салфетки в лоскутной технике. Практическая работа № 13: Построение чертежа салфетки.
35-36	Техники моделирования.	2	Уметь; моделировать на базовом чертеже швейного изделия. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек.	П: виртуальное и натуральное моделирование технологических объектов и процессов	Практическая работа № 14: Составление инструкционной карты по изготовлению салфетки в лоскутной технике. Практическая работа № 15: Моделирование салфетки в лоскутной технике.
37-38 39-40	Изготовление материального продукта Текстильные волокна и ткани.	4	Знать: виды и свойства текстильных волокон, прядильное и ткацкое производство, способы определения изнаночной и лицевой сторон ткани, уметь: определять изнаночную и лицевую стороны ткани, находить направление долевой нити.	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Практическая работа № 16: Изготовление выкройки салфетки и ее оформление. Лабораторная работа № 2: Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение направления долевой нити.
41-42 43-44	Технология обработки текстильных материалов и кожи	4	Знать: классификацию машинных швов. Уметь: Выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом.	Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;	Практическая работа № 17: Раскладка деталей выкройки салфетки на ткани и раскрой. Практическая работа № 18: Пошив салфетки.

	Технологии машинной обработки текстильных материалов			Умеет выполнять соединительные и краевые машинные швы; Проводить группировку, классификацию, выделять главное	
45-46 47-48	Технологический этап разработки материального продукта	4	Знать: об общих правилах снятия мерок Уметь; проектировать и моделировать на базовом чертеже швейного изделия	П: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;	Практическая работа № 19: Измерение фигуры человека. Практическая работа № 20: Проектирование изделия с применением вспомогательной технологии.
49-50 51-52	Разработка технической документации	4	Уметь; проектировать и моделировать на базовом чертеже швейного изделия	Р: планирование - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: консультация с учителем, обсуждение	Практическая работа № 21: Построение чертежа. Практическая работа № 22: Изготовление выкройки. Четвертная контрольная работа
53-54 55-56	Технология обработки текстильных материалов	2	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек.	Р: планирование - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	Практическая работа № 23: Раскладка деталей на ткани, обмеловка и раскрой.
57-58 59-60	Сборка деталей модели	4	Знать: требования к выполнению швейных ручных работ, терминологию ручных работ, правила безопасной работы с иглой и ножницами. Уметь: выполнять основные виды швов.	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Практическая работа № 24: Выполнение сборки деталей согласно технологической карты
61-62 63-64	Аналитический этап проекта Завершение проекта	4	Знать: Варианты модернизации проектируемого продукта. Рабочие места предприятий региона и их функции	П. Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований	Самостоятельная работа № 3: Разработка технологической карты изготовления изделия. Самостоятельная работа № 4: Варианты модернизации проектируемого продукта. Самостоятельная работа № 4: Рабочие места предприятий региона и их функции (реферат, презентация).
<b>Блок 3 Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>					

65-66	1. Предприятия региона, работающие на основе современных производственных технологий.	2	знать: Рабочие профессии сельскохозяйственных предприятий РС(Я) (реферат, презентация). уметь: Анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	Р планирование - определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий П самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: консультация с учителем, обсуждение	Самостоятельная работа № 5: Сельскохозяйственные предприятия РС(Я).(реферат)
67-68	Производство продуктов питания на предприятиях региона.	2	Знать: предприятия республики и города, производящие продукты питания	П: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Экскурсия

## Календарно-тематическое планирование

№	Тематический блок Модуль, тема	Дата		КЭС	КПУ	Вид контроля
		По плану	Факт			
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития						
1	Вводное занятие.	03.09		7.1.5	7.1.1	опрос
2-3-4	Введение в проектную деятельность.	04.09 10.09 11.09		3.1.1 3.1.2 3.1.3	1.1.2	Разработка проекта
5-6	Потребности Потребности и технологии	17.09 18.09		3.2.1 3.2.2	1.1.2	Контроль выполнения ПР
7-8-9-10	Технологии и мировое хозяйство.	24.09 25.09 01.10		3.2.3 3.2.4	1.1.2	Контроль выполнения ПР Реферат

