МБОУ Чурапчинская средняя общеобразовательная школа им. С.А. Новгородова

**Исследование уровня**

**формирования экологической культуры**

**у детей младшего школьного возраста**

Ученик 3-а класса

МБОУ ЧСОШ

им. С.А.Новгородова

Макаров Максим

Содержание:

1. Введение
2. Основная часть:

- Изучение понятие «экологическая культура»

- Изучение путем наблюдения экологической обстановки в местах отдыха в с.Чурапча

- Исследование уровня формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста

1. Заключение

- Выводы

- Рекомендации

1. Введение

Несмотря на затруднения, вызванные мировым экономическим кризисом, экологические проблемы остаются актуальными и волнующими. Хотя принимаются различные меры по сохранению окружающего мира, их оказывается недостаточно. Загрязнение водоемов, замусоривание лесов и полей, нарушение баланса экосистемы и т.д. – всё это грозит большими экологическими проблемами. Чтобы избежать этого, мы должны с самых ранних лет соблюдать экологическую культуру поведения, которая будет возможна только при наличии экологической культуры.

Актуальность экологических проблем ставит задачу: воспитание у детей аккуратного и серьезного отношения к природе, охране и возобновлению ресурсов окружающего природного мира. Экологическая тематика должна быть на всех уроках окружающего мира и во внеклассной работе, экологическое воспитание должно проводиться постоянно.

**Цель:** исследовать уровень формирования экологической культуры у детей младшего школьного возраста

**Задачи:**

Изучение понятие «экологическая культура»

Изучение путем наблюдения экологической обстановки в местах отдыха в с.Чурапча

Исследование уровня формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста

Обобщение выводов, разработка рекомендаций

Методы исследования включали изучение, анкетирование, анализ и обобщение.

1. Основная часть

Экология – это наука, изучающая взаимодействие человека с

окружающей его природной средой. Человек, как известно, является

неотъемлемой частью природы и неразрывно с ней связан. Древние люди прекрасно понимали это, они поклонялись природе, она была их основной кормилицей. Сегодня в школах детям говорится не только о том, что «нехорошо бросать мусор и разжигать костры в лесу», экологическое воспитание подразумевает всестороннее развитие школьников, формирование их гуманного отношения к природе и людям, являющимся ее неотъемлемой частью. Экологическая культура ребенка - это отношение детей к миру природы.

Отношение «Человек – окружающая среда» включает:

- чуткое отношение к окружающей среде и к тому, что с ней связано;

- знание и понимание окружающей среды и влияние на нее людей;

- поведение и ценности, которые отражают чувства озабоченности об

окружающей среде;

- умения, включающие анализ и решение проблем, связанных с явлениями природы;

- чувство ответственности, которое выражается в участии в акциях охраны природы;

Наша Чурапча с каждым годом развивается и процветает, возводятся новые объекты (Центр развития детей «Олонхо», памятное сэргэ при въезде в село), реставрация действующей церкви, строятся места культурного отдыха жителей (сквер отдыха с фонтаном в центре, сквер у озера Чурапча, парк имени Барахсанова, алаас Маҕаайы, стадион «Боотур Уус»). Путем наблюдения исследовал экологическую обстановку в местах культурного отдыха в селе Чурапча.

В целях наблюдения за культурой поведения людей в местах отдыха мы посетили сквер Победы, площадь имени В. И. Ленина в селе Чурапча, сквер Победы.

Также провел анкетирование учащихся 2-х классов Чурапчинской СОШ им.С.А.Новгородова на определение уровня сформированности экологической культуры. В опросе участвовали — 42 учащихся вторых классов.

Определение уровня отношений к миру природы

Вопросы:

1. Как ты ухаживаешь за своими домашними питомцами?

2. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на культурных местах родного села росли растения?

3. Нуждаются ли птицы в помощи человека зимой?

4. Какую помощь мы можем оказать птицам зимой?

По методике «Экологический светофор» (основана на методике Л.А.

Коноплёвой) изучил формирование представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, умения оценивать результаты, расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности. Задание: все участники получают по три кружка: красный, желтый, зеленый. В таблице указаны обозначения цветов(красный – запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни человека; жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вред природе; зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям и животным). Ученикам зачитывается описание поступка человека на природе, демонстрируется соответствующий рисунок. Ученики должны оценить этот поступок, один из имеющихся кружков, - включить тот или иной сигнал светофора.

1. Рисование картин родной природы

2. Промышленные стоки в водоёме

3. Выхлопные газы машин

4. Вырубка деревьев

5. Уход за растениями

6. Лечение домашних животных

7. Устранение пожара в природе

8. Помощь нуждающимся животным

9. Посадка цветов, деревьев в местах отдыха и памятников села

10. Сброс отходов в речку, мусора в общественных местах

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (8-10 баллов): ребенок знает и придерживается норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы. Ребёнок даёт верные ответы на все вопросы.

Средний уровень (5-7 баллов): дети имеют недостаточные знания о

природе и не всегда придерживаются установленных правил поведения в

природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Низкий уровень (1-4 баллов): Дети не умеют осуществлять контроль за

своим поведением, поступками в природе. Экологические знания и культура

находятся на низком уровне.

3. В ходе проведения данной работы я пришел к следующим выводам:

- Каждый человек должен бережно относиться к окружающей среде, проявлять культуру поведения.

- Сохранение экологически чистой природы, чистого села зависит от нас самих.

- Каждый человек должен в себе воспитать и развивать экологическую культуру

После изучения экологической обстановки в местах отдыха в селе Чурапча, исследования уровня формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста, анализа анкетирования, разработал следующие рекомендации по воспитанию и развитию экологической культуры у детей.

Рекомендации по воспитанию и развитию экологической культуры:

* Изучение правил поведения на природе и в общественных местах.
* Организация экскурсий детей на природу для изучения окружающей среды и наблюдения за растениями, за лесными животными и насекомыми.
* Проведение субботников по очистке территорий.
* Проведение совместных рейдов детей с инспекторами по охране природы.
* Организация школьного клуба «Юный эколог».

В ходе исследования я научился находить нужную информацию в научной литературе, проводить наблюдение, опрос по вопросам среди учащихся, обобщать данные анкетирования. Провёл выступление среди одноклассников на тему «Экологическая культура», принял участие в улусной научно-практической конференции «Моё село», в целях распространения разработанных мной рекомендаций по воспитанию и развитию экологической культуры.

Литература:

1. Воспитание экологической культуры школьника: Б.Т.Лихачева, Н.С.Дежниковой.- М.: Тобол, 1997
2. Дерюгина А.Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников. Экологическое образование, 2004
3. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками. – Ростов: Феникс, 2008.