**МУ «Отдел образования Исполнительного комитета**

**Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

**Формирование**

**универсальных**

**учебных**

**действий на уроке**

****

**г. Болгар 2018г**

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Достижение этой  цели становится возможным благодаря  формированию **системы универсальных учебных действий (УУД)**.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе и формировать на всех уроках.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

* Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка),
* Коммуникативные: (постановка вопросов, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнёра, планирование учебного сотрудничества),
* Познавательные: (общеучебные - смысловое чтение, структура знаний, выбор способов решений, создание алгоритмов; логические – формирование понятий, анализ, синтез, причинно-следственные связи, гипотезы и доказательства; знаково-символические – кодирование, моделирование, опорные схемы, постановка и решение проблемы – формулировка проблемы, способы её решения)
* Личностные: развитие Я-концепции, самооценка, распределение ролей и соотношение их с учебной задачей и.т.д.

***В брошюре напечатаны уроки учителей школ Спасского муниципального района, где представлены основные типы заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ашмарина Наталья Геннадьевна,***  ***учитель начальных классов***  ***МБОУ «Трёхозёрская СОШ»***  ***Спасского муниципального района***  ***Республики Татарстан***  ***Стаж работы 21 год***  ***Первая квалификационная категория***  **Окружающий мир , 2 класс**  **Тема: «Строение тела человека»** | | |
| **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Ι этап. Организационный момент**  Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала - Ребята, сегодня у нас необычный урок – мы с вами научные сотрудники, а наш класс – научная лаборатория, в которой присутствуют гости – поприветствуйте их. Мы с вами будем проводить исследования.  - Господа ученые, я прошу улыбнуться тех, кто пришёл с хорошим настроением,  - Я прошу поднять руки тех, кто готов узнать что-то новое,  - Сядьте те, кто готов к новым исследованиям.  - Итак, господа ученые, приступим к работе.  Наш девиз на сегодняшний урок:  Я умею думать,  Я умею рассуждать,  Что полезно для здоровья,  То и буду выбирать!  Вы готовы к познанию и новым открытиям?  Думаю, что теперь можно начать работу. | Психологический настрой к учебной деятельности. | **Личностные:**  раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми |
| **ΙΙ этап. Актуализация опорных знаний.**  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений  - Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. – Мы с вами её определим.  Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока.  Сейчас я вам предлагаю рассмотреть одну картинку.  - Что вы видите на этом рисунке? (дом)  - Как дом устроен снаружи?  - Стены, крыша, окна и дверь.  - Это относится к **внешнему строению дома.**  - Войдём в дом и посмотрим, что находится внутри него?  - Комнаты, кухня, коридор, зал  То, что мы видим внутри - это **внутреннее строение дома**.  - Таким образом, какое бывает строение у дома?  - Строение бывает внешним и внутренним  - А кто является хозяином дома? (человек)  - Человек, как и любой объект имеет строение.  - Как вы думаете, с какой темой сегодня познакомимся на уроке?  - Существует ли у человека внешнее и внутренне строение?  - О чём будем говорить?  **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА**  - А для чего вам необходимо знать строение своего тела?  - Это и есть задачи урока, давайте их немного уточним.  - Посмотрите на экран, и скажем, это задачи которые мы будем решать в нашей лаборатории?  **1) Познакомиться с внешним строением человека.**  **2) Узнать об основных внутренних органах человека и запомнить, где они находятся.**  **3) Определить, для чего они нужны.**  - Итак, исследователи, вперёд к знаниям.  - Посмотрите на соседа по парте. Что вы отнесёте к его внешнему строению. Назовите. Слушаем друг друга и если не всё сказали, добавляем. (спросить 2 пары)  - Всё, что вы сейчас назвали - *это части тела человека***.**  **ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА**  Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы назвали. Все встаём.  1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте.  2. Покажите, где находится ваша **шея.**  3. Пощупайте **грудную клетку.**  4. Дотроньтесь до своей **спины.**  5. Погладьте себя по **животу.**  6. Поднимите **правую руку вверх.**  7. Спрячьте **левую руку** за спину.  8. Поставьте **левую ногу на пятку**.  9. Топните **правой ногой**.  **САМООЦЕНКА ( лист исследования)**  -Давайте оценим 1-ый этап нашей работы. У вас на партах лежат файлы, в которых находятся листы исследования. Если вы поняли внешнее строение тела человека, нарисуйте весёлый смайлик; если что – то непонятно - обычный, а если ничего не поняли, то грустный. | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют выводы | **Познавательные:**  общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; логические – решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные**:  осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; слушают собеседника  **Познавательные:**  общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; извлекают необходимую информацию из текста в учебнике; логические – решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес.  **Личностные:**  осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные:**  осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров |
| **ΙΙI  этап Открытие нового знания**  Выполнение заданий, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации  - Обратимся снова к теме нашего урока.  **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА**  - Что мы ещё должны сделать?  - А может быть вы уже что – то знаете? (спросить 1-2 человек)  - Молодцы. То, что вы назвали это внутренние органы человека.  **ВНУТРЕННИЕ ОРГАНЫ ЧЕЛОВЕКА**  - Продолжим исследование строение тела человека.  - Работаем со 2 частью нашей темы. Давайте уточним, правы ли вы, всё ли назвали? Открываем учебники стр. 5. Читаем задание. Называем внутренние органы человека.  - Встаём ребята. Покажите на своём теле, где находятся эти органы.  Я называю, вы показываете. (вразнобой)  - Закрываем учебники.  - Возьмите листы, на которых написано строение тела человека. Читаем задание.  - Проверка. Взаимопроверка. С соседом по парте проведи взаимную проверку.  Возьмите красные карандаши. Сделайте это красным карандашом.  - Оценим 2-ый этап нашей работы. Возьмите свои работы. Посмотрите. Возьмите листы исследования. Если у вас правильно указаны все органы, нарисуйте весёлый смайлик, если у вас 2 ошибки - обычный.  - Продолжим работу с 3 частью нашей темы.  **СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА**  Открываем контур человека  - Давайте вместе поместим внутренние органы человека.  - Положите руку на грудь. Глубоко вдохните, а теперь выдохните. Ещё раз. Чувствуете, как поднимается ваша грудная клетка – это работают **ЛЁГКИЕ**. (проговариваем с детьми).Они похожи на две губки. Когда мы делаем выдох – они сжимаются (показываю на губке), а когда мы делаем вдох – они расширяются. Лёгкие проделывают огромную работу. Если бы они качали не воздух, а воду, то за одну ночь накачали бы 500 литровых банок. (показываю 1л банку).  - Как вы думаете, что будет, если лёгкие перестанут работать?  Находятся лёгкие в груди (дети приклеивают на модели).  А теперь положите руки на левую часть груди. Что слышите? … Это бьётся ваше **СЕРДЕЧКО**. Оно размером с кулачок. Это неутомимый мотор, который заставляет кровь бегать по всему телу. Находится сердце в левой части.  (показываю, приклеиваем)  - А этот орган напоминает воздушный шарик. Если он пустой, то он выглядит так… Если его наполнить, то он выглядит вот так…(надуваю).  - Кто догадался, что это за орган?  Это главное отделение «внутренней кухни» нашего организма – **ЖЕЛУДОК**.  - Он находится в верхней части живота… (приклеиваем).  - Чем больше пищи мы съедаем, тем желудок становится больше, растягивается.  - Но нельзя слишком много есть, это вредно для здоровья.  - В желудке пища перерабатывается 15 часов, и то наполовину. Поэтому желудок сокращается и проталкивает по частям полупереваренную пищу дальше по извилистому лабиринту – **КИШЕЧНИК.**  - Он имеет длину почти 8 метров (показываю метровую линейку).  - Как же он помещается у нас в животе? (он очень плотно свёрнут). (Приклеиваем.)  - На этом можно было бы закончить разговор о «внутренней кухне» нашего организма. Однако есть ещё орган, который помогает переваривать пищу. Он самый горячий и крупный орган. Происходит его название от слова «печь».  - Кто догадался? …. – это печень. Она вырабатывает желчь, которая помогает переваривать пищу и, **как фильтр** очищает организм от вредных веществ. (показать фиьтр)  - Вот мы и поговорили о внутреннем строении человека.  - Сравните нашего мальчика с человеком на слайде.  ….(возмущение детей)  - С чем-то не согласны? Что забыли?  - Правильно. Мы забыли о главном командире нашего тела – **ГОЛОВНОМ МОЗГЕ.**  - Кто знает, за что отвечает наш мозг? …(ответы детей)  - Всеми нашими мыслями, действиями, чувствами управляет **головной мозг.**  (Повторяем внутреннее строение человека по схеме).  - Давайте ещё раз назовём **внутреннее строение тела человека**  - Берём наши листы исследования. Здесь описано 6 внутренних органов человека. Их названия у вас есть. Положите их перед собой. Я читаю описание органа, вы думаете и вписываете его название в правой колонке.    - Посмотрите на экран. Это правильные ответы. Оцените себя. Если ошибок нет весёлый смайлик, если 1-2 ошибки- обычный, если больше – грустный. (Самопроверка по экрану). | Просматривают слайды, отвечают на вопросы учителя  Работают с учебником  под руководством учителя.  Отвечают на вопросы.  Читают статью.  Делают выводы  Выполняют разные действия  Заполняют таблицу | **Познавательные: общеучебные –**самостоятельно выделяют и формулируют цели;  **Логические** *–* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:**  осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия |
| **IV этап Рефлексия** Обобщить полученные на уроке сведения.  – Урок подходит к концу. Подведем итог урока.  - Какие задачи мы поставили в начале урока?  – Выполнили мы их?  - Как вы себя чувствовали на уроке?  – У вас на партах находятся смайлики. Оцениваете свою работу на «Лестнице успеха». **Третья ступенька** - вы уверены в своих знаниях, которые вы получили сегодня на уроке, и вы можете поделиться ими с другими людьми (мамой, папой, бабушкой, друзьями, соседями и др.)  **Вторая ступенька** – это знания, которые вы получили сегодня на уроке, переработаете, и может быть когда-нибудь используете, но вам нужно ещё повторить.  **Первая ступенька** – вам ещё нужна помощь  - Мне понравилось, как вы работали. Все были активными. Молодцы!  – Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке. | Формулируют ответы на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  **Регулятивные*:***  умеют прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя |
| **V этап Оценки Д/з**  - Каких смайликов в листах исследования у вас больше? Оцените себя – поставьте себе общую оценку за урок.  - Я посмотрю ваши работы и поставлю свою оценку.  с. 6 – 7 чит. РТ с. 4 – 5 задание № 3 | Запоминают домашнее задание.  Задают вопросы |  |

