Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 «Колокольчик» г.Омутнинска Кировской области

***Технологическая карта***

***непосредственно-образовательной деятельности (занятия)***

***по формированию лексико-грамматического строя речи и обогащению словаря***

***с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня***

***«Весна»***

Автор: Шитова Галина Борисовна, учитель-логопед

*Омутнинск, 2018*

**Дидактическое обоснование занятия:**

**Цель:** способствовать формированию лексико – грамматического строя речи и обогащению словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

**Задачи**:

**коррекционно – образовательные**: закреплять умение грамматически правильно строить предложения; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; упражнять в подборе антонимов; употреблять предлоги в речи в соответствии со смыслом предложения;

**коррекционно – развивающая**: развивать словесно-логическое мышление;

**коррекционно – воспитательная**: воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.

**Дидактические средства обучения**: папка, картинки с изображением приметив весны, игрушечный скворец, скворечник, предметные картинки (ветка, вода, солнце, облако, река, птицы), 5-6 цветочков на бумаге для раскрашивания.

**Речевой материал:**

**Возраст детей**: 6 - 7 лет.

**Длительность**: 25 минут.

**Вид детской деятельности**: коммуникативная

**Образовательная область:** речевое развитие

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие с социально – коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим.

**Место занятия**: занятие обобщающего характера, проводится последним по лексической теме «Зима»

**Модель образовательного процесса**: совместная деятельность детей и взрослых (непосредственно образовательная деятельность - занятие).

**Форма организации детей**: подгрупповая (5 – 6 человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 часть НОД** | | | | |
| *Этапы занятия* | *Действия логопеда* | *Действия детей* | *Дидактические средства* | *Примечание* |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Педагог заходит в группу с папкой.  -Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что у меня есть.  Педагог открывает папку. Эту папку с картинками мне дали ребята. Мне так хочется посмотреть, что же там внутри!  А вам? | Дети стоят в группе в свободной позе.  Ответы детей. | Папка, картинки с приметами весны. |  |
| **2 часть НОД** | | | | |
| **Организационный** | **Словесная игра «Приметы весны» *«К нам пришла весна»*** (закреплять умение грамматически правильно строить предложения)***.***  Педагог садится на ковер.  Рассматривает с детьми картинки, на которых изображены различные признаки весны. Предлагает детям дать полные ответы на вопросы:  *- Что такое весна? (время года)*  *- Как начинает пригревать солнце?*  *- Что от этого происходит?*  *- Что происходит, когда тает много снега?*  *- Где снег тает быстрее на открытом месте или в лесу?*  *- Что появляется на земле, где растаял снег?*  *- Что вырастает на проталинах?*  *- Что набухает на ветках?*  *- Что происходит со льдом на реках?*  *- Кто просыпается после зимы?*  *- Кто возвращается из тёплых краёв? Почему?*  *- Что надевают люди?*  -Молодцы, ребята, я знаю такую интересную игру, вы её тоже знаете.  **Словесная игра «Бывает — не бывает?»** (закреплять умение грамматически правильно строить предложения, словесно-логическое мышление)**.**  - Ребята, я буду говорить вам предложение, а вы слушайте внимательно. Если так бывает, то вы хлопайте в ладоши и говорить «так бывает», а если нет, то присесть и исправить предложение.  *Слушайте внимательно.*  1 Весной птицы улетают на юг.  2. Весной журчат ручьи.  3. Весной солнце светит, но не греет.  4.Весной расцветают подснежники, ландыши, тюльпаны.  5. Весной опадают листья.  -Молодцы ребята, мы с вами рассказали о приметах весны. А кто же является главным символом весны? Да это прилет птиц. Они радуют нас своим пением. Ребята, вы, наверное, все делали скворечники для птиц, посмотрите, какой скворечник сделала я.  **Словесная игра «Где скворец?»** (словесно-логическое мышление)  Педагог достаёт и ставит на стол скворечник и совершает манипуляции с игрушечным скворцом. Каждому ребёнку предоставляется возможность ответить, а также манипуляции с игрушечным скворцом могут совершать и сами дети по очереди. Педагог и дети проговаривают:  - скворец вылетел из скворечника;  - скворец облетел вокруг скворечника;  - скворец взлетел на крышу скворечника;  - скворец слетел с крыши скворечника и улетел и т.д.  - Молодцы, ребята!  -Раз, два, три в круг беги! Как всё меняется с приходом весны? Посмотрите, как природа меняется весной. Ребята, а какие ещё времена года вы знаете? Давайте сравним зиму с весной.  **Словесная игра "Скажи - наоборот"** (упражнять в подборе антонимов, словесно-логическое мышление)**.**  Зимой небо пасмурное, а весной (Ясное)  Зимой солнце стоит низко, а весной (Высоко)  Зимой воздух холодный, а весной (Теплый)  Зимой день короткий, а весной (Длинный)  Зимой снег чистый, а весной - … грязный  Зимой дни холодные, а весной -  Зимой солнце тусклое, а весной -  Зимой погода часто пасмурная, а весной –  - Спасибо, ребята! Посмотрим, что же здесь есть ещё.  Педагог достает маленькие карточки из папки и показывает детям.  **Словесная игра «Назови ласково»** (образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных)**.**  Педагог предлагает детям назвать эти слова ласково.  -Ребята, у меня на картинке лист, ласково я назову листочек. А как получится у вас, давайте узнаем?  Ветка-…(веточка)  Вода - …(водичка)  Солнце - …(солнышко)  Облако - …(облачко)  Река - …(речушка)  Птица -….(птичка)  - Молодцы, ребята! У вас всё хорошо получалось. | Дети стоят в группе в свободной позе. Рассматривают картинки.  Ответы детей.  Дети хлопают в ладоши или приседают в соответствии с текстом.  Дети стоят в свободной позе. Отвечают в соответствии с действием игрушечного скворца.  Дети стоят в свободной позе. Отвечают в соответствии с текстом.  Дети сидят на коврике и рассматривают картинки называя ответы. | Скворечник и игрушечная птичка скворец.  Предметные карточки с изображением: ветки, воды, солнца, облака, реки, птицы. |  |
| **3 часть НОД** | | | | |
| **Заключительный**  **(рефлексия)** | Педагог раздаёт детям нарисованные, но не разукрашенные цветы.  -А сейчас ребята я предлагаю вам раскрасить весенние цветы и создать свою весеннюю полянку. Если вам было всё интересно, то раскрасьте цветок в желтый цвет, а если что-то сложно и не понятно, то в синий цвет. | Дети раскрашивают цветы. | 5-6 черно – белых весенних цветов для раскрашивания. |  |