

«Управление сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности»

Желнерова Вера Дмитриевна директор МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Третьяковского района Алтайского края, «Алтайский государственный педагогический университет» магистрант 78513 группы Института дополнительного образования. Кафедра управления образованием

Ключевые слова: *сеть, сетевое взаимодействие, педагогическое взаимодействие, воспитательное пространство, дополнительное образование.*

На сегодняшний день сетевое взаимодействие образовательных организаций является механизмом формирования современной системы образования в условиях сельской местности, где происходит объединение потенциала общеобразовательных организаций и учреждений сферы дополнительного образования.

Особенно актуальным оно стало с введением государственных стандартов второго поколения и с выходом нового Закона «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года), в котором закрепляется сетевая форма реализации сетевых программ.

Российская система общего образования нуждается не только в обновлении образования, но и в условиях демографического спада предопределяет инновационные подходы к достижению показателей охвата контингента обучающихся программами дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия, открытости, гибкости, вариативности.

На сегодняшний день проблемы дополнительного образования занимают важное место в области научных исследований. Суть, закономерности, основы дополнительного образования рассматриваются в работах В. А. Горского, Г. Г. Гранатова, А. Я. Журкиной, Н. Ф. Родионовой и др.; методические и дидактические нюансы дополнительного образования в трудах Г. Н. Поповой, С. И. Панченко и др.; проблемы управления организацией дополнительного образования в исследованиях Л. Ю. Кругловой, А. Б. Фоминой, О. Г. Тавстуха, А. И. Щетинской и др.; вопросы взаимодействия дополнительного и других сфер образования в публикациях Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, Н. А. Соколовой, С. Л. Паладьевой; Теоретические аспекты развития системы дополнительного образования детей раскрыты в работах В.В. Абрауховой, А.Г. Асмолова, В.А. Березиной, Т.К.Говорушиной, Л.Г. Логиновой, Б.П. Мартиросяна, Г.Н. Поповой и др. Вопросам развития процессов взаимодействия и вариативности в данных организациях посвящены исследования А.В. Золотарёвой, но проблема теоретического осмысления

потенциала сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования остаётся не раскрытой.

Исследования вопросов сетевого взаимодействия и общих проблем организации сетевого взаимодействия представлены в работах А.Л. Гапоненко, Ю.А. Конаржевского, А.П. Панкрухина, Р.В. Приходько, Э.И. Скоблева и др.).

Однако, в проведенных исследованиях, не ставилась цель раскрыть условия, при которых дополнительное образование становится системосвязующим фактором воспитательного пространства сельской местности

С конца 90-х гг. XX в. вопросы сетевого подхода и «сетевой теории» разрабатывались в работах западных ученых: П. Бергера, Т. Лукмана, М. Минского, С. Пейперта, Г. Симменса, М. Шарма и др. Разработка идей постиндустриального (Д. Белл, К. Келли, Э. Тоффлер), информационного общества (М. Порат, И. Масуда, Т. Стоуньер, Р. Катц), а также современные исследования социальной структуры российского общества (Г. С. Батыгин, Э. Н. Ожиганова, М. М. Чучкевич) были направлены на становление представлений о требованиях к системе образования, а также о сетевом взаимодействии как механизме её формирования в условиях сельской местности.

Формирование научных представлений о сетях образовательных учреждений осуществлялось в процессе становления отдельных педагогических отраслей, теорий и концепций (В. Н. Аверкин, М. В. Артюхов, Н. Д. Малахов, Ю. Т. Мамышев, Э.И. Равкин, Н. Г. Наумов и др.).

Определение механизмов формирования современных образовательных сетей (в том числе и в условиях сельской местности при использовании такого механизма, как образовательные округа) было представлено в исследованиях В. М. Белоусова, А. А. Веряева, Н. Г. Калашниковой, В. М. Лопаткина, А. М. Моисеева и др. Труды Д.А. Новикова сыграли большую роль в становлении сетевого подхода в образовании. Им была введена в научный оборот модель региональной образовательной системы, а также ее составляющие - территориальные сети; обоснованы принципы управления местными системами образования.

Актуальность исследования определяется **противоречием** между объективной необходимостью организации сетевого взаимодействия образовательных организаций на селе и отсутствием системы управления сетевым взаимодействием общего и дополнительного образования в условиях сельской местности.

Однако, в проведенных исследованиях, не ставилась цель раскрыть условия, при которых дополнительное образование становится системосвязующим фактором воспитательного пространства сельской местности.

Вопрос организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования в рамках образовательных сетей образовательных организаций впервые был поставлен в рамках реализации концепций предпрофильной подготовки и профильного образования, разработанных авторским коллективом под руководством А. А. Пинского в 2003- 2007 гг. И лишь к 2007 г. впервые наиболее серьезно заговорили о сетевом взаимодействии образовательных организаций, как о возможном механизме повышения качества образования в рамках реализации проекта организации профильного обучения. Однако в процессе профилизации системы образования выяснилось, что сельская сибирская массовая (в большинстве своем малочисленная или малокомплектная) школа была практически не готова к внедрению результатов эксперимента ввиду своей специфики. Следует отметить, что задачи формирования образовательных сетей в процессе реализации эксперимента по внедрению дополнительного образования были решены только в сельской местности с высоким уровнем развития инфраструктуры (менее 20 % всей территории Российской Федерации), менее 10 % территорий СФО (Кемеровская и Новосибирская области, часть Алтайского края).

