

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время образование является важнейшим звеном, обеспечивающим государственную безопасность и социальную стабильность, способствует построению гражданского общества, созданию условий для всестороннего развития личности. Это подчеркивает необходимость в обновлении и создании социально-педагогических программ, которые направлены на гражданское воспитание подрастающего поколения.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал — «это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [7, с. 8]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также ставится задача воспитания гражданина и патриота [12].

Гражданское образование — сложный многогранный процесс при формировании мировоззрения личности в результате осознанного усвоения научных знаний об общественных и гражданских ценностях.

Гражданское образование является сбором или комплексом правовой культуры, механизма взаимоотношений между государством и его составными частями, сбором знаний и умений, стремлений повышать свое образование, проявлением толерантности к чужому мнению в результате критической оценки своей деятельности.

Гражданское образование можно рассматривать как атрибут гражданского общества, которое представляет собой культурную форму социальной системы, высшее из известных проявлений политической, правовой и экономической культуры общества [6, с. 47].

Гражданское образование — это система, функцией которой является обучение и воспитание членов государства, любящих Родину, ориентированных на овладение социально и личностно значимыми нравственно-правовыми и политическими знаниями, мировоззренческими и культурными ментальными ценностями, обладающих способностью и готовностью реализовать на практике права и обязанности члена демократического общества [3].

Следовательно, отличительной особенностью гражданского образования является то, что это широкое понятие, интегрирующее такие составляющие как патриотическое и нравственное воспитание, правовое и политическое обучение и воспитание.

Анализ современных исследований гражданского образования (А. В. Беляев, А. Ф. Никитин, Н. А. Савотина, И. В. Суколенов и др.) позволяет выделить такие аспекты как:

- правовой (знание и соблюдение законов, прав, обязанностей, принятие демократических ценностей, опыт правоотношений);
- морально-этический (нравственная культура, свобода и ответственность, справедливость, достоинство, совесть, гуманность, милосердие);
- патриотический (социальный оптимизм, любовь к Родине, решительность и стойкость в преодолении жизненных трудностей, участие в созидательном труде, терпимость);
- политический (готовность к активному управлению государством, взаимодействие государства и власти с общественными институтами и отдельными гражданами).

Л. А. Дорошук рассматривает основы гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в единстве следующих компонентов: когнитивного (знания о своих правах и обязанностях, большой и малой Родине, людях разных национальностей), эмоционального (уважение к правам человека, любовь к Родине, доброжелательное отношение к людям

других национальностей), деятельностного (умение применять знания на практике в различных видах деятельности (игровой, трудовой, творческой), выполнение прав и обязанностей, соблюдение правил культуры межнационального общения) [5].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом начального приобщения детей к правовой культуре. Работы психологов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин и др.) убедительно доказывают, что психологический потенциал детей старшего дошкольного возраста определяет возможность сознательного поведения. В это время в сознании детей зарождаются первые проявления гражданственности, начинает определяться нравственная ценность понятий «долг», «обязанность», «личное право на определенные блага». Поэтому программа гражданского образования в дошкольной образовательной организации должна включать формирование у детей базовых знаний об их правах, а также знакомство с государственной символикой Российской Федерации: флаг, герб, гимн [11, с. 258].

Задачи гражданского образования старшего дошкольника:

- 1) формирование элементарных знаний о правах и свободах человека;
- 2) развитие гражданской ответственности при выполнении обязанностей;
- 3) воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) воспитание уважения к другим народам и традициям [13].

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования педагогам необходимо искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить ребенка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Лучше всего запоминается то, что интересно человеку, что было эмоционально окрашено, это особенно актуально в дошкольном возрасте. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на занятиях по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу. Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества является использование лэпбука [2].

Лэпбук отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде: информативен (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал), полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством художественно — эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативный (существует несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников [1].

Дословно лэпбук — это «книга на коленях» (с англ.). Лэпбук представляет собой самодельную интерактивную папку, оборудованную различными дверками, кармашками, окошками, шторками и другими подвижными атрибутами [9, с. 29].

Лэпбук — это портфолио или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую ребенок собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет,

используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях ребенка [2].

Лэпбук — это современное, инновационное, легкодоступное средство обучения, которое способствует взаимодействию всех участников образовательного процесса, а так же, отвечающее основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде: он информативен, полифункционален и вариативен [9, с. 29].

Лэпбук может быть составлен на различные темы. В аспекте нашего исследования с помощью технологии лэпбука могут быть раскрыты темы исторических событий в России, становления России как демократического государства, истории возникновения традиций, государственных и народных праздников, возникновения символов государства: герба, гимна, флага, символов городов и т.д.