***Бухалова Гильсиря Минтаировна,***

***учитель начальных классов***

***ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат»***

***Спасского муниципального района***

***Республики Татарстан***

***Стаж работы – 30 лет***

***Высшая квалификационная категория***

**Русский язык, 3 класс**

**Тема: Изменение имён прилагательных по родам**

**(с использованием элементов БиС технологии)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I . Организационный момент** | «Добрый день!» - тебе сказали,  «Добрый день!» - ответил ты.  Нас две ниточки связали  Теплоты и доброты.  Слово лидеру класса. | Проверяют готовность к уроку  Мотивация | **Коммуникативные УУД**:  -планируют учебное сотрудничество  **Личностные:**  - понимают значение знаний для себя |
| **II.** **Актуализация знаний.** | -Прочитайте слова: капель, каникулы, ручьи, солнце, зарянка.  - Значения всех слов вам понятны?  - Какой темой можно объединить эти слова? (весна)  - Подберите однокоренные слова к слову «весна» (весенний, веснушки ….)  - Откройте тетради и запишите число, Классная работа.  **Чистописание.**  *Весна весенний веснушки*  - Выделите корень в однокоренных словах  *Весна днем красна.*  -Объясните пословицу.  - Какие из этих слов у вас вызвали радостное чувство и почему?  - Объясните орфограммы в словах. | Высказывают свои мнения, делают выводы.  Запись в тетради.  Объясняют значение пословицы, правописание орфограмм. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при работе с понятиями «однокоренное слово», объяснении лексического значения слова  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности  **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации в различных источниках при объяснении лексического значения слова  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация при объяснении лексического значения слова и определении однокоренных слов;  **Коммуникативные УУД:**  -умение аргументировать свое предложение, убеждать при объяснении лексического значения слова и подборе однокоренных слов |
| **III.** **Работа по теме**  **1.Создание проблемной ситуации**  **2. Перекрест**  **ный опрос.**  **3. Закрепление**  **4. Работа по учебнику** | - Что напоминают вам эти сочетания слов? (ой, ый, ий, ая, яя, ое, ее) (родовые окончания прилагательных)  - На какие группы их можно разделить? (окончания м.р, ж.р., ср.р.)  -Какие задачи стоят перед нами на уроке? Что для этого мы должны знать?  Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока.  Сначала задается вопрос, затем указывается на ячейку в МПМ  1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?  2. Что обозначает имя прилагательное?  3. С какой частью речи связано имя прилагательное?  4. Каким членом предложения является имя прилагательное?  5. Какую роль играет в речи имя прилагательное?  6. Как изменяется имя прилагательное?  7. Приведите пример прилагательного мужского рода?  8. Приведите пример прилагательного женского рода?  9. Приведите пример прилагательного среднего рода?  10. Замените прилагательное **печальный** близким по значению?  11. Замените прилагательное **прекрасный** близким по значению?  12. Подберите антоним к прилагательному **жесткий**?  13. Подберите антоним к прилагательному **смелый**?  14. Что такое имя прилагательное?  Запись результатов в МПМ.  -Можно ли изменить существительные **капель, каникулы, ручьи, солнце, зарянка** так, чтобы получились прилагательные?  -Определите род?  - Составьте предложения, используя эти слова и добавляя прилагательные.  - Определите предложение по цели высказывания и по интонации. | Формулируют тему урока.  Делают вывод  Отвечают на вопросы.  Ответы на вопрос.  Составление предложений. Выполнение задания. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного»  **Регулятивные УУД:**  - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятием «имя прилагательное» и умении находить их в тексте  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи при работе с понятием «имя прилагательное» и умении находить их в тексте;  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятием «имя прилагательное» и умении находить их в тексте  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умении находить их в тексте;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умении находить их в тексте;  - постановка и формулирование проблем при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умении находить их в тексте;  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умении находить их в тексте  **Коммуникативные УУД:**  **-** определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем |
| Упр 132.  - Прочитайте текст.  - Какой заголовок подойдет к этому тексту?  - О ком говорится в тексте?  - Почему птичка так названа?  Название зарянки птички получили за свое громкое пение по утрам: их трели слышны особенно сильно на восходе и на закате солнца, а вообще малиновки поют весь день.  Туловище, крылышки и спина малиновки раскрашены в серовато-зеленоватый цвет, а вот грудка, шейка и «лицо» – ярко-красные. Яркое пятнышко малиновки видно издалека. Песня малиновки очень мелодична, а сама пичуга доверчива к людям.  - Выполните письменные задания к упражнению.  Проверка.  - Прочитайте имена прилагательные, назовите их род.  Алгоритм.  1. Надо найти имя существительное, с которым связано имя прилагательное.  2. Определить род имени существительного.  3. Поставить вопрос к прилагательному, выделить окончание.  4. По роду имени существительного определить род имени прилагательного.  Запись результатов в МПМ. | Работа по учебнику  Прослушивание пения зарянки.  Выполняют задание.  Читают слова с пропущенными орфограммами и объясняют их. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного;  - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного.  **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по алгоритму при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного;  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного;  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного;  **Коммуникативные УУД:**  - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного |
| **IV.Физминут**  **ка.** | Игра «Найди своих друзей» (У детей цветочки, на которых написано ж.р, м.р., ср.р., и пчелки, на которых словосочетания прил.+сущ) | Находят друзей по родам. | **Личностные УУД:**  - установка на здоровый образ жизни при проведении разминки. |
| **V.Работа с опорными словами.** | На доске слова: сирень, погода, апрель, чувство, поэт, облако, береза  -Запишите в тетрадь в столбик  Проверка.  Запись результатов в МПМ.  Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные.  Звонкий, мягкая, теплая, радостное, легкое, голубое, нежное, яркое, маленький, длинная, стройная, сладкая, важный, известный, легкое, белое, воздушное, душистая, пушистая, ранняя. | Запись опорных слов (30 сек на запоминание)  Выполнение задания. Проверка. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  - выбор наиболее эффективных способов решения задач  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация  **Коммуникативные УУД:**  -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий |
| **VI. Самостоятельная работа** | 1. Самостоятельная работа обучающихся с последующей самопроверкой.   Дифференцированные задания  **1 уровень**  **-Допишите окончания имён прилагательных, определите род, выделите окончания.**  Утренн… пора, стройн…. березка, тепл…. ветер, низк… облако, весен…. солнце, гусин… перо.  **2 уровень.**  **Спишите, вставляя пропущенные буквы, определите род, выделите окончания.**  Всем д..ревьям п..д..рила в..сна цв..точн… наря.. . Кому ярк…, а кому скромн… . У дуба цв…ты маленьк…. незаметн….., но ду…. – дер..во видн…. могуч….  **3 уровень.**  **Запиши вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажи их род и число, выдели окончание.**  ………………… весна пришла в наш ……… городок. В …………… небе засветило …………… солнышко. На ……………… земле показалась ………………… травка. ……………… ветерок заиграл ветками ……………… деревьев.  Самопроверка по эталону.  Запись результатов в МПМ. | Выполняют работу | **Регулятивные УУД:**  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по эталону  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  - умение работать самостоятельно  - выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| VII. **Подведение итогов урока** | - Итак, давайте вернемся к началу урока, какую задачу мы ставили перед собой? Удалось ли нам ее достигнуть? Что нового узнали? Над чем еще нужно поработать?  *-*Как же определить род имени прилагательного?  -Какие бывают окончания имён прилагательных? | Отвечают на вопросы | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию  **Регулятивные УУД:**  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение структурировать знания  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация  **Коммуникативные УУД:**  *-*понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос |
| **VIII. Домашнее задание** | Написать мини-сочинение, используя информацию с урока. | Записывают в дневник |  |
| IX. **Рефлексия** | Закончи фразы:  Я смог….  У меня получилось….  Мне было трудно….  Я не смог…. |  | **Личностные УУД:**  - *-*самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**  -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий |

***Садрутдинова Н.Г, учитель математики***

***филиала МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Каюки***

***1 кв. категория***

**Математика, 5 класс**

**Тема: «Площадь прямоугольника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
|  | **Вводно-мотивационная часть урока (6 мин)** | | | |
| 1. | **Организационный момент. (1мин).**  Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.  - Создадим хорошее дружелюбное настроение!Улыбнитесь друг другу, садитесь.  - Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж. Ж. Руссо: “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” Я желаю вам сегодня удачи.  Во время урока будет заполняться лист самооценки. | Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест. | **Личностные:**  -самоопределение,  мотивация учения.  **Коммуникативные:**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**  **-**организация своей учебной деятельности. |
| 2. | **Актуализация знаний. (5мин).**  Цель –вспомнить ранее изученный материал и подготовить учащихся к изучению нового материала | - Ребята, что вы видите на рисунках?  Через проектор на доску выведен слайд №1  -Какое слово объединяет все эти рисунки?  В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с понятием площадь. Мы часто говорим – площадь квартиры, площадь садового участка и т.д. Необходимость в понятии «площадь» возникла из жизненных потребностей людей.  - Данное понятие для вас не является новым. А что оно означает?  Вы видите, что не так-то это просто –дать понятие площади.  - А вот, что говорится о площади в различных словарях  Через проектор на доску выведен слайд №2  **Историческая справка:**  Измерение площадей считают одним из самых древних разделов геометрии; в частности название “геометрия” (т.е. “землемерие”) связывают именно с измерением площадей. Согласно легенде, эта наука возникла в Древнем Египте, где после каждого разлива Нила приходилось заново производить разметку участков, покрытых плодоносным илом, и вычисление их площадей.  Древние египтяне говорили, чтоплощадью называется величина, характеризующая размер геометрической фигуры.  У древних римлян мерой земляных участков был югер (от «югум» — «ярмо»). Это участок земли, вспахиваемый за день двумя волами, впряженными в деревянное ярмо. | Называют Красная площадь, Дворцовая площадь в СПб, площадь поверхности Земли, площадь Луховицкого района, площадь прямоугольника  - Площадь.  Учащиеся высказывают свои мысли.  Читают комментарии к слайду. | **Познавательные:** проявление интереса к математике, осознание важности изучения математики для понимания окружающего мира, структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  самоопределение, оценивание материала. |
|  | **Основная часть урока (36 мин)** | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Изучение нового материала.**  **(15мин.)**  Цель – применение знаний и умений в новой ситуации  **Физминутка.**  Цель -  сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | - Чтобы продолжить работу, давайте попытаемся сформулировать тему сегодняшнего урока.   Запишите тему урока в тетради.  Площади каких фигур вы учились находить в начальной школе.  *Опора на знания учащихся:*  давайте вспомним правила нахождения площадей прямоугольника и квадрата.  Эти правила нам пригодятся сегодня при изучении темы.  Возьмите карточку 1 из раздаточного материала  1см  1см  1см  1см  1см  рис.3  2см  Как найти площадь обведенной фигуры?  Какой способ из предложенных самый простой?  Фигура на рисунке состоит из 8 квадратов, со стороной 1 см каждый. Можно найти площадь одного квадрата. Находим.  Площадь одного такого квадрата называют квадратным сантиметром,1 см².  - Чему тогда будет равна площадь этой фигуры?  *Квадрат, у которого сторона равна единице измерения длины называют единичным. Площадь единичного квадрата принимают за единицу измерения площадей.*  Квадрат со стороной 1м имеет площадь…….  Квадрат со стороной 1мм имеет площадь…….  На карточке №2 вы видите прямоугольник АДСВ. Найдите его площадь, если площадь одного квадратика 1см².  Описание: Описание: C:\Users\Марина\Desktop\Безымянный.png  Найдите площадь этого прямоугольника, используя правило.  Давайте запишем это правило в виде формулы для вычисления площади прямоугольника, у которого длина равна а, ширина равна b :  S=a∙b  Какую геометрическую фигуру мы называем квадратом?  *Квадрат-это прямоугольник с равными сторонами.*  Как найти площадь квадрата?  Давайте запишем формулу для площади квадрата со стороной а: S= a∙a= a²  Через проектор на доску выведен слайд №3.  Устно решаем задачи:  Задача №1. Вычисли площадь прямоугольника, одна сторона которого 8 см, другая на 2см больше.  Задача №2. Площадь прямоугольника равна 42 дм2, длина равна 7 дм, найдите его ширину.  Задача №3. Вычисли площадь квадрата со стороной 9 м.  Задача №4. Чему равна сторона квадрата, площадь которого равна 36 см2  Задача №5. Чему равна площадь квадрата, если его периметр равен 36 см?  Задача №6. Площадь прямоугольника равна 60 см2. Чему равны его стороны? В целых числах.  Открываем учебник стр.109. рис.65.  Прочитайте утверждения, заключенные между «стрелочками». Обдумайте прочитанное.  Попытайтесь записать формулу для нахождения площади данного треугольника.  А теперь ответьте на вопросы:   1. На какие фигуры разбил отрезок АС прямоугольник ABCD? 2. Как называются такие треугольники? 3. Как же найти площадь одного такого треугольника?   Рассмотрим несколько вариантов формул, записанных учащимися.  Вывод:  S=  Давайте немного отдохнем*.*  - Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это «два». Руки вниз, вперед смотри – это «три». Руки в стороны по - шире развернули на «четыре», С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть».  Упражнения для глаз.  Возвращаемся к нашему рисунку на карточке №2:  Линия KLMN делит наш прямоугольник на сколько частей?  Найдите площадь каждой части.  Сложите полученные результаты. Сравните их с ранее полученными.  Как найти площадь всей фигуры, зная площади всех её частей?  - Действительно, *площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей.*  Среди предложенных цветных фигур из раздаточного материала найдите равные фигуры.  Какие фигуры мы называем равными?  *Две геометрические фигуры называются равными, если их можно совместить наложением.*  Найдите их площади.  Что вы можете сказать о площади равных фигур?  Вывод: *площади равных фигур равны.*  - А как вы думаете, если площади 2-х прямоугольников равны, то будут ли равны сами прямоугольники.  Найдите площадь красного и синего прямоугольников. Равны ли эти прямоугольники?  *Если площади фигур равны, то сами фигуры не всегда равны*  Приведите примеры неравных фигур, имеющих равные площади. | Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.  Отвечают на вопрос учителя.  Работают с раздаточным материалом, отвечают на вопросы учителя, комментируют выполнение задания.  Отвечают на вопрос.  Рассуждают, как найти площадь прямоугольника и квадрата, записывают формулы в тетрадь.  Учащиеся отвечают, опираясь на знания из начальной школы.  Учащиеся делают записи в тетради.  Учащиеся устно выполняют предложенные задания.  - 80см².  - 6дм.  - 6см.  - 24см².  -Предлагают варианты к задаче №6.  Учащиеся работают по учебнику.  Учащиеся записывают в тетради формулу.  -На два равных треугольника.  - Прямоугольные.  - Площадь одного треугольника вдвое меньше площади прямоугольника  Предлагают свои формулы.  Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.  Учащиеся работают с раздаточным материалом, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют вывод.  Учащиеся работают с раздаточным материалом, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания.  Рассуждают, предполагают | | **Познавательные:**  **-**формирование интереса к данной теме;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -выделение существенной информации из слов учителя.  **Личностные:**  **-**формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**  *-*уметь оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  **-** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  **Личностные**:отдых, активизация деятельности на уроке. |
|  | **Закрепление. Формирование практических навыков решения задач. (10мин.)**  Цель-  научиться применять изученные свойства. | Через проектор на доску выведен слайд № 4.  Сторона квадрата KLMN равна 16мм. Какова площадь треугольников PKL, PLM, PMN,PNK?  Задача по учебнику № 722  Один ученик решает на створке доски, остальные учащиеся работают самостоятельно.  Учащимся можно дать карточки с заданиями:  Карточка 1. Квадрат со стороной 1м разрезали на квадраты со стороной 1дм и сложили полученные квадраты в ряд. Какой длины получился ряд?  Ответ: 10м  Карточка 2. Если квадрат со стороной 1м разрезать на квадраты со стороной 1см и сложить полученные квадраты в ряд, то какой длины получится ряд?  Ответ:100м | Решают задачу  Решают задачу, делают записи в тетради. | | **Личностные:** развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления  **Познавательные:** выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | **Самостоятельная работа. Самопроверка.**  **(10мин.)**  Цель – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий. | Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял тему и может применить знания на практике. У вас на партах лежат карточки. Кто закончит задание, поднимите руку. Вы получите ключ для выполнения самопроверки.  - Оцените себя. | Выполняют задания.  Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные задания. Осуществляют самооценку. | | **Познавательные:** анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму.  **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
|  | **Домашнее задание.**  **(1мин.)**  Цель – обсудить и записать домашнее задание. | По учебнику стр.108, п.18.  Домашнее задание будет практическое по группам.  Даёт комментарии к домашнему заданию.  **Задание для 1 группы:**  Проектная деятельность: до конца изучения темы необходимо предоставить проект «Ремонт комнаты».  Инструкция:  1. Выбери комнату, в которой надо сделать ремонт  2. Выполни необходимые измерения и найди площади стен (не забудь вычесть площади окон и дверей)  3. Выбери подходящие обои (узнай цену рулона, его площадь)  4. Рассчитай минимальное количество рулонов  5. Рассчитай количество клея, необходимого для оклеивания стен комнаты.  6. Рассчитай стоимость материалов для ремонта  **Задание для 2 группы:**  Измерьте площадь одной страницы своего учебника Математика 5.   1. Какова площадь всей бумаги, из которой изготовлен один экземпляр учебника? 2. Посмотрите, каков тираж учебника, и вычислите, сколько квадратных километров бумаги израсходовано на изготовление всех экземпляров учебника. 3. Для производства 1000м² бумаги требуется вырубить лес с ¼ га. С какой площади потребовалось вырубить лес, чтобы выпустить весь тираж учебника? | Записывают домашнее задание. | |  |
|  | **Итог урока (рефлексивно-оценочная часть урока) (3 мин.)** | | | | |
|  | **Рефлексия. ( 3мин.)**  Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Пригодятся ли вам в жизни полученные на уроке знания? Где?  - Проанализируйте свою работу.  (*раздаются карточки рефлексии*) | | Отвечают на вопросы.  При измерении земель; при проектировании и строительстве домов; при ремонте квартир. | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  **Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. |

