

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Виктора Степановича Юдина с. Новый Буян
муниципального района Красноярский Самарской области

Игрушки детей войны

Предметное отделение: История

Щёголев Семён Максимович,
Класс: 2
ГБОУ СОШ им. В.С.Юдина
с.Новый Буян

Руководитель:
Зубкова Валентина Васильевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной
категории

с.Новый Буян, 2020 год

Оглавление

	Стр.
1. Введение	3-4
2. Основная часть	
2.1 Теоретическая часть	5
Глава 1.Как жили дети во время Великой	5
Отечественной войны.	
2.2 Практическая часть	5-8
Глава 2. Игрушки детей войны. Рассказы наших бабушек	5-7
и дедушек.	
Глава 3. Значение игрушки для детей в годы Великой.....	7-8
Отечественной войны.	
3. Заключение	8-9
4. Библиографический список	9
5. Приложение	10-12

Введение.

С каждым годом всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны, а память вновь и вновь возвращает нас к грозным событиям 1941 года. Понять и оценить настоящее, можно только сравнив его с прошлым. Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной. И военная пора была у них суровой, а подчас и жестокой. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их детстве, их судьбах и жизненной дороге. У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия, невосполнимая потеря детства. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. Но при любых обстоятельствах дети остаются детьми и хотят играть.

В нашем классе проходила акция «Читают дети о войне» .

Цель этой акции – воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне.

О тех страшных годах написано много произведений, где рассказаны все трудности, с которыми сталкивались люди на войне.

Меня тронуло произведение Геннадия Черкашина «Кукла» .

Рассказ о девочке и её кукле Маше. Это была любимая кукла, и девочка с ней никогда не расставалась. Но так случилось, что из осажденного Ленинграда семье девочки пришлось уехать, и кукла потерялась. Вернувшись, домой ... «в витрине магазина девочка увидела куклу и сразу же узнала её. Это была Маша, её кукла, которую ей перед войной подарил дедушка, профессор». К сожалению, из-за денежных трудностей маме так и не пришлось выкупить куклу.

«Мы опоздали. — Понурившись, мама тяжело опустилась на табурет. — Мы опоздали на целую неделю, — повторила она. — Кто-то уже купил твою Машу...»

Девочка подошла к маме «и провела рукой по её рано поседевшим волосам.

- Ничего, мама, ... Ничего...»

Такими словами заканчивается рассказ Г. Черкашина.

Этот рассказ мне очень понравился. Автор переносит нас в прошлое, заставляет переживать вместе с героями. Прочитав рассказ, понимаешь, как девочке и её маме была дорога эта кукла - единственное воспоминание о родных и любимых людях, о счастливой жизни до страшного 41 года. Я советую познакомиться с этим произведением и детям, и взрослым.

Тогда мы заинтересовались вопросом, о том, как же проводили своё свободное время дети во время войны. Во что играли, какие у них были игрушки? Мои

одноклассники не могли мне ни чем помочь. Они не знали. От взрослых была разная информация. Мы стали искать книги о детских играх и игрушках во время Великой Отечественной войны и после нее, но точной информации мы не нашли.

Тогда мы стали думать о том, какие же исторические источники можно найти по этой теме. Раскопки здесь не проведешь, в архивах об играх и игрушках документов наверняка нет. Но мы тут подумали, что есть другие источники информации, которые гораздо лучше, чем молчаливые свидетели исторических событий. Наши источники будут разговаривать - это те самые люди, которые были детьми во время и после войны. Мы, современные дети, совершенно не ценим то, что у нас есть. Воспринимаем всё, как должное. Требуем у родителей иногда невозможное. Совершенно не знаем, что наши бабушки и дедушки ценили то, что мы сейчас с легкостью ломаем и выбрасываем. Поэтому, моя работа "Игрушки детей войны" актуальна, а наш доклад полезен не только для нас, но и для других детей. Мы должны свято хранить прошлое своей страны.

Актуальность проблемы. Мы должны свято хранить прошлое своей страны. Мы найдём ответы на поставленные вопросы, внесём личный вклад в межрегиональный проект «Спасённое детство».

Объект исследования: война и дети.

Предмет исследования: игрушки детей войны.

Цель работы: изучить игрушки и её значение для детей в годы войны.

