

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
“Детско-юношеский Центр “Творчество” г. Владивостока”
с/ п «Тимуровец»



**Исследовательский интернет-проект
«Необыкновенное путешествие»
(Postcrossing)**

Авторы: педагог
дополнительного
образования:
Огородникова Эмма
Юрьевна
педагог-организатор
с/п «Тимуровец»
Дзюба Светлана
Борисовна

г. Владивосток 2020г.

Раздел 1 Информационная карта Проекта

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Наименование | Исследовательский интернет-проект «Необыкновенное путешествие» (Postcrossing) |
| 1.2. Основание для разработки Проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 г.; • Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; • «К новым рубежам». Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Творчество» г. Владивостока» на 2017 – 2020 гг. |
| 1.2. Исполнитель | Педагог, воспитанники, родители |
| 1.4. Целевая группа Проекта | Проект рассчитан на работу с воспитанниками младшего и среднего школьного возраста |
| 1.5. Сроки и этапы реализации Проекта | Долгосрочный август 2019- май 2020 |

Раздел 2 Описание Проекта

| | |
|-------------------|---|
| 2.1. Актуальность | <p>Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ по воспроизводству человеческого капитала и содействует формированию социальной самоидентичности и адаптации будущего гражданина России условиях глобализации.</p> <p>Участие детей и подростков в творческо-исследовательской деятельности неформального характера и открытость системы дополнительного образования способствует формированию социального, культурного и профессионального самоопределения.</p> |
| 2.2. Цель | Создание условий для социализации личности гражданина России |
| 2.3. Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие созидательной инициативы детей и подростков и вовлечение их в решение значимых для них проблем для противодействия негативным явлениям; - обеспечение доступности и равных |

| | |
|-------------------------------|--|
| | возможностей в получении качественного дополнительного образования для формирования гражданского, нравственного выбора, индивидуальной творческой самореализации в различных областях деятельности; - совершенствование содержания, форм и технологий дополнительного образования |
| 2.4. Содержание | Долгосрочный С августа 2019- май 2020 |
| 2.5. Партнеры | Образовательные и необразовательные социальные институты, институт семьи, в том числе зарубежные |
| 2.6. Показатели эффективности | В конце проекта педагоги производят бально-рейтинговую самооценку деятельности на основе системы критериев, представленных компетентностными и количественными параметрами. |

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально - педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально - педагогический потенциал свободного времени детей, запросы социальной практики и существенно расширяющих традиционные направления, формы, технологии работы с детьми [1].

Дополнительное образование детей — составная часть образовательной системы Владивостока, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям, одним из которых, как известно, является ответственность за качество образования детей [2].

Миссия исследовательского интернет-проекта «Необыкновенное путешествие» – индивидуализация образовательной траектории обучающихся в рамках новой социокультурной образовательной среды.

Новизна Проекта – создание интерактивной образовательной среды с интеграцией традиционных образовательных технологий активного обучения с инновационными интернет-технологиями.

В основе Проекта лежат интегративно-педагогические концепции отечественных и зарубежных исследователей: концепция интеграции воспитательных сил общества (В.Д. Семенов, Ю.С. Бродский), концепция внутри- предметной интеграции педагогического знания (В.И. Загвязинский), концепция интегративной картины образования (Г.Н. Сериков); концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения (И.Г. Ибрагимов).

Теоретико-методологическое обеспечение интеграции воспитательных сил общества основывается на положения В.Д. Семенова. «Целостность среды» им определяется как совокупность взаимодействий, обеспечивающих жизнедеятельность человека на всех уровнях развития его потребностей, установок, диспозиций, а также как совокупность условий, обеспечивающих реализацию витальных потребностей. Соответственно педагогика

среды «интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания».

Проект базируется на том, что внутренняя интеграция активизирует субъектную позицию детей и подростков за счёт включения в деятельность объединений по интересам в виде:

- технологий проектной деятельности;
- технологий коллективного творческого воспитания;
- технологий исследовательской деятельности.

Технологии внешней интеграции реализуются Проектом в виде интегрированного социального партнерства.

Проект разработан с учетом инновационных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (проектно-исследовательские, интерактивные, дистанционные, конкурсы);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов);
- средствах обучения.

Postcrossing – это проект обмена открытками. На официальном сайте <https://www.postcrossing.com/> дети, получив инструкции педагога, регистрируются, заполняют профиль, указывают необходимую личную информацию: путешествия, хобби, учеба, спорт и т.д. После этого, нажатием кнопки генерируется адрес иностранного получателя (до 5 адресов). Адрес участника проекта автоматически появится столько же раз, сколько адресов он получил для отправки. При генерации адреса, участник получает специальный код, который необходимо написать в открытке, для регистрации ее в системе, для указания о получении. Только с этим кодом система сайта выдает новые адреса для отправки. Автором этого необыкновенно путешествия является португалец Пауло Магальяес, открывший сайт 14 июля 2005 года.