Сам по себе лэпбук — это собирательное развивающее пособие-книга. При этом содержание может быть очень разнообразным: как широкие темы, например, «Демократия как общественный строй», «Традиции народов Урала», «Достопримечательности родного края», так и узкие, уточняющие темы, например, «Права детей», «Празднование Нового года в России», «Замечательные люди Нижнего Тагила» и т.д. Выбор темы лэпбука целиком зависит от интересов детей и необходимости уточнения информации по какому-либо разделу образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Особенно ценно для гражданского образования, если в создании лэпбука участвуют сами дети. Конечно, при этом необходимо организовать процесс так, чтобы в итоге получилось пособие, к которому можно обращаться в дальнейшем. Педагогу необходимо следить за созданием и предлагать такие виды деятельности, которые могут обеспечить:

соответствие теме лэпбука; эстетичный внешний вид книги; функциональность пособия и разнообразие видов деятельности с ним.

Внутри лэпбука можно поместить игры с пословицами и поговорками, которые отражают традиции русского народа, переданные в процессе взаимодействия поколений, и позволяющие раскрывать характер народа, особенности менталитета, вызывая у детей эмоции, чувства гордости и уважения к Родине [8, с. 91].

Иллюстрации достопримечательностей России и родного города помогут познакомить детей с достопримечательностями, достоинствами и особенностями родного края, города, развить чувство гордости за свой край, свое отечество, Родину [4, с. 105].

В лэпбуках могут быть истории народных героев, людей различных профессий, особенно тех, с которыми дети еще не знакомы в своей повседневной жизни — полярников, путешественников, ученых, военных, пожарных, космонавтов. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм в повседневной жизни вдохновляют дошкольников, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. У дошкольников рождается желание быть летчиками, космонавтами, военными [9, с. 29].

В форме лэпбука можно структурировать и систематизировать эту информацию, дать возможность обращаться к ней снова [10, с. 292].

Работа над созданием лэпбука имеет следующие этапы:

1. Тема лэпбука.
2. План.
3. Создание макета и шаблона.
4. Подбор материалов и инструментов.
5. Оформление готового лэпбука [9, с. 30].

Создание лэпбука является как одним из способов повторения изученного материала, так и одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, может быть формой представления итогов проекта или

тематической недели. В отношении ребенка лэпбук способствует пониманию и запоминанию информации по теме; приобретению дошкольником навыков самостоятельного сбора и распределение информации по изучаемой теме; повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Создавая лэпбук дети смогут концентрироваться на конкретных понятиях гражданского образования, смогут систематизировать информацию и визуализировать ее. Лэпбук — это результат исследовательской деятельности, то есть продукт знаний, добытых ребенком самостоятельно, а значит интериоризированных и актуальных, что способствует формированию ценностного отношения к объектам исследования, в частности, к культуре и традициям родной страны.

Таким образом, можно сделать вывод, что гражданское образование старших дошкольников будет осуществляться наиболее продуктивно, если использовать лэпбук, который позволяет: формировать когнитивный компонент (знания о своей Родине, правах и обязанностях человека); формировать мотивационно-эмоциональный компонент (ценностное отношение к истории, культуре родной страны); формировать деятельностный компонент (умение регулировать свое поведение на основании общих принципов и идей).

Список литературы:

1. Брусенцева, В. Н. Лэпбук как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников [Электронный ресурс] / В. Н. Брусенцева. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36426880> (дата обращения: 29.10.2021).
2. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / Д. А. Гатовская. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/> (дата обращения: 29.10.2021).
3. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] / Д. В. Григорьев. — Режим

доступа: Бйр://ргоек1ра1хю12.цшёо.сош/гражданская-идентичность/ (дата обращения: 23.10.2021).

4. Деревянникова, М. П. Лэпбук как средство реализации ФГОС ДО [Текст] / М. П. Деревянникова // Современные инновации: теория и практика. — 2018. — № 1. — С. 105–106.

5. Дорошук, Л. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Дорошук. — Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005004765#?page=1> (дата обращения: 23.10.2021).

6. Каган, М.С. Гражданское общество как культурная форма социальной системы [Текст] / М. С. Каган // Социально-гуманитарные знания. — 2000. — № 6. — С. 47–61.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / — М. : Просвещение, 2009. — 24 с.

8. Кубарова, А. М. Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста [Текст] / А. М. Кубарова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — № 4. — С. 91–94.

9. Лиханова, Т. Лэпбук — «наколенная книга» [Текст] / Т. Лиханова // Обруч. — 2015. — № 4. — С. 29–30.

10. Матвеева, Т. Г. Современные образовательные технологии в ДОУ [Текст] / Т. Г. Матвеева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — №3. — 292–295.

11. Татаринцева, Н. Е. Педагогические условия формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека [Текст] / Н. Е. Татаринцева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — № 6. — С. 258–262.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) [Текст] / — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 32 с.

13. Чиркова, О. П. Воспитание гражданских качеств у дошкольников [Электронный ресурс] О. П. Чиркова. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42844221> (дата обращения: 23.10.2021).