Гипотеза: предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях военного времени. В соответствии с проблемой, темой, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи:**

- узнать о жизни детей во время Великой Отечественной войны;
- узнать, какие игрушки были у детей в это суровое время;
- побеседовать со старейшими жителями села
- изучить значение игрушки для детей в годы войны;
- подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Методы и приёмы: чтение литературы, интервью-беседа с пожилыми людьми, детьми войны, работа в музее с архивными документами, изучение интернет-ресурсов.

Практическая значимость: полагаю, что материалы исследования можно использовать на уроках и внеклассных мероприятиях, конференциях.

Данная работа носит теоретический и прикладной характер. Мною были проведены исследования (в виде анкетирования, сравнения данных из интернет источников).

Обобщающим путем было доказано, что игрушка для детей в годы Великой

Отечественной войны - одна из немногих радостей, а именно напоминала о мирном прошлом, о семье, в которой их любят.

Теоретическая часть

Глава 1. Как жили дети во время Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года. Она принесла советскому народу неисчислимые страдания. Про людей, которые родились во время или незадолго до войны, говорят: «это люди с украденным детством». Чтобы понять эту фразу, надо определить для себя, что же такое детство. На наш взгляд, детство- это время, когда человек узнаёт мир, но при этом находится в безопасности. Ребенок может исследовать то, что находится вокруг него, играя, копировать поведение и занятия взрослых, обучая своё тело красиво и ловко двигаться, выполнять нужные движения. При этом он может быть уверен в том, что всегда рядом будет кто- то из родных, чтобы не дать его в обиду, что его жизнь всегда будет обеспечена едой и теплом, лаской и вниманием взрослых. Всё это привычно для большинства современных российских детей.

Тогда, люди были в трудных условиях: приходилось много работать, терять самых близких людей и жить в постоянном страхе. Дети, часто чтобы покормить не только себя, но и своих близких, собирали ягоды, грибы, травы. Улов маленьких рыбаков радовал не только самих ребят, но и всю его семью. Рыбу ловили по- разному: кто- то самодельной удочкой, кто- то садком или корзиной. Его родственники были обеспечены, хоть и не богатым, но вкусным ужином. В жаркие летние дни, собранные ягоды и грибы раскладывали на солнцепеке и сушили, а потом зимними вечерами вспоминали лето.

Вывод: жизнь детей в военное время была очень тяжелой.

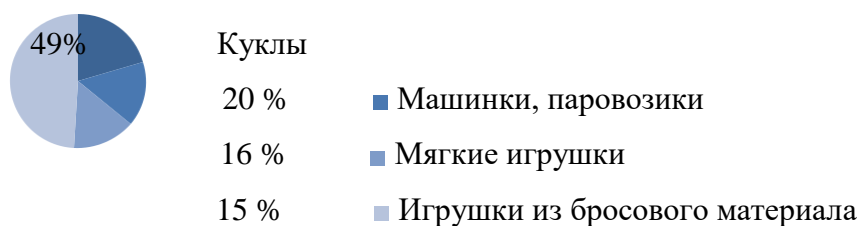
Практическая часть

Глава 2. Игрушки детей войны

Рассказы наших бабушек и дедушек

Какие были игрушки у них? Чтобы выяснить, какие мнения существуют по этому вопросу, мы провели анкетирование среди учащихся и их родителей. В опросе приняло участие 78 человек. Респондентам был задан следующий вопрос: Какие были игрушки у детей войны?

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:



У детей войны были игрушки: куклы – 49%, 20% - машинки и паровозики, 16% - мягкие, тряпичные, 15% - игрушки из бросового материала. Дети есть дети! Во время войны они не оставались совсем без игрушек.

Благодаря рассказу Г. Черкашина мне тоже очень захотелось узнать, какими игрушками играли дети военной поры.

Когда мы стали расспрашивать бабушек и дедушек, мы вдруг поняли, что в их памяти хранится очень многое из того, что не написано в учебниках и научных книгах, и что мы раньше воспринимали, как что-то очень далекое, почти сказочное. Благодаря расспросам мы сможем понять жизнь детей во время войны. Это нужно нам, живым сейчас, благодаря их труду, самопожертвованию и огромному человеколюбию.

С этой целью я провел интервью с очевидцами той страшной войны: **Зубковым Петром Ивановичем**, **Сёмочкиной Лидией Петровной**, **Комаровой Людмилой Сергеевной**. Все они родились до войны, и являются свидетелями и участниками этих исторических событий. Расспрашивая их, мы с удивлением заметили, что об этой, показавшейся нам с первого взгляда очень забавной теме, они говорят не очень охотно и радостно. Вскоре мы поняли, почему это так.