2. Дорожная карта проекта

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|-------|---|-------------------------|--|
| 1 | Разработка проекта «Необыкновенное путешествие» (Postcrossing) | Август 2019г. | Огородникова Э.Ю. Дзюба С.Б. |
| 2 | Вводный инструктаж с обучающимися о целях, задачах Проекта. | Сентябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю. |
| 3 | Вводный инструктаж с родителями о целях, задачах Проекта. | Сентябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю. Дзюба С.Б. |
| 4 | Беседа родителями о принципах, формах критериях Проекта. | Сентябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю. |
| 5 | Размещение информации о старте проекта в социальных чат-группах родителей обучающихся. | Сентябрь-октябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю. |
| 6. | Знакомство обучающихся с навигацией сайта https://www.postcrossing.com/ | Октябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю. |
| 7. | Регистрация детей на сайте https://www.postcrossing.com/ | Октябрь 2019г. | Обучающиеся объединения «Лингвист», родители |
| 7. | Помощь обучающимся с созданием профиля на изучаемом языке | Октябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю. |
| 8. | Получение ID адресов | Октябрь 2019г. | Обучающиеся объединения |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|
| | | | «Лингвист», родители |
| 9. | Оформление информации на английском языке о себе, увлечениях, нашем городе. | Октябрь 2019г. | Огородникова Э.Ю., обучающиеся объединения «Лингвист» |
| 10. | Доклад на занятиях о профайлах полученных друзей по переписке | Октябрь 2019г.– февраль 2020г. | Обучающиеся объединения «Лингвист» |
| 11. | Оформление текста посылаемой открытки | Октябрь 2019г.– февраль 2020г. | Огородникова Э.Ю., обучающиеся объединения «Лингвист» |
| 12. | Получение открытки на английском языке. | Октябрь 2019г.– май 2020г. | Обучающиеся объединения «Лингвист» |
| 13. | Презентация на занятиях нового друга по переписке. | Январь 2020г.– май 2020г. | Огородникова Э.Ю., обучающиеся объединения «Лингвист» |
| 14. | Виртуальные путешествия по городам и странам друзей Проекта – видеофильмы с комментариями | Февраль 2020г.– май 2020г. | Огородникова Э.Ю., обучающиеся объединения «Лингвист» |
| 15. | Круглый стол с сообщением об авторах и странах Проекта «Необыкновенное путешествие». | Май 2020г. | Огородникова Э.Ю., Дзюба С.Б., родители, обучающиеся с/п «Тимуровец» |

3. Показатели эффективности

Компетентностные параметры:

1. Ценностно-смысловая компетенция:

- ценностное представление об окружающем мире и себе в этом мире;
- способность уважать честь и достоинство - свои и других граждан;
- способность принимать решения.

2. Общекультурная компетенция:

- способность осознавать особенности национальной и общечеловеческой культуры;
- знание духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов, роль науки в жизни человека;

3. Учебно-познавательная компетенция:

- способность к познавательной деятельности, соотнесенной с реальными объектами, готовность к целеполаганию, планированию, анализу;

4. Информационная компетенция:

- готовность к преобразованию информации в образовательных областях, в том числе на иностранном языке.

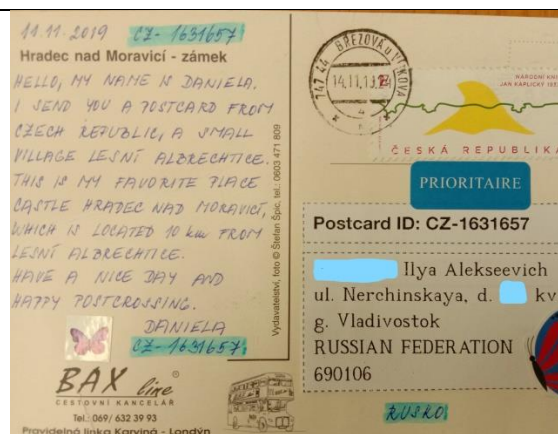
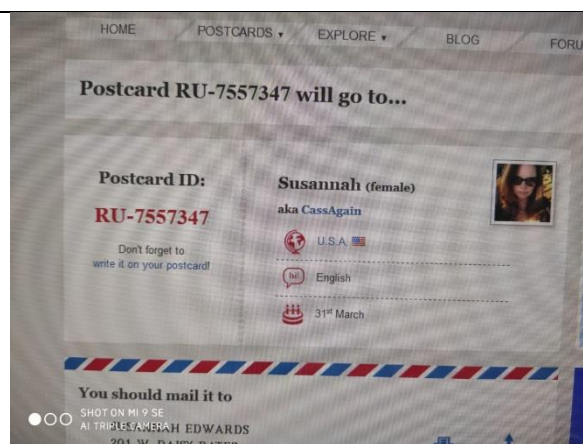
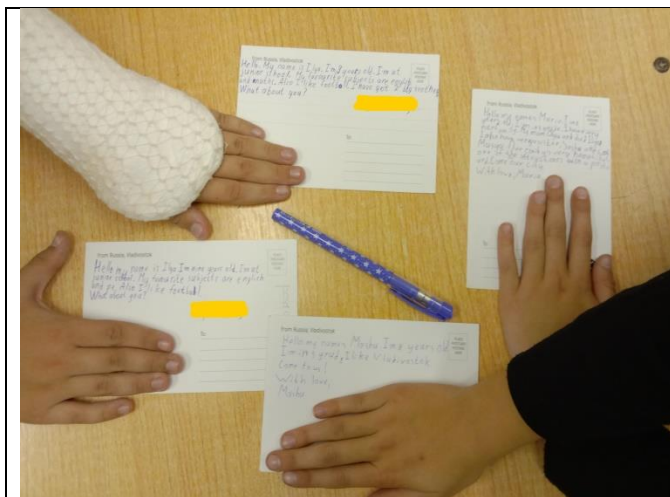
5. Коммуникативная компетенция

- способность использовать различные языки, способы взаимодействия с окружающими людьми;
- готовность владеть различными социальными ролями;
- способность к самопрезентации, к дискуссии, в том числе и на иностранном языке.

Количественные параметры:

- включенность в проектные акции, конкурсы, мероприятия;
- качество отношений (к реалиям жизни объединения, сообществу).

Приложения



Список литературы

1. Федеральная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года" <https://docviewer.yandex.ru/view/363497735> (дата обращения: 23.09.2019)
2. "К новым рубежам". Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Творчество" г. Владивостока" на 2017 - 2020 гг.