***Козлова Татьяна Григорьевна***

***учитель начальных классов БСОШ №1***

***стаж работы 34 года, высшая категория***

**Литературное чтение, 2 класс**

**Тема: В. Драгунский «Друг детства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I Организационный**  **этап** | *В нашем классе все друзья:*  *Я, ты, он, она.*  *Улыбнитесь тем, кто слева,*  *Улыбнитесь тем, кто справа.*  *Пожмите руку тем, кто слева,*  *Пожмите руку тем, кто справа.*  *Вместе мы одна семья.*  – Садитесь.  - Я вижу, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что вы сохраните его на протяжении всего урока. | Повторяют слова вместе с учителем и выполняют движения  по стихотворению | **Регулятивные:** - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; **Познавательные:** - уметь выделять существенную информацию из текста |
| **II. Речевая гимнастика** | - А сейчас мы потренируемся четко проговаривать и правильно произносить слова, для развития нашей речи.  - Посмотрите на доску.  **Прорычал медведь в берлоге,**  **Прорычал, прорычал, замолчал.**  -Прочитайте эти строчки глазами.  -А теперь читаем шевеля губами.  -А теперь медленно вслух, четко проговаривая каждый звук.  -А теперь прочитайте так, чтобы звучал вопрос.  -А теперь в быстром темпе.  - Молодцы, мы с вами подготовились четко и правильно произносить слова! | Учащиеся выполняют задание предложенное учителем. | **Регулятивные:** – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. **Познавательные:** – синтез – составление целого из частей. **Коммуникативные:** – построение речевого высказывания;– слушать и понимать речь других;– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **III. Подготовка к восприятию произведения** | – У кого в гостях были Маша и Миша? (Слайд ) *(Маша и Миша были в гостях у ежика и медвежонка*.)  – О чем рассказы у ежика и медвежонка? *(Рассказы ежика и медвежонка о любви*)  – Какой бывает любовь? *(Любовь матери к своим детям, любовь детей к родителям, любовь к животным)*  -Маша и Миша остаются гостить у ежика и медвежонка и слушать их рассказы.  —А сейчас я предлагаю определить, с каким произведением они нас познакомят.  -У вас на столах лежат вот такие таблички с буквами.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Д** | Б | **Р** | **А** | | В | **Г** | Е | **У** | | **Н** | **С** | **К** | Ж | | Е | **И** | В | **Й** | | Ж | З | Б | З |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Д** | Б | **Р** | Й | | **У** | **Г** | Ш | **Д** | | Н | **Е** | Н | **Т** | | Ш | **С** | **Т** | Й | | **В** | **А** | Б |  |   -Зачеркнув одинаковые буквы, и прочитав оставшиеся, первый вариант узнает фамилию писателя, второй - название произведения.  -Соедините ваши получившиеся слова с партнером по плечу и озвучьте тему урока.  (Драгунский «Друг детства)  -Какие цели мы поставим к уроку? | Отвечают на вопросы учителя.  Работа с карточками по вариантам  Работа с партнером по плечу.  Озвучивают тему и цели. | ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат  и уровень усвоения знаний  **Познавательные:** ориентируются в учебной книге, читают язык условных обозначений; - находят нужный текст по страницам содержания.  **Коммуникативные:** – построение речевого высказывания;– слушать и понимать речь других;– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **IV. Первичное восприятие текста** | 1)-Давайте вспомним, что мы знаем о Драгунском. А поможет нам Михайлов Савва. (Мальчик рассказывает о Драгунском)  Виктор Юзефович Драгунский родился в Белоруссии в городе Гомеле. В детстве он был заводилой во всех играх, товарищи уважали его. В. Драгунский очень любил театр, цирк, сам писал пьесы. Писателю было почти 50 лет, когда стали выходить его книжки для детей. Чем бы ни занимался в жизни В. Драгунский, он делал всё мастерски – с душой, увлечением, талантом и огромной светлой улыбкой. Драгунского нет с нами уже много лет, но книги его продолжают выходить.  - Кто главный герой всех книг Драгунского?  -Кто такой Дениска? (Сын Драгунского)  -Предположите, будет ли Дениска в рассказе «Друг детства»?  -Проверим ваши предположения.  2) -Открываем учебник на с.153.  -Посмотрите сколько частей в рассказе?(5)  -Посмотрите на значок вверху, как будем читать? (По цепочке)  3) -Читаем первую часть  -Какое слово со звездочкой  -Где будем его искать*? (Мы будем искать слово в толковом словаре, который находится во второй части учебника “Русский язык”).*  – Если там его нет, то где? (*Показываю словарь С.И. Ожегова)*  Груша – фруктовое дерево, а также его плод.  Груша – изделие, по форме напоминающее этот плод.  Груша – спортивный снаряд.  -Это слово многозначное, а какое значение слова понадобится нам на уроке? *(Груша – спортивный снаряд)*  **Душе угодно** – очень много, в большом количестве чего-либо.  **Сподручнее** – удобнее.  4) 2 -4 по цепочке, а 5 - про себя.  – Понравилось произведение? Выразите своё мнение о произведении, одним словом.  -Название  текста  соответствует  его теме или основному переживанию?  – От чьего лица ведётся рассказ? Подтвердилось наше предположение?  – Какое же решение принял Дениска в начале рассказа?  – Кем был для Дениски Мишка? *(настоящим другом)*  – А давайте с вами выясним кто такой настоящий друг?  -Для этого нам понадобятся карточки   |  | | --- | | **КАРТОЧКА 1**  - Зачеркните слова, которые,  по вашему мнению, лишние..  **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ - …**   * ***ДОБРЫЙ*** * ***ВНИМАТЕЛЬНЫЙ*** * ***ВРЕДНЫЙ*** * ***ВЕРНЫЙ*** * ***НАДЁЖНЫЙ*** * ***ГРУБЫЙ*** * ***ЗАБОТЛИВЫЙ*** |   – Кто уже выполнил задание? Проверяем. | Ученик рассказывает о В.Ю. Драгунском  Отвечают на вопросы.  Работа с учебником.  Работа со специальными значками  Работа со словарями  Чтение произведения  Ответы на вопросы.  Работа в парах | ***Познавательные:*** ориентируются в учебной книге: читают язык условных обозначений; находят  нужный текст  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая их с усилиями, трудолюбием  **Регулятивные:** - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные: - уметь находить ответы на вопросы в тексте; - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы); - уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков; - уметь определять главную мысль текста; - уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. |
| **V. Мотивация к анализу и перечитыванию текста** | -Найдите и прочитайте описание медведя.  -Подумайте, почему он такой?  -Найдите и прочитайте воспоминания Дениски по этому поводу.  -Посмотрите, какое длинное предложение- воспоминание. А вот представьте, когда вы вспоминаете, ваши мысли делают остановку?  - Вот и Денискины мысли бежали не останавливаясь.  -Скажите, какое решение в конце принял Мишка? | Выборочное чтение | ***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию  в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроке; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполняют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы |
| **VI Перевоплощение** | -А теперь я прошу вас представить себя героями этого рассказа.  -Мальчики будут Дениской, а девочки – игрушкой Мишуткой.  -Расскажите ваши чувства.  (Дети выражают свои чувства) | Дети перевоплощаются в героев произведения и выражают свои чувства. | **Личностные:** - выполняют оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| **VII Обобщение по теме.** | - А теперь вспомнив все, что мы говорили, выполните задания на карточках.   |  | | --- | | **Карточка1**  **Подчеркните слова,**  **которые наиболее точно говорят**  **о мальчике.**  Дениска:  - сердечный  - добрый  - грубый  - верный  - жадный  - злой  - внимательный  - отзывчивый  - вежливый | | **Карточка2**  **1)О чём это произведение? Обведи наиболее точный ответ.**  А)  О мишке.  Б)  О  настоящей дружбе.  В)  О помощи мамы.  **2)Почему медвежонка называют в тексте Мишка?**  А) Потому, что он большой;  Б)Потому, что он был для него не игрушкой, а другом.  В)Потому, что он его любил. | |   -А есть ли здесь любовь?  -Любовь к чему? (Любовь к другу) | Работа с карточками в группах | ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; выполняют оценку жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| **VIII Итог урока** | -**Закончите предложения.**  Я понял ….  Меня удивило …  Мне захотелось…  В жизни я буду ….. | Дети используют предложения для подведения итога урока. | **Личностные:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; **Регулятивные:** - осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке; - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей |
| **Домашнее задание (по выбору)**  1)С.153 -154 пересказ  2)Подготовить пересказ от имени мишки. | Записывают задание. |
| **Рефлексия**  — Давайте на память и в знак благодарности подарим Мишке воздушные шарики.  Те ребята, кому было всё понятно, интересно на уроке прикрепят к мишке **зелёный шарик**, а те ребята, у кого на уроке были небольшие трудности, но им их помогли решить товарищи, прикрепят к мишке  **красный шарик.** | Крепят выбранные шарики вокруг рисунка мишки на доске. |

