**Конспект познавательного занятия с детьми старшей группы на тему:  
«Человек - часть природы»**

**Программное содержание:**

*ОО «Познавательное развитие»*

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Продемонстрировать основные связи в экосистемах Земли.

*ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*ОО «Речевое развитие»*

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Материал: ноутбук; иллюстрации, изображающие жизнь первобытного чело­века, труд и отдых современного человека; нагрудные значки для игры "Паутина жиз­ни" с изображением солнца, воды, воздуха, диких животных, растений, человека; клу­бок пряжи.

**Ход:**

Воспитатель:- Как жил древний человек?

Он охотился на диких животных, чтобы пи­таться и шить себе одежду из шкур, ловил рыбу, собирал растения для еды, находил себе пещеру для жилья или сооружал шалаш из ветвей, искал воду для питья. Все это человек брал у природы.

Земля, на которой живёт человек и возделывает её своими руками на протяжении многих веков, является его кормилицей и его домом. С древних времён люди считали землю святой, они считали её живой( земля пьёт воду, когда идёт дождь, дрожит при землетрясениях, засыпает зимой и просыпается с приходом весны). Уходя в дальни походы, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили ёе как святыню. Они считали, что в ней вся сила и мощь родного дома.

Но шло время, и человек перестал так трепетно относиться к своей земле и ко всему, что есть на ней, то есть к природе. Но разве может существовать человек без природы?

Ответы детей.

Воспитатель:- Давайте рассмотрим. Как живет современный человек?

Все, чем пользуется человек, связано с приро­дой. Мебель, книги и тетради - из древеси­ны, столовые приборы - из металла (руда). Горшочки для цветов, посуда - из глины, дома – из брёвен, кирпичей (глина). Отапливаем свои дома – углём, газом. Из нефти делаем бензин – топливо для автомобилей.

Значит, без природы человек существовать не может.

Давайте поиграем в игру.

**Игра "Логическая цепочка**" на тему "Нужно ли свитеру солнышко?"

Дети выстраивают цепочку (с подсказками, картинками): свитер связан из шерстяных ниток, нитки спрядены из шерсти, шерсть настрижена с овцы, овца пасется на лугу, ест траву, траве для роста нужны почва, дождик и солнце. Получается, что и свитеру, вернее, чтобы он мог появиться, нужно солнышко!

Воспитатель делает вывод: современный человек связан с природой еще теснее, чем древний. Человеку нужно все, что есть в природе. Без природы ему не прожить.

Воспитатель:- Но человек перестал беречь природу.

Люди вырубают леса не жалея их и не думая, нужна ли им эта древесина. Много лесов уничтожается пожарами, которые возникают по вине человека. Для диких животных леса это их дом, значит, животные теряют свой дом. Они обречены на гибель.

Леса дают на земле кислород. Если лесов становиться меньше, то и кислорода на земле меньше. А химических заводов и транспорта становиться всё больше. Получается, человек будет дышать отходами производства (углекислым газом), а это значит, что люди будут болеть и погибать от болезней.

Выходит, что человек опасен для природы. Но чтобы так не было, каждый должен помнить об ответственности за жизнь животных и растений даже во время прогулок.

Существуют знаки предупреждения, и сейчас мы проверим, знаете ли вы эти знаки.

Проводиться игра «Знаки предупреждения».

Воспитатель показывает знаки родителям и детям, они отгадывают.

Воспитатель:- А давайте представим такую ситуацию и попробуем с ней справиться.

Ситуация. Озеро, на котором живут дикие утки. Во время охотничьего сезона в него попадает много свинцовой дроби, оседающей на дно. Для пищеварения уткам необходимо заглатывать камешки. Вместе с камешками они заглатывают дробинки и не редко погибают от отравления. Ваша задача – помочь уткам: на ощупь выбрать дробинки (керамзит) и оставить камешки на дне.

Проводиться игра «Помощь уткам».

Воспитатель:- С тех пор, как появился человек, он стремиться покорить, подчинить себе природу. Что только не выдумывал он, чтобы улучшить свою жизнь! А природа не хочет подчиняться! Всё в природе взаимосвязано. Давайте проведём опыт.

Проводиться игра с детьми и родителями "Паутина жизни".

Дети и родители встают в круг. Все получают нагрудные значки и начинают игру с любого персонажа, например с пчелы.

Ребенок с нагрудным значком, на котором изображена пчела, берет клубок ниток. Что нужно пчеле? Тот, у кого значок с изображением цветка, говорит: "Цветок", и клубок передается "цветку" (конец нитки остается у "пчелы"). Теперь уже "цветок" спрашивает, что нужно ему для жизни, и тут откликается "вода". И так до тех пор, пока все участники не окажутся, связаны "паутиной".

Воспитатель:*-*Ниточки, которые соединили всех со всеми, существуют и в природе, только они невидимы, но связывают неразрывно одни природные объекты с другими, поэто­му и называются "связями". Или даже "вза­имосвязями", потому что эти объекты вза­имно нужны друг другу. Взаимосвязи пере­крещиваются, перепутываются, получается паутина, соединяющая каждого с каждым.

Педагог предлагает потянуть за свои ниточки, чтобы убедиться, насколько крепки эти связи. Или просит кого-то из персона­жей отпустить свою ниточку: паутинка нач­нет рассыпаться. Педагог объясняет: так мо­жет случиться, если погибнет хотя бы один вид растений или животных.

Воспитатель:- Человеку не прожить без природы. Давайте её уважать и ценить. Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Прогулка».

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...  
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!

Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли –  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не найти!

Воспитатель:- А теперь давайте закрепим всё. Что сегодня узнали. Задание: Нарисовать в альбо­ме картину, изображающую, что нужно че­ловеку для того, чтобы жить на земле. В центре листа нарисовать человека, а вокруг него изобразить или просто на­писать (с помощью взрослого), что для этого нужно.

Итог: рассматривание и обсуждение рисунков.