К 2011/12 учебному году в рамках этого направления модернизации возникли следующие эффекты для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций: были созданы условия для повышения мотивации педагогов для организации сетевого взаимодействия в работе с одаренными и отстающими детьми, в т. ч. во внеурочное время; сформировались предпосылки для формирования сетевых механизмов включения родителей и общественности в оценку эффективности деятельности учителей, школы, сети, в реализацию образовательных программ. Таким образом, можно сделать вывод, что к 2012 г. в массовом порядке в рамках создания современных финансово-экономических и правовых механизмов развития образования стали возникать отдельные эффекты, способствующие формированию сетевого взаимодействия, однако прямые задачи, связанные с сетевым взаимодействием, ставились, но пока не решались.

За прошедшие десять лет сетевое взаимодействие в сфере образования все активнее входит в нашу жизнь, затрагивая все ступени образования.

Отдельное внимание следует уделить работам педагогов Алтайского края, коллективу, который под руководством Н. Г. Калашниковой, достаточно точно дали определение понятию сети образовательных организаций, а также выделили особенности

и содержание таких понятий как школьный округ, учебный округ, образовательный округ, муниципальная образовательная сеть, муниципальная образовательная система и др. Все это позволило четко структурировать в основную очередь инициативу образовательных организаций, деятельность местных органов управления по формированию педагогических ассоциаций различного типа и вида.

Исходя из проанализированных источников, нормативно-правовых документов можно сделать вывод, что современное управление взаимодействием образовательных организаций предполагает регулирование особых форм связей между участниками данного взаимодействия, процессами, действиями, явлениями, в результате чего происходит качественное изменение их исходных качеств или состояний, приводящих к синтезу, интеграции объектов, к единому действию.

Руководствуясь результатами исследований, «Центр развития творчества детей и юношества» Третьяковского района планирует свою дальнейшую образовательную деятельность. Педагогический коллектив МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» в 2019-2020 учебном году наметил приоритетные направления деятельности:

- стимулирования многообразия образовательно-воспитательного пространства, разнообразия организационных форм;
- обогащение форм взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разнообразной деятельности;
- выявление и развитие способностей каждого ребёнка с учётом их индивидуальных особенностей, в т.ч. детей с ОВЗ;
- разработка механизмов поддержки и сопровождения одарённых детей;
- создание комфортной развивающей образовательной среды (доступность, открытость и привлекательность дополнительного образования для обучающихся, их родителей (законных представителей); охрана и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся).

При организации управления сетевым взаимодействием образовательных организаций нами было учтено, что в основе сетевого взаимодействия стоит понятие «сети» как особого вида совместной деятельности людей и организаций, основой создания которой является определенная общая проблема. В разрешении этой проблемы

заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при надобности ресурсы.

Однако, самая существенная трудность организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования в условиях сельской местности разделение функций организации предоставления образования и его финансирование. Финансирование учебного процесса закреплено за субъектами Российской Федерации (бюджет Алтайского края), а содержание сетей учреждений дополнительного образования - за муниципалитетами.

Поэтому для выстраивания сетевого взаимодействия, основного и дополнительного образования в условиях сельской местности необходимо создание определенных условий: нормативно-регулирующих, информационно-регулирующих и мотивационно - регулирующих.

Опрос участников образовательного процесса позволил утверждать, что существует объективная необходимость у участников образовательного процесса в проектировании системы управления сетевым взаимодействием в МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Третьяковского района Алтайского края. В учреждении дополнительного образования должен быть разработан организационный механизм управления сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности, что подтверждает актуальность проектирования системы управления сетевым взаимодействием в МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Третьяковского района.

В ходе опытно-поисковой работы нами было установлено, что сетевое взаимодействие основного и дополнительного образования, которое организовано образовательными организациями в Третьяковском районе Алтайского края, может быть представлено, как минимум, пятью содержательно-структурными частями:

1. общеобразовательной (создает условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов),
2. дополнительной (расширяет границы традиционных учебных предметов, способствует развитию творческой активности и познавательных потребностей),
3. специальной (обеспечивает индивидуализацию и разграничение обучения и воспитания на всех его стадиях),
4. социализирующей (способствует включению в социально-значимую деятельность),
5. инновационной (позволяет создавать образовательный процесс в соответствии с

конкретными условиями, целями, задачами, социальным и муниципальным заказом).

В результате проведенной работы цель исследования была достигнута, а также решены все поставленные задачи. Выявлены проблемы организации сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования детей в сельской местности; осуществлен анализ понятия «взаимодействие в системе дополнительного образования»; разработаны теоретико-методологические положения управления сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности. Раскрыта специфика управления сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности; разработаны концептуальные подходы управления сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности.

Гипотеза о том, о том, что управление сетевым взаимодействием основного и дополнительного образования в условиях сельской местности будет эффективным, если: выявлены проблемы и созданы условия для развития сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования в условиях сельской местности; разработаны принципы и механизмы, направленные на обеспечение развития сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования детей; разработана концептуальные положения сетевого взаимодействия, позволяющая оптимизировать процессы сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования в развитии системы дополнительного образования детей муниципального района нашла свое подтверждение.

Библиографический список

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>.
2. Аветисян Г. В. Соотношение управления и взаимодействия // Вестник университета. – 2017. – № 5. – С. 5–9.
3. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. - 1997. - № 9. - С. 6 - 8.
4. Бабанский, Ю.К., Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
5. Бежовец В. Э. Управление взаимодействием в организации: коммуникативные стратегии и универсальная модель развития коммуникативных навыков // Вестник института экономики и управления НОВГУ. – 2015. – № 3 (19).
6. Богатенкова, С.А. Информационная подготовка педагогических кадров как система управления качеством образования [Текст] / Богатенкова С.А. // Информатика и образование. - 2013. - №7. - С.85 -89.
7. Брызгунова, Ю.А. Управление развитием образовательных организаций в условиях реформирования образования// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 6, ноябрь – декабрь 2013. Режим доступа <https://naukovedenie.ru/PDF/119EVN613.pdf>.
8. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. – М. : АПКППРО, 2007.; 15, с. 34.