**Адаптация детей дошкольного возраста к обучению в школе.**

Мы живем в такое время, в котором очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы обучения.

Новые государственные образовательные стандарты, изменения, происходящие в обществе, определили становление принципиально новых приоритетов в образовании, важнейшим из которых является:

• повышение качества образования;

• обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку;

• развитие непрерывного образования;

• обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.

Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Об этом писал и доктор психологических наук Л. А.Венгер

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Механизм осуществления преемственности, могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Я хочу рассказать об одной из таких форм работы. Это организация обучения по дополнительной, общеобразовательной , общеразвивающей программе «Школа МАЛЫШОК».

Программа предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Цель программы:** создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе, формировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности будущих школьников.

**Задачи:**

• обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;

• заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками, выработать навыки общения с разными партерами;

• содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;

• развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

• совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Программа базируется на следующих принципах:

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Школа МАЛЫШОК в гимназии работает уже более 20 лет. Раньше посещали ее немногие дети. В последнее время она пользуется большой популярностью.

Трудность - идут дети со всех микрорайонов города, вынуждены приоритет отдавать детям, которые живут по нашему микрорайону.

Программа реализуется в течение 1 года (с октябрь по апрель). Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84.

**Формы и режим занятий**

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

• продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 30 минут;

• форма проведения занятий - групповая;

• начало занятий - первая суббота октября текущего учебного года;

• окончание занятий - последняя суббота апреля текущего учебного года;

• режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

**Программа состоит из следующих курсов:**

• речевое развитие (курс «От слова к букве»);

• развитие математических способностей (курс «Математические ступеньки»);

• развитие предметно-практической и творческой деятельности (курс «Умелые ручки»).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование курса | Количество часов  в неделю | Количество часов всего за курс обучения |
| 1. | Речевое развитие (курс «От слова к букве») | 1 | 28 |
| 2. | Развитие математических способностей (курс «Математические ступеньки») | 1 | 28 |
| 3. | Развитие предметно-практической и творческой деятельности (курс «Умелые ручки») | 1 | 28 |
|  | ИТОГО | 3 | 84 |

Вывод: Результатом осуществления адаптационных мероприятий должна являться качественная подготовка детей к обучению в школе, отличный старт для всей жизни наших воспитанников.

Необходимо стремится к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

От того, как ребенок подготовлен к школе, каково его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.