***Павлова Марина Робертовна***

***Учитель физики БСОШ №1***

***Стаж работы 35 лет***

***Высшая квалификационная категория***

**Физика, 8 класс**

**Тема урока: Агрегатные состояния вещества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность Учителя** | **Деятельность Ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| **Орг. момент:**  Дидактическая задача: создание комфортной образовательной среды | Создание положительного эмоционального настроя обучающихся. | Приветствие учителя. | **Личностные**: готовность к восприятию; проявлять внимательность; желание больше узнать.  **Результат сотрудничества**:  создание благоприятной обстановки. |
| **Этап мотивации:**  Дидактическая задача**:**  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Ребята, мы уже второй год частенько обращаемся к таблицам и графикам.Где это, как вы думаете,вам понадобиться в жизни? (ответы учащихся). В современном мире многие виды графической информации являются очень распространенными и инновационными. Приведите примеры специальностей, где необходимы умения читать и строить таблицы и графики (если учащиеся затрудняются, то учитель может сам назвать несколько специальностей в качестве образца, ребята продолжают этот список: строитель, инженер, дизайнер, программист, экономист, врач, учитель, оператор ЭВМ, даже делопроизводитель…). А к чему мы завели этот разговор? Значит, он как-то связан с темой нашего урока? Вы уже догадываетесь, чем мы будем сегодня заниматься? (строить таблицы и графики по изученной нами теме «Агрегатные состояния вещества»). Тогда какие задачи перед нами стоят? Попробуйте сформулировать их. | Активное включение в образовательный процесс: отвечают на вопросы учителя, создают формулировку темы и озвучивают предполагаемые задачи урока. | **Личностные**: мотивировать свои действия; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог;  **Познавательные**: универсальные логические действия.  **Результат сотрудничества**:  Создание целей и задач урока. |
| **Этап актуализации и фиксирования индивидуальных затруднений в пробном учебном действии**.  Дидактическая задача:  Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного действия, его осуществления и фиксация индивидуального затруднения. | Предлагает учащимся поработать в лаборатории «Молекулярная физика». класс разбит на четверки и индивидуальный номер. Объясняет, что №1 будет работать над заданием №1 и т.д. В течение данного этапа работы оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости. | Образуют четверки, получают задания от инструктора-учителя и на протяжении 20 минут готовят отчет о проделанной работе: согласно номерам заполняют таблицы, анализируют графики, отвечают на вопросы, используя материал учебника. (при необходимости могут ответы фиксировать в тетради, но очень коротко, чтобы уложиться во времени). Закрепляют навыки работы с таблицами, графиками.  Готовят отчет по работе. | **Личностные**: осознание личной ответственности за будущий результат, понимание своих слабых и сильных сторон.  **Познавательные**: умение применять ранее полученные знания в новой ситуации, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные**: умение прогнозировать; соотносить план и совершенные операции по ходу заполнения таблиц и анализа графиков.  **Результат сотрудничества**:  умения самостоятельно выделять признаки по определенным критериям; сравнивать, анализировать и систематизировать. |
| **Физкультминутка** | Проводит занятие по устранению физических нагрузок опорно-двигательного аппарата | Выполняют упражнения по устранению нагрузок опорно-двигательного аппарата. | **Личностные**: проявляют понимание необходимости заботы о своем здоровье. |
| **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.**  Дидактическая задача**:**  Установление правильности и осознанности выполненной работы по заполнению таблиц, анализу графиков и ответов на вопросы. | Учитель просит собраться всех учащихся под № 1 − у кафедры учителя, под №2 − у двери в лаборантскую и т.д. с целью обговорить проделанную ими работу, обсудить несовпадающие ответы и выяснить их правильное решение в течение 5 минут. | Обговаривают в группах результаты выполненной работы, устраняют полученные ошибки, высказывают свои точки зрения и аргументируют их. | **Личностные**: применять правила делового сотрудничества, проявлять доверие к собеседнику.  **Регулятивные:** корректировать свою деятельность, вносить изменения с учетом ошибок и трудностей, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.  **Познавательные:** (обще-учебные)-структурирование знаний.  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, составлять небольшие монологические высказывания.  **Результат сотрудничества**:  Умение учащихся анализировать графики и строить обобщенные таблицы. |
| **Этап включения изученного в систему знаний.**  Дидактическая задача:  Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | Предлагает учащимся вернуться на свои рабочие места в четверки и провести защиту своих выполненных работ , например ученик №1 и №3.  Выслушивает вместе с учащимися отчеты в группах. | Учащиеся под №1 и №3 по порядку защищают в группе свою работу, остальные слушают. (время защиты -4 минуты на 1 работу). | **Личностные:** проявлять понимание и уважительное отношение к отвечающему, умение слушать, применять правила делового сотрудничества.  **Регулятивные:** умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, умение владеть навыками самоконтроля, определять последовательность своих высказываний.  **Познавательные:** воспроизводить по памяти ранее изученный материал,  умение отвечать, формулировать цепочку рассуждений.  **Коммуникативные**: умение слушать, составлять небольшие монологические высказывания, осуществлять продуктивное взаимодействие в группе, отслеживать действия партнера.  **Результат сотрудничества**:  Освоение знаний и новых способов действия на уровне применения в измененной ситуации. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  Дидактическая задача**:**  Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения), усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Просит ответить на вопрос: Чему вы научились сегодня? (30 секунд обдумывание, отвечает ученик №2 за 3 и 4 столами)  -Пригодится ли вам такой метод работы в дальнейшем? (30 секунд обдумывание, отвечают №2 за 5 и 7 столами)  -На каких еще предметах вы пользуетесь графиками и таблицами? (30 секунд обдумывание, отвечают №4 за 1 и 2 столами)  Как вы думаете, где вы встретитесь с графиками и таблицами в ближайшие 3 дня? (30 секунд обдумывание, отвечают №3 за 4 и 6 столам)  Выставляет оценки за урок наиболее активным учащимся(1 мин.)  Дает домашнее задание: Написать сообщение по теме «Графики и таблицы в профессии….» (размер – не более 1 листа А4).  Итог урока. Ребята, вы сейчас убедились, что для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать. Слова великого мыслителя древности Р.Декарта. спасибо за урок. | Отвечают на поставленные вопросы.  Записывают домашнее задание. Уточняют, что непонятно.  Используя жетоны красного, синего и зеленого цвета, оценивают свой вклад в урок и деятельность на уроке: красный-я был очень активен, синий-я не всегда был активен, зеленый − я не отношу себя к активным на данном уроке. | **Личностные:** умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности , причины неудачи, умение выражать доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Регулятивные**: умение осуществлять итоговый контроль.  **Познавательные**: умение видеть цель и результат.  **Коммуникативные**: умение проявлять активность в деятельности.  **Результат сотрудничества**:  самоанализ урока. |

***Рябова Елена Викторовна***

***учитель английского языка***

***первая квалификационная категория***

***Филиал «Полянская основная общеобразовательная школа***

***в с. Танкеевка Спасского района РТ»***

***стаж работы:25 лет***

***Английский язык, 3 класс***

***Тема: «Мой дом»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** |
| **1.Организацион-ный этап**  Цели:  - подготовка учащихся к работе | Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания.  Good morning, boys! Sit down, please! How are you? How is your mother?T-p1,2,3,4,5  I am glad, that you are fine! Boys, do you like English? What is our motto?  Well, today is the 1st of March. Is it spring or winter? What is the weather like today? | Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока  хором отвечают девиз и отвечают на вопросы | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Мотивация учебной деятельности.**  Цели: актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебнуюдеятельнеость. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию к высказыванию своего мнения. Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, заостряет внимание на значимость темы урока.  Well, let’s start our lesson! Ребята, вы любите играть в пазлы? Давайте решим вместе пазл и узнаем тему нашего урока **http://LearningApps.org/view1413571**  Мой помощник Чаклз собирается переехать в новый дом и мы должны помочь ему обустроить этот дом, сделать его уютным и удобным для проживания. Поможем ему в этом? **Слайд 1**  А что нам нужно для этого знать?  Итак план нашего урока таков (**слайд 2)**  Atthelesson  • 1. мы повторим названия комнат и предметов в  доме;  • 2. мы будем использовать предлоги места;  • 3. мы будем использовать выражения there  is…../thereare…  • 4. мы будем слушать рассказ о доме и вещах,  читать и выполнять задания по тексту;  У вас на партах лежат листы самооценки, внимательно прочитайте и поставьте + или минус рядом в графе, что вы знаете или не знаете, в конце урока, вы снова оцените себя. | Записывают дату в рабочую тетрадь, определяют тему и цель урока.  Отвечают:  Название комнат, предметы мебели , предлоги, уметь сказать, что где находиться. | Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выдвижение гипотез и их обоснование.  Личностные: самоопределение (внутренняя позиция ученика).  Регулятивные: целеполагание -(постановка учебной задачи).  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3.Актуализация знаний**  Цель:  Актуализировать знания детей по теме «Дом» | Организация повторения. Учитель вспоминает элементы знаний нужные для закрепления темы.  Но прежде всего мы потренируем наши язычки  Хлопните 2 раза в ладоши, если вы услышите слово по теме «Дом»  Sofa, chair, table, pizza, sandwich, bed, book, TV, lamp, cheese, dolphin, lizard, fridge  Now let’s repeat the things and the rooms. Look at the screen and say. | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные: планирование своих действий в соответствии поставленной задачей.  Личностные: умение слушать и вступать в диалог. |
| **4.Применение знаний и умений в новой ситуации в условиях выполнения упражнений и решения задач**  Цели:  - обеспечение в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания  **5.Физминутка**  Цель: снятие напряжения  **6 Закрепление и включение всистему знаний** | Учитель устанавливает осознанность восприятия Учит выбирать рациональные способы решения учебной задачи.  **1**Выберите мебель для Чаклза. Для каждой комнаты нужно выбрать 5 предметов мебели.  **Living room**  **Bedroom**  **Kitchen**  **Bathroom**  (Bed, sofa, armchair, lamp, cupboard, fridge, table, cooker, chair, bath, mirror, shelf, computer, TV, radio, picture)  [**Раздаточный материал №1**](file:///C:\Users\1\Desktop\урок%20в%203%20классе\кластеры%20%20.docx)  **Обобщениематериала. Предлоги.**  А теперь пора вспомнить предлоги  **1)**Watchvideoandsing)  **2)** применение знаний в новой ситуации. Выполнение заданий на выбор правильного предлога. А теперь вставьте предлоги у вас на карточках. **(Приложение 2)** Обменяйтесь карточками по кругу и проверьте друг у друга. У кого нет исправлений получает звездочку.  Ребята, у меня для вас есть сюрприз. В Британии, как и в России, тоже принято в новый дом сначала впускать кошку. Я свою уже запустила. Только, кажется, она успела спрятаться.  **3)**T: …, stand up, please and look in your bag. No cat?…, look under the desk. …, look under your chair. Please, …, run to the window and check on the window. Well, I don’t know. …, run to the door, look under the door. Where is my cat? …run to me and look in my bag, please. Here it is. There is a cat in my bag. кошка будет призом за лучшие ответы.  **.**Oh, I see you are tired.. Let’s have a rest (муз. разминка)  **Закрепление структуры thereis (are)**  Итак, мы повторили комнаты, мебель ,предлоги что нам осталось еще сделать? Правильно сказать где они находятся. мы выучили много слов по теме, на прошлом уроке мы познакомились с конструкцией Thereis/are. Скажите, для чего она нужна в английском языке?.  на доске подсказка **Итак,** как строятся эти предложения?(подсказка на доске)   1. There is a (что?) + in + the (где?)   on   1. There are (что?)S + in + the (где?)   У: - От чего зависит выбор глагола в конструкции?  У: - Когда употребляется Thereis?  У: - А Thereare?  Молодцы! На парте вы найдёте карточки с заданием (составить предложение )  **Письмо**  Чаклз написал письмо своему другупро свой новый дом, но некоторые слова он забыл, давайте поможем ему дописать его**.** [**Раздаточный материал №3.**](file:///C:\Users\Zam\Downloads\письмоWord.docx)  Вам понравился дом Чаклза? | Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий  Групповая работа. Составление кластеров.  просмотр**видео Where is Chacles?**  Выполнение заданий на карточках(вста  вить предлоги)  Играют в игру «Где кошка?  Танцуют под музыку  Предполагаемые ответы детей: - Чтобы рассказать о том, что где-то что-то есть.  Предполагаемые ответы детей: - От числа предметов, которые есть.  Предполагаемые ответы детей: - Thereis употребляется, когда мы рассказываем про один предмет.  Предполагаемые ответы детей: - Thereareупотребляестяво множественном числе.  Работают в парах. (один ученик у доски)  Учащиеся дописывают недостающие слова: kitchen, bedroom, bath, yellow, garden  Проверка выполненного задания (взаимопроверка  Ответы учащихся | Познавательные: формирование интереса к данной теме.  Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске информации.  Регулятивные: планирование своей деятельности. |
| **7.Подведение итогов урока рефлексия**  Цели:  - дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | 1. Что вы узнали на уроке? 2. Какие секреты нужно знать в этих предложениях? 3. А теперь возьмите листки самооценки и оцените каждый пункт. 4. У кого есть отметки в графе «не умею». Почему не получилось справиться с заданиями? Что нужно сделать? 5. У кого есть отметки в графе «не всегда». Над чем нужно поработать? 6. У кого есть отметки в графе «хорошо». С чем не получилось справиться? 7. Положите все на парту. Я соберу их и выставлю оценки в журнал. А на следующем уроке поставлю вам в дневники.Давайте посчитаем ваши звездочки. 8. Ваши оценки: | Активность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. | Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке  Коммуникативные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения своих действий |
| **8**.**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Цели:  - обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания. Проверка соответствующих записей.  А теперь запишите домашнее задание. На 5-нарисовать свою комнату и уметь рассказать о ней, употребляя предлоги и Thereis(are)  На 4-нарисовать, подписать и сказать, что в ней находиться,  На 3- нарисовать и подписать названия мебели. | Учащиеся записывают д/з. Выбирают уровни:  - стандартный;  - повышенный;  - творческий. | Личностные: положительное отношение к урокам  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог |
| **Конец урока** | That’ all for today. Thank you! Good bye! |  |  |