	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат	02.10				
11-12	Реклама.	08.10 09.10		3.2.6 3.3.1	1.1.2	Контроль выполнения ПР
<b>м 2. Производственные технологии</b>						
13-14	Промышленные технологии Технологии сельского хозяйства.	15.10 16.10		3.2.2 3.2.3	1.1.2	Выступления учащихся
15-16	Технологии обработки пищевых продуктов Технологии обработки овощей и блюд.	22.10 23.10		3.2.4 3.2.5	1.2.1	Контроль выполнения ПР Четвертная контрольная работа
17-18 19-20	Блюда из овощей. Мини-проект «Бутерброды». Мини-проект «Блюда из яиц»	05.11 06.11 12.11 13.11		3.2.6 3.3.1 3.3.2 3.3.3	1.5.1	Лабораторная работа Мини-проект Мини-проект.
21-22	Технологии в сфере быта. Культура потребления продукта/услуги	19.11 20.11		3.4.1 3.5.1		Творческий мини-проект Самостоятельная работа: (реферат).
<b>Блок 2 Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>						
23-24 25-26	Техника и ее классификация Работа на швейной машине	27.11 03.12 04.12 10.12		4.1.1 4.1.2	4.1.2 4.1.3	Контроль выполнения ПР Контроль выполнения ПР
27-28 29-30	Способы соединения деталей.	11.12 17.12 18.12 24.12		4.1.3 4.1.4	4.1.4 4.1.5	Контроль выполнения ПР Четвертная контрольная работа
31-32 33-34	Представление технической и технологической информации Эскиз. Чертежи. Инструкция.	25.12 14.01 15.01 21.01		4.1.5 4.1.6	4.1.6	Контроль выполнения ПР
35-36	Техники моделирования.	22.01 28.01		4.1.7	4.1.7	Контроль выполнения ПР
37-38 39-40	Изготовление материального продукта Текстильные волокна и ткани.	29.01 04.02 05.02		4.2.1	4.1.8	Контроль выполнения ПР Лабораторная работа

		11.02				
41-42 43-44	Технология обработки текстильных материалов и кожи Технологии машинной обработки текстильных материалов	12.02 18.02 19.02 25.02		4.1.8	4.1.9.	Контроль выполнения ПР
45-46 47-48	Технологический этап разработки материального продукта	26.02 04.03 05.03 11.03		4.7.1	4.2.1 4.3.1	Контроль выполнения ПР
49-50 51-52	Разработка технической документации	12.03 18.03 19.03 01.04		4.7.2	4.3.2 4.3.3	Контроль выполнения ПР Четвертная контрольная работа
53-54 55-56	Технология обработки текстильных материалов	02.04 08.04 09.04 15.04		4.2.2	4.4.1	Контроль выполнения ПР
57-58 59-60	Сборка деталей модели	16.04 22.04 23.04 29.04		4.2.3	4.5.1 4.6.1	Контроль выполнения ПР
61-62 63-64	Аналитический этап проекта Завершение проекта	30.04 06.05 07.05 13.05		4.2.4	4.7.1	Самостоятельная работа Самостоятельная работа проектируемого продукта. Самостоятельная работа
<b>Блок 3 Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>						
65-66	1. Предприятия региона, работающие на основе современных производственных технологий.	14.05 20.05		7.1.5	4.7.2	Самостоятельная работа (реферат)
67-68	Производство продуктов питания на предприятиях региона.	21.05 22.05				Экскурсия
<b>Итого 68</b>						



Основную часть содержания рабочей программы составляет деятельность учащихся, направленная на создание и преобразование материальных и информационных объектов, овладение навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, создание новых ценностей.

Формы и методы обучения.

Приоритет отдается активным формам преподавания: 1. практическим - упражнения, практические работы;

2. наглядным -

использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

3. нестандартным -

конкурсы, презентация, творческие проекты, экскурсии, игры.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). К формам внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» относятся проектная деятельность обучающихся, домашние задания, формирование фотоотчетов, оформление презентаций. Формы контроля. Поскольку уроки носят практический характер, то предполагаются следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый. Виды контроля: тестирование, зачет, самостоятельная работа, защита проекта. Способы организации деятельности обучающихся: в основе лежат практические занятия, выполнение творческих проектных работ, рефератов, презентаций, выполнение домашних заданий, контрольное тестирование.

### **Учебно-методический комплект для учителя технологии**

1. Технология. Программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.

#### **Учебник и рабочая тетрадь**

2. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.
3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2013.

#### **Методическое обеспечение**

4. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.
5. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.

7. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.
8. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997.—127 с.: ил.
9. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
10. Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Крупской В.Ю, Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., Симоненко В.Д. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.
11. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В. Д. Симоненко. Части 1,2. Составитель Н. Б. Голондарева – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
12. Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Лебедевой, Л. В. Литиковой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт. Сост. И.В. Бобунова – Волгоград: Учитель, 2004.
13. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
14. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
15. Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 5 класс. — М.: «Вентана - Граф, 2004.
16. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
17. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
18. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
19. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-
21. Научно-методические журналы «Школа и производство».
22. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Домоводство.
  - Изонить. Вышивка по картону.
  - Кулинария.
  - Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
  - Учимся поварскому искусству.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (5 класс, девочки)
23. Образовательные сайты

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html>
- Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>