Во время войны, играли очень мало, не до этого было. Трудно представить, но игрушек у детей тогда попросту не было. Иногда дети сами делали игрушки.

Мы попросили **Зубкова Петра Ивановича (1936 года рождения)** рассказать о своём военном детстве. Из его повествования мы узнали, что в те времена дети играли в «бабки»- косточки от свиных ножек, которые оставались после холодца. Их красили или луковой шелухой или, у кого были, красками. Для этой игры требовалось как можно больше участников, тогда игра становилась азартнее, увлекательней. Тот участник который выбьет больше всего «бабок», а значит и наберет больше всего очков - выиграл. Чаще всего, проигравшему ставили щелканы. Петр Иванович рассказывал, что эта игра никогда не обходилась без шуток, смеха.

В любые времена мальчишкам всегда хочется прыгать, бегать, играть в мяч, ползать. А мяча- то, как раз и не было. Чаще всего мастерили его сами: брали кусок плотной непромокаемой ткани, набивали сухой травой, и очень туго заворачивали, чтобы образовался комок в виде мяча, его перевязывали веревками, и начиналась игра.

Самую необычную игру вспомнила и описала **Сёмочкина Лидия Петровна**. Игра называлась «Зоська». В лоскуток меха кролика зашивался кусочек свинца. Задача игрока, пяткой подбрасывая «зоську», удержать ее, не давая ей упасть на землю. «Я, вспоминает Людмила Сергеевна, была чемпионкой, могла подбросить «зоську» до 200 раз, но после таких занятий пятка моя становилась каменной от постоянных ударов свинцовой пластинки».

Любимой игрушкой девочек была тряпичная кукла, которые шили из рваных тряпочек, набивали соломой, угольками рисовали лицо. Кормили кукол из битой посуды. Из глины лепили разные фигурки, сушили их на солнышке. Многие игрушки прошли вместе со своими хозяевами через все суровые испытания войны...

Игрушки делали из всего, что попадалось под руку. Брали полence, рисовали на нём лицо химическим карандашом и заворачивали в разные тряпочки».

Мы можем сделать вывод, что дети, наравне со взрослыми, постигали ужасы войны, но они стали находить в суровое время свои маленькие радости – это игры, игрушки.

Глава 3. Значение игрушки для детей в годы Великой Отечественной войны.

2.1 Игрушки – это радость.

Предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях войны. Подтверждение этому слова Киреевой В.С., 81 год: «Я сама себе шила тряпичные куклы, лицо рисовала углём, волосы делала из пакли. Любила их, с радостью играла» (прил.3).

2.3 Игрушки спасали детей.

Иногда игрушки становились настоящим спасением для детей и всей семьи.

К такому мнению мы пришли, прочитав материалы на сайте **1001toys.ru**: «Мама потеряла месячные хлебные карточки, мы погибали. Я решила обменять на продукты мои две куклы – большую и маленькую. Отправились с ними на базар. Подошёл старый узбек: «Сколько стоит?» Мы сказали, что нам надо прожить месяц. Он дал нам пуд риса, и мы не умерли с голода».

2.4 Игрушки – верные друзья, или очень дорогое и живое.

Работая по теме, мы видели фотографии, на которых дети обнимали игрушки так, как очень дорогое и живое существо на свете. Это наше новое подтверждение гипотезы: игрушки – верные друзья. Многие малыши во время войны по сигналу воздушной тревоги брали своих друзей-мишек и подружек-кукол в бомбоубежище и прижимали их во время налётов.

В 1941 году в окружённом фашистами Ленинграде оказалось 400 тысяч детей. Постоянные бомбёжки, голод, лютые морозы! Выживать детям помогали друзья -

игрушки. Майя Рудницкая должна была большую часть времени проводить в бомбоубежище. С собой она брала двух любимых кукол и там шила для них разные вещи. Девочка пережила блокаду, а после войны стала модельером (прил.4).

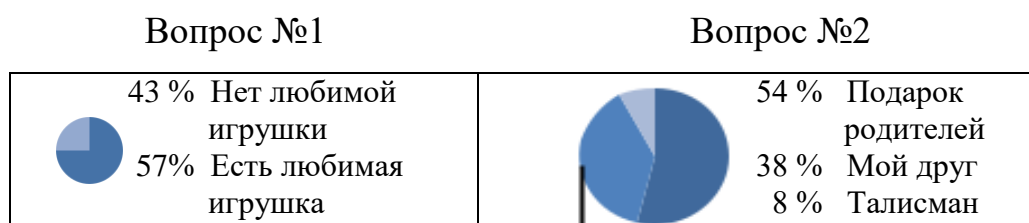
Эхо сострадания и боли в каждом эпизоде. Многие игрушки прошли вместе со своими хозяевами через всю войну. Вместе переезжали из города в город во время эвакуаций! Вместе лежали рядом на больничных койках! Вместе разделяли радость и горе!

Таким образом, **игрушка для детей в годы Великой Отечественной войны - одна из немногих радостей, а именно напоминала о мирном прошлом, о семье, в которой их любили. Игрушка спасала детей, семью. Игрушка была другом.**

Узнаем, как современные дети относятся к игрушкам. Мы провели опрос среди учащихся 1-5 классов МБОУ «СОШ №5» г. Чернушки. В опросе приняло участие 455 человек. Респондентам были заданы следующие вопросы:

- Есть ли у вас любимая игрушка? - Что для вас значит любимая игрушка?
- По итогам были получены следующие результаты на вопрос 1:

Нами было установлено, что большинство учащихся имеет любимую игрушку.



По итогам были получены следующие результаты на вопрос 2:

На основании полученных данных, установлено, что 54% учащихся нашей школы ценят игрушку, как подарок родителей, 38% -ценят игрушку, как друга, 8% как талисман.

Вывод: большинство современных детей любят и берегут игрушки.

Заключение.

Раньше мы думали, что Великая Отечественная война очень далеко от нас, что к нам она не имеет почти ни какого отношения. Поэтому все, что мы слышали о ней, казалось нам глубокой историей, чем- то очень старинным. Но после того, как мы расспросили бабушек и дедушек об их жизни в это время, мы поняли, что просто жизнь очень быстро

идет вперёд и что она очень сильно изменилась с тех пор, когда наши бабушки и дедушки были маленькими. Мы и не задумывались, что можно жить без телевизора, электричества и горячей воды, что маленькие дети могли ложиться спать голодными, что у них не было своего уголка, где стояли любимые игрушки. Поэтому написание этой работы произвело на нас большое впечатление. Теперь мы лучше понимаем, что значит история: это то, что происходит с людьми реально, а не только в книгах и фильмах. И что поколение наших бабушек и дедушек- это история, которую надо беречь, ценить до того, как живые источники информации не уйдут из жизни, забирая ценную и очень интересную информацию.

На основании результатов данного исследования мы узнали о жизни детей во время Великой Отечественной войны. Нами было установлено, какие игрушки были у детей в это суровое время. Подводя итоги исследования, **вернёмся к гипотезе:** предположим, что игрушка была одной из немногих радостей детей в условиях войны. Она подтвердилась:

- игрушки напоминали о мирном прошлом, о семье, в которой детей любили;
- игрушка нередко спасала детей, семью;
- игрушка была верным другом.

Дети, опалённые войной, выжили и выстояли! Дети берегли игрушки, а игрушки берегли детей.

Список использованных источников

1. Черкашин Г.А. Кукла. – М.: Речь, 2016.
2. Детство, опалённое войной (Электронный ресурс). - Режим доступа: http://zmt001.ucoz.ru/index/detskie_igrushki/0-23
3. Гайдар А. Чук и Гек. 1959. 18- 34 стр.
4. Игрушки военного детства (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/09/29/igrushki-voennogo-detstva>
5. Шелехов М.М. Солдатская кукла: пьеса-сказка о кукле, попавшей на войну // Читаем, учимся, играем. –2002. –№ 1. –С. 24 - 37.
6. Игрушки военной поры (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://www.tigrulki.ru/2010/04/18/igrushki-voennoj-pory/>
7. Игрушки детей войны (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/122498-igrushki-detey-voyny.html>
8. Играют мальчики в войну (Электронный ресурс). - Режим доступа: <http://ryblova.ru/stati/antropologiya-voennogo-goroda/igrayut-malchiki-v-voynu-igrak-kak-sposob-osvoeniya-detmi-prostranstva-voyny>

Приложение 1

Анкета для проведения интервью

1. **Фамилия, имя, отчество**

2. Дата рождения (возраст в годы войны)

3. Какие игрушки были у Вас?

[illegible]

4. Назовите самую любимую игрушку

[illegible]

5. Что с ней произошло после войны?

6. Связана ли какая-нибудь история с игрушкой?

Приложение 2