***Грызунова Валентина Александровна,***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»***

***1 кв категория, стаж работы 30 лет***

**Математика, 5 класс**

**Тема: «Решение уравнений вида а - *х* = б».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1. Мотивация к учебной деятельности.*** | **-** Прочитайте девиз урока    **-** Как этот девиз связан с работой на уроке?  **-** Что нам поможет прийти к победе?  **-** Как?  **-** Я желаю вам прийти к победе! | **-** Не всегда удается самим открыть новый способ, если это удается, то это наша победа.  *-* 2 шага.  **-** Мы должны узнать, что я не знаю и самим найти способ. | **Личностные**: проявлять интерес к изучению темы и к учебной деятельности.  **Регулятивные**: уметь планировать свои действия.  **Коммуникативные**: уметь точно и грамотно излагать свои мысли, формулировать и аргументировать своё мнение. |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.*** | 1) Простые задачи, правило нахождения «части и целого».  4  3  ?  ?  4  3  **-** Посмотрите на доску. Чем похожи схемы?  **-** Чем отличаются схемы?  **-** Составьте задачу к первой схеме.  **-** Решите задачу.  *(Проверка проводится фронтально.)*  **-** Что находили в задаче?  **-** Какое применили правило?  **-** Назовите ответ.  **-**Составьте и решите задачу ко второй схеме.  *(Проверка проводиться аналогично.)*  **-** Что находили в задаче?  **-** Чему же равна неизвестная часть?  **-** Какое применили правило?  2) Уравнения с неизвестным слагаемым.  ***Тренажер.***  **-** Какое будет следующее задание?  **-** Что такое «уравнение»?  **-** Какой компонент неизвестен в данном уравнении?  **-** Как найти часть?  **-**Решите это уравнение.  **-** Какое правило вы применили?  3) Пробное действие.  *На доске*  к  с  з  ж  *х*  **-**  **=**  з  ж  к  с  с  ж  ж  **-** Какое задание нужно выполнить?  **-** Что нового заметили в этом уравнении?  **-** Решите это уравнение.  **-** Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось. Покажите ответы.  **-** Почему получились разные ответы? | *Сравнивают схемы и делают вывод:*  **Одинаковые числа в схемах являются разными компонентами.**  *Несколько учащихся озвучивают свои задачи.*  *(Учащиеся самостоятельно решают задачу на планшетах-нетбуках.)*  Вывод. **Чтобы найти целое, нужно сложить части.**  *Составляют и решают задачу.*  Вывод. **Чтобы узнать неизвестную часть, надо из целого вычесть известную часть.**  ***Тренажер по математике (CD диск)***  *Один учащийся работает у доски с комментированием.*  Вывод. **Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.**  *Учащиеся выполняют пробное действие в нетбуках.*    *Учащиеся показывают свой ответ, и называют несколько ответов.*  - Мы не смогли решить это уравнение. | **Личностные:**самооценка на основе критериев учебной успешности.  **Регулятивные:** осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний, уметь оценивать правильность выполнения действий.  **Коммуникативные:** вести диалог, уметь слушать и слышать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Предметные:**структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, уметь решать уравнения на нахождение части и целого. |
| ***3. Выявление места и причины затруднения. (Открываю шаг.)*** | **-** Давайте выясним, что я не знаю. Какое задание вы выполняли?  **-** Чем же это уравнение отличается от предыдущих? | **-** Решали уравнение.  **-** Это уравнение на действие вычитания, где неизвестно часть (вычитаемое). | **Личностные**: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.  **Регулятивные:** определять цели учебной деятельности, отличать новое знание от уже известного. |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения.*** | **-** Кто может назвать тему урока?  **-** Посмотрим на уравнение и вспомним алгоритм решения уравнения.  к  с  з  ж  *х*  **-**  **=**  з  ж  к  с  с  ж  ж  **-** Что мы ищем – часть или целое?  **-** Как найти часть? | **- Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (частью).**  *На доске слайд.*    Вывод. **Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.** | **Личностные**: планировать свою учебную деятельность.  **Регулятивные:** составлять план действий с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, вести диалог, уметь работать в паре, слушать и слышать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Предметные:** находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы. |
| ***5. Реализация построенного проекта.*** | **-** Сейчас вы будете работать в парах.  На одном нетбуке записано уравнение, а на другом эталон.  Вначале решите само уравнение, а потом запишите эталон.  **-** Какие результаты у вас получились? Кто сможет объяснить решение уравнения?  **-** Каким правилом вы воспользовались?  *Проводится анализ предлагаемых эталонов. В итоге учитель подводит к общему:*  а  *х*  б  а - *х* = б  *х* = а - б  **-** Что вам позволяет данный эталон? | *Работа в парах.*  *Решают уравнения, применяя алгоритм, записывают эталон.*  *Один ученик у доски объясняет решение уравнения.*  **-** Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.  **-** Решать уравнения с неизвестным вычитаемым. |
| ***6. Первичное закрепление во внешней речи.*** | **-** Откройте в учебнике *№* 2 (б), *стр.* 22*.*  *Учитель заранее выносит уравнение из этого задания на доску.*  *№* 3, *стр.* 22. | *Один учащийся работает у доски с комментированием.*  **-** Определяю неизвестный компонент.  Выделяю «целое» и «части». Неизвестна часть.  Применяю правило: чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть. Нахожу неизвестную часть. Это мешок, в котором изображен желтый круг.  *Уравнение с числами решает другой ученик с комментированием у доски.*  *Первое уравнение решается у доски с комментированием.*  Вывод. **Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.** | **Личностные:** осознавать свои возможности в учении.  **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие после его завершения.  **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог, слушать и слышать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Предметные:** решать уравнения на нахождение части,  осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| ***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** | **-** Решите второе и третье уравнения самостоятельно и попросите соседа по парте проверить.  **-** Кто допустил ошибку? В чем она?  **-** Кто выполнил все верно? Какое правило применили? | *Проверка проводиться по эталону и по образцу на доске.*  **-** Неправильно применил правило, ошибся в вычислениях.  **Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.** | **Личностные:** осознавать свои возможности в учении.  **Регулятивные**: оценивать правильность выполнения действия по эталону, вносить коррективы в действие после его завершения.  **Предметные:** решать уравнения на нахождение части. |
| ***8. Включение в систему знаний и повторение.*** | **-** Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно решать уравнения?  **-** При выполнении, каких заданий, вы так же формируете эти умения?  Задания на нетбуках.  *ПО «Академия младшего школьника».*  *Математический экзамен. Состав чисел 7 ,8, 9 (203).*  **-** Какое задание вы выполняли? Какие результаты получились у вас? | *Работа на нетбуках (индивидуально).*  *ПО «Академия младшего школьника».*  *Математический экзамен. Состав чисел 7 ,8, 9 (203).* | **Личностные:** осознавать свои возможности в учении.  **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие после его завершения.  **Предметные:** знать состав чисел 7, 8, 9. |
| ***9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | **-** Подведем итог урока.  - Оцените свою работу на лесенке успеха. Покажите.   * Перенесем на доску. * Ребята, которые поставили себя на среднюю ступень. О чем это говорит? * Какие же трудности у вас еще встречаются? * Где можно над ними поработать? | узнал  Я научился  смог | **Личностные**: уметь оценить себя.  **Регулятивные:** констатировать необходимость продолжения действий.  **Коммуникативные**: оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.  **Познавательные:** уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме. |

***Борюшкина Людмила Викторовна,***

***учитель математики***

***МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»***

***1 кв категория, стаж работы 30 лет***

**Математика, 5 класс**

**Технологическая карта урока**

**Тема: Сложение натуральных чисел и его свойства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя (задания) | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Организационный момент | Включение обучающихся в учебную деятельность | Приветствие обучающихся |  | планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |  |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Проверить вычислительные навыки |  | Осуществляют сравнение, объясняют связь | Сравнивают разные точки зрения, аргументируют свою | Определяют степень успешности своей работы и работы других |
| 3.Фиксация затруднения в пробном действии | Мотивировать к решению проблемной ситуации | Проводит эксперимент с наглядными пособиями;  Что такое сумма? Как называются компоненты сложения? | Выдвигают гипотезы, учатся строить логическое рассуждение | Формулируют собственное мнение и позицию | Сравнивают разные точки зрения |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Вспомнить понятие суммы и компоненты сложения с помощью учебника | После прочтения детьми учебного материала, проводит опрос: | Осуществляют поиск информации, осуществляют сравнение и классификацию | Отображают в речи содержание совершаемых действий | Планируют пути достижения целей |
| 5.Первичное закрепление во внешней речи | Отработать навыки в сложении с помощью координатного луча и в решении задач | Дает задание на решение номеров, комментирует вопросами, корректирует решение у доски | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, дают определение понятиям, осуществляют сравнение, строят логическое рассуждение | Аргументируют свою точку зрения, осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий партнера | Планируют пути достижении целей, самостоятельно находят и исправляют ошибки |
| 6.Самостоятельная работа на повторение | Повторить пройденный ранее материал | № 220    Взаимопроверка в парах по эталону на доске | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им, ориентироваться в разнообразии способов решения задач |
| 7.Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организует обсуждение:    Поднимите одну руку у кого остались вопросы, и не все было понятно.  Поднимите обе руки у кого вопросов нет и он все понял на уроке.  П. 6 № 229, 239, творческое задание: придумать задачу на сложение натуральных чисел | Проводят рефлексию способов и условий своих действий | Формулируют собственное мнение и позицию | Определяют успешность своей работы |

**Технологическая карта урока.**

*Игнатьева Марина Анатольевна*

*учитель начальных классов*

*ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат»*

*Стаж работы 6 лет*

*Квалификационная категория: нет*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика, 2 класс |
| **Тема** | **Название компонентов и результатов деления** |
| **Цель:** Познакомить с названием компонентов и результата деления. | Задачи:  Образовательные:  - Познакомить с названием компонентов и результата деления;  - Закрепить умения решать задачи на деление;  Развивающие:  -Развивать психические процессы (внимание, память)  - Развивать математическую речь  Воспитательные:  - Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Формировать УУД:  Личностные: воспитывать интерес к математике, самостоятельность, аккуратность в ведении тетради, воспитывать желание преодолевать трудности.  Регулятивные:  контролировать и оценивать свою работу и её результат.  Познавательные: развивать умение использовать полученную информацию.  Коммуникативные: развивать математическую речь, умение слушать собеседника, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся познакомятся с названиями компонентов и результата деления. |
| **Методы и формы обучения** | Индивидуальная, парная, фронтальная |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Математика. II часть, 2 класс, М.И.Моро, М.А.Бантова    Карточки с заданиями, мультимедийное оборудование, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность**  **обучающихся** | **УУД** |
| **Ι этап. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  -создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | - Прозвенел звонок. Начинается урок. Повернитесь к нашим гостям и молча поздоровайтесь.  - Настроимся на урок.  **Проговаривание стихотворения:** В школу мы пришли учиться В жизни это пригодится! Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать!  - Садитесь!  -Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов. Начинаем наш урок математики. | Дети проговаривают | **Коммуникативные:** учащиеся настраиваются на доброжелательную атмосферу.  **Регулятивные:** проверка готовности к уроку |
| **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Цели:  -проверить сформированность навыков устного счета  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить тему урока. | - Ребята, посмотрите на доску.  - Вставьте подходящие знаки (параллельно оцениваю на матрице посадочных мест)  20\*5=15- 17-3=14-  13\*3=16 + 2\*4=8\*  9\*3=3 : 10\*5=2:  16\*5=21+ 4\*3=12\*  18\*8=10 - 6\*3=2:  3\*2=6 \* 8\*4=2:  19\*4=23+  -Разделите данные примеры на группы  -По какому признаку разделите?  -Соберите все примеры на сложение.  -Как называются компоненты при сложении?  -Соберите все примеры на вычитание.  -Как называются компоненты при вычитании?  -Соберите все примеры на умножение.  -Как называются компоненты при умножении?  -Какие примеры остались?  Соберите их.  -Как называются компоненты при делении?  - А вы знаете, как называются компоненты при делении?  -А вы знаете, почему они так называются? А хотите узнать?  - Какая же тема нашего урока сегодня?  - Что же мы для этого будем делать? | Дети вставляют подходящий знак  Отвечают на вопросы    Названия компонентов и результатов деления  Будем учиться называть компоненты и результаты деления, а так же решать примеры на деление и задачи | **Коммуникативные:** учащиеся научатся оформлять свои мысли в устной форме |
| **ΙII этап. Изучение нового материала**  Цель:  - зафиксировать новое знание в речи и знаках | Посмотрите на равенство 8:2= 4  8 - это первое число. Его мы делим. Число, которое делим, называется делимое.  2 – число, на которое делят, оно называется делителем.  4 – это результат деления, т.е. часть от делимого, поэтому называется частное. Значит выражение 8:2 можно прочитать следующим способом:  Делимое 8, Делитель 2, Частное4 или частное чисел 8 и 2 равняется 4.  -Повторим хором.  -Как называется число, которое делим?  -Как называется число, на которое делим?  -Как называется результат деления?  -Как прочитаем выражение?  -Попробуем прочитать примеры, используя названия компонентов и результатов деления.  - Молодцы! | Повторяют хором  Проговаривают несколько обучающихся | **Познавательные:**  развитие умения использовать информацию.  **Коммуникативные:** развитие математической речи, умение слушать учителя и сверстников |
| **ΙV этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цели: **-** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха. | - А сейчас поработаем в парах. Помните о правилах работы в парах: работают оба, один говорит, другой слушает и т.д.  Возьмите желтые карточки.  Выполните задания.  Нужно записать пропущенные компоненты в примерах. Время на работу 1 минута.    :Делитель=Частное  10 :5 = 2  Делимое:Делитель=  16 : 2 = 8  -Проверим по эталону. Слайд 1.  -Встаньте те, у кого все правильно. (Если допустили ошибку, одного поднять и спросить, в каком месте допущена ошибка.)  - Хорошо! Откройте тетради, запишите число.  Классная работа.  -Откройте учебники на стр.62, найдите №1.  -Выполните в тетради самостоятельно.  -Приступаем к работе. Время для выполнения 1,5 минуты.  -Проверим по эталону. Слайд 2.  -Встаньте те, у кого все правильно (параллельно оцениваю на матрице посадочных мест)  (Если допустили ошибку, спросить где). | Работают в парах  Проверяют по эталону  Работают самостоятельно  Проверяют по эталону | **Познавательные :** выполняют задания на карточках, используя информацию, полученную на уроке.  **Комуникативные:** учатся работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им*.*  **Регулятивные:** учатся оформлять свои мысли в письменной форме.  **Личностные:**  воспитание самостоятельности, аккуратности в ведении тетради. |
| **Физминутка** | А сейчас немного отдохнем.  -Ребята, встаньте и выйдите из-за парт.  -Если я буду говорить верное утверждение – подпрыгивайте, а если нет – хлопайте в ладоши.   * Число, которое уменьшают, называется УМЕНЬШАЕМОЕ.+ * Произведение – это результат сложения. – * Число, к которому прибавляют называется 1СЛАГАЕМОЕ. + * СУММА – это результат сложения.+ * Число, которое умножают, называется делимое.- * От перестановки слагаемых сумма не изменяется. + |  | Здоровьесбережение. |
| **V этап. Включение в систему знаний и повторение**  Цель: - выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается. | 1. - Возьмите зеленые карточки.   Найдите неправильно названные компоненты и исправьте ошибки.  1,5 минуты.  (Дифференцированные карточки) (Приложение1)  Встаньте те, у кого карточки под №1.Проверьте по эталону  У кого все правильно, поднимите руку (параллельно оцениваю на матрице посадочных мест)  (У кого допущены ошибки, узнать в каком месте).  Аналогично №2 , №3  Молодцы! Хорошо поработали. | Работают самостоятельно. | **Регулятивные:**  определять границы своего знания и незнания с помощью эталона. |
|  | 1. Найдите в учебнике №2.   Прочитайте задание.  -Прочитайте первую задачу.  -О чем эта задача?  -Что нам известно?  -Какой вопрос задачи?  -Что значит поровну?  -Как будем раскладывать?  -Каким действием решим задачу?  -Почему делением?  -Как запишем решение?  -Запишите в тетрадь.  -Как запишем ответ?  -Запишите.  -Прочитайте вторую задачу.  -О чем эта задача?  -Что нам известно?  -Что неизвестно?  -Каким действием решим задачу?  -Почему?  - Как будем раскладывать? (по три луковицы в один ряд).  -Разложите.  -Каким действием решим задачу?  -Как запишем решение?  -Запишите в тетрадь.  -Как запишем ответ?  -Запишите.  **Вывод по задаче:**  -Чем схожи задачи?  -Чем задачи отличаются?  -Как прочитаем пример в задачах? | Потому что нам надо узнать сколько раз по три содержится в 18  Потому что нам надо 18 разделить по 3 | **Коммуникативные:**  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Личностные:**  воспитание самостоятельности, аккуратности в ведении тетради.  **Познавательые:**  умение сравнивать и анализировать. |
| **VI этап. Подведение итогов.**  **Рефлексия учебной деятельности**  Цели: - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | - Проверим, как вы запомнили сегодняшний материал. На доске примеры. Х – это неизвестное число. В примерах по порядку, вы называете неизвестный компонент или как читается выражение (параллельно оцениваю на матрице посадочных мест)  Х:2=3  8:х=4  9:3=х  Х:5=2  12:х=3  14:2  9:х=3  Х:2=8  9:3=х  18:2  Х:2=2  6:х=3  8:4=х  -Спасибо.  -Вспомним, какую цель ставили в начале урока?  -Узнали ли мы, как называются компоненты при делении?  -Как называется число, которое мы делим?  -Как называется число на которое делим?  -Как называется результат деления?  -Продолжите фразу:   1. **Было интересно …** 2. **Было трудно…** 3. **Я понял, что …** 4. **У меня получилось …** 5. **Меня удивило …** 6. **Мне захотелось …**   - Спасибо!  **- Запишите домашнее задание.**  **Зн.компон., вып.тест.на карточках (приложение 2)**  - Посмотрим на доску.  У кого 4 «+» - «5»  У кого 3 «+2 – «4»  А остальные в следующий раз будут более внимательнее и активнее и получат хорошие отметки.  **Спасибо за урок!** | Называют неизвестный компонент или как читается выражение  Отвечают на вопросы  Записывают Д/З  Оценивают работу | **Регулятивные:**  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.   **Личностные:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1.**  **Найдите неправильно названные компоненты и исправьте их.**   1. Уменьшаемое Разность Вычитаемое   **13 - 6 = 7**   1. Делитель Делимое Частное   **18 : 9 = 2**   1. Частное Делимое Делитель   **10 : 5 = 2** | **Карточка 2.**  **Найдите неправильно названные компоненты и исправьте их.**   1. Множитель Множитель Произведение   **12 : 4 = 3**   1. Разность Вычитаемое Уменьшаемое   **17 - 2 = 15**   1. Делитель Делимое Частное   **16 : 4 = 4** |
| **Карточка 3**  **Найдите неправильно названные компоненты и исправьте их.**   1. Делимое Делитель Сумма   **6 : 3 = 2**     1. Слагаемое Слагаемое Произведение   **26 + 4 = 30**   1. Уменьшаемое Делитель Частное   **9 : 3 = 3** |  |

Приложение 2

|  |
| --- |
| **Выполни тестовые задания.**   1. Результат действия сложения   А) частное  М) сумма  2. Название компонента действия умножения  О) множитель  К) разность    3. Число, полученное при умножении:  Л) произведение  В) сумма  4. Название компонента действия деление из 7 букв:  К) единица  О) делимое  5. Название компонента действия деление из 8 букв:  Д) делитель  И) разность  6 . Результат действия деления  А) произведение  Е) частное  7. Число, которое делят  Ц) Делимое  О)Слагаемое |

*Титова Татьяна Александровна*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная*

*школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*стаж работы 31 г*

**Урок математики 3 кл** **Тема урока : « Циферблат и римские цифры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | учить узнавать и читать римские цифры; развивать внимание, память и пространственное мышление; воспитывать потребность в рациональном распределении времени. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** ***научатся*** распознавать и читать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами; устанавливать момент времени по часам.  ***Получат возможность научиться***: пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятка;  использовать римские цифры для записи веков и различных дат.  **Метапредметные:** ***познавательные -***  дополнят и расширят имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете; находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу;  ***коммуникативные*** – умеют слушать собеседника и вести диалог; вступают в речевое общение;  ***регулятивные*** - организуют своё рабочее место, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.  **Личностные:** проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с учащимися и учителем. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, индивидуальная, фронтальная и групповая. |
| **Оборудование** | Учебник, счетные палочки, модель часов (у каждого ученика), демонстрационная модель часов у учителя, карточки с арабскими и римскими цифрами, ИКТ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | Организация внимания учащихся, эмоциональный настрой на продуктивную деятельность на уроке. | - Ребята, предположите, каким будет наш сегодняшний урок?  Я очень хочу, чтобы урок для вас был полезным, интересным, познавательным и вы открыли бы для себя много новых знаний. | Дети отвечают, высказывают свои предположения. | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха, связывая успехи с трудолюбием. |
| **Актуализация опорных знаний** | Фронтальная беседа.    Работа с моделью часов (на модели часов показывает время, дети его называют).  Работа с моделью часов (дети показывают названное учителем время) | - А для этого вам необходимо вспомнить, чему вы научились на прошлом уроке.  - Что интересного вы увидели в школьном музее часов?  - Скажите, ребята, какое время будут показывать часы, когда одни сутки сменяются другими? Почему?  - Сколько раз в сутки часы показывают ровно 12 часов. Почему?  - Ск- ко суток прошло, если часы 4 раза показали ровно 12 часов? Почему?  **9 ч.** Что происходит в вашей жизни в это время?  **5 ч**. Чем обычно вы заняты в этот время?  **2 ч**.Что вы делали в это время вчера?  - Покажите во сколько часов вы обычно просыпаетесь?  - во сколько часов начинаются уроки в нашей школе?  - во сколько часов вы ложитесь спать?  - покажите во ск-ко часов вы обычно выходите из дома в школу? | Говорят о разных видах часов; что знают о часах; о том, что посетили школьный музей часов.  Полночь.  Двое суток, потому что в сутки 2 раза бывает 12 часов. | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для себя; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Сообщение темы урока.** | Беседа по рисунку на экране (два циферблата с арабскими и римскими цифрами) | Внимание на экран.  - посмотрите на рисунок.  - что вы здесь видите?  - о чем это заставляет вас задуматься?  Вы поняли, какова тема урока?  - Чему вы должны научиться на уроке?  (Сегодня вы познакомитесь с римскими цифрами, научитесь их узнавать и читать). | Отвечают с помощью **слайда №1.**  Сегодня на уроке  Я узнаю…  Я научусь…  Я смогу… | ***Личностные:*** устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий. |
| **Изучение нового материала.** | Заранее подготовленные ученики рассказывают об истории возникновения римской нумерации. | Вернемся к двум циферблатам на экране.  - спасибо ребятам. А сейчас вас я попрошу определить , ск-ко часов ровно показывают первые часы?  - а вторые?  - почему возникло затруднение? |  | ***Познавательные:*** определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала; делают самостоятельные простые выводы. |
| Находят выход из затруднения, работая в парах по инструкции. | - значит надо найти выход из затруднения.  Работа в парах по инструкции.    - Проверка выполненной работы.  - Как вы это поняли? Что помогло справиться с заданием?  **Учебник закрываем и на край стола.** | Самостоятельная работа в парах по инструкции.  **Инструкция.**   1. Откройте учебник на стр.114. 2. Рассмотри рисунок на этой странице. 3. Сравни два циферблата. Подумай, какое число записано знаком XII, знаком I, знаком V, знаком X?   По одному дети выходят к доске и показывают на циферблате цифру, которую узнали. | ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в парах, сотрудничают в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** организуют свое рабочее место; оценивают выполнение своего задания . |
| **Первичное осмысление и закрепление.** | Работа у доски .  Задание «Найди пару».  Работа со счётными палочками.  Работа по карточкам индивидуально.  Подводим итог этапу работы. | - на доске открывается столбик записанных на карточках арабских цифр. Рядом римские вперемежку.  **Задание**: найди пару из арабской и римской цифр.  - попробуйте из счетных палочек самостоятельно выложить на столе следующие римские цифры: I. III, X  Затем IV, V, VI  - Чем похожи цифры?  - Чем отличаются?  - предположите, какую роль здесь выполняет палочка?  С помощью римских цифр можно составить не только какое –то число, но и даже примеры.  Предлагаю взять карточки, решить пример и ответ записать, используя римские цифры.  С какими цифрами вы познакомились?  Где с ними можно чаще всего встретиться? | Дети по очереди выходят к доске и составляют пары цифр.  **Дети делают вывод**: палочка слева – вычитаем; справа – прибавляем.  Индивидуальная работа по карточкам с проверкой по эталону.  I + II = III + I = V – I = | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении;способны адекватно судить о причинах своих удач или неудач.  ***Познавательные:*** формирование умений добывать новые знания: используя учебник и свой жизненный опыт; находить ответы на вопросы, ***Регулятивные :*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять или возникают сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** сотрудничество при совместном решении проблемы. |
| **Физ. минутка.** | МИКС ФРИЗ ГРУП | 2 \* 3 9 : 3 4 \* 2 12 : 3 | Под музыку смешиваются, потом образуют группы, количество участников зависит от ответа рещенного примера. |  |
| **Повторение пройденного материала.** | Работа в тетрадях. Решение задачи.  Решение уравнений **(билетик на выход)** | 1. Решите задачу.   Задача про римские цифры.  Маша выучила 10 римских цифр, а Миша – в 2 раза меньше, чем Маша. Сколько римских цифр выучил Миша?  - измените вопрос задачи так, чтобы она решалась в 2 действия.  Молодцы, ребята! Тетради закрываем и в сторонку на край стола.  На цветных карточках записано уравнение. Решаете их на карточках прямо. | записывают число, классная работа.  Решают в тетрадях, один у доски. | ***Регулятивные:*** работают в соответствии с поставленной учебной задачей  ***Личностные:*** проявляют мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества с учащимися и учителем.  ***Познавательные:*** умеют ориентироваться в учебных заданиях; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; находят нужную информацию в учебнике. |
| **Подведение итога урока.** |  | - что нового узнали на уроке?  - где в жизни пригодятся полученные на уроке знания? | Ответы детей. | ***Личностные:*** выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Рефлексия.** |  | Оцени свою работу на уроке с помощью слайда   * Старался, у меня всё получилось! * Старался, но были ошибки. * У меня не получилось, но я буду очень стараться! | Ответы детей. | ***Регулятивные:*** оценивают результаты своей работы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознают качество и уровень усвоения. |
| **Домашнее задание.** | Карточка - буклет | С помощью ключа, данного на карточке, догадаться, какое число записано на постройке. |  |  |

***ФИО учителя:*** *Гришина Екатерина Анатольевна*

***Место работы:*** *МБОУ «Трехозерская СОШ»*

***Должность:*** *учитель математики*

*Первая квалификационная категория*

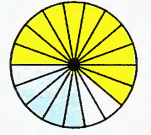
***Стаж работы:*** *7 лет*

**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | Математика, 5 класс |
| **Тема** | Смешанные числа |
| **Цель:** формировать понятия о смешанных числах, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  2);  3) | **Задачи:**  Образовательные:   * повторить правильные и неправильные дроби; * ввести определение смешанных чисел и выявить правило перевода из неправильной дроби в смешанное число, * уметь читать и записывать смешанные числа; * сформировать умение выделения неправильной дроби в смешанные числа; * углубить представления о дробных числах.   Развивающие:   * Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы * Развивать психические процессы (внимание, восприятие, память)   Воспитательные:  -Воспитывать умение работать в коллективе;  -Способствовать созданию положительного настроя на уроке;  -Прививать интерес к русскому языку как к предмету и средству общения.  *Формировать УУД:*  ***Личностные:***   * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.   самооценка на основе критериев успешности, применять навыки делового сотрудничества в группе  ***Регулятивные УУД:***   * Умение принимать и сохранять учебную задачу * Умение самостоятельно определять и формулировать цель на уроке; осуществить взаимо и самопроверку   ***Коммуникативные УУД:***   * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. * Помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других) * Строить речевые высказывания согласно учебной ситуации, высказывать свою точку зрения с достаточной полнотой и ясностью.   ***Познавательные УУД:***   * Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. * Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. * Уметь ориентироваться в полученных знаниях. * Добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию полученную на уроке и свой жизненный опыт) |
| **Планируемые результаты** | учащиеся научатся переводить неправильные дроби в смешанное число |
| **Основные понятия** | Неправильная и правильная дробь, смешанное число, целая часть, дробная часть. |
| **Ресурсы:** | * Учебник для общеобразовательных учреждений Математика.Арифметика.Геометрия. 5 класс. Авторы: Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, * Презентация «Смешанные числа» * Раздаточный и наглядный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Ι этап. Организаци-**  **онный момент**  цель активизация внимания учащихся, воспитание коммуникативных качеств доброжелательности | Здравствуйте, ребята. У каждого из вас есть помощники, которые помогают выполнять трудные задания, принимать решения. Попросим их помочь нам в работе на уроке. Закройте глазки и повторяйте за мной.  Мои ушки, чтобы слушать.  Мои глазки, чтобы видеть.  Голова моя, чтоб думать.  У меня всё получится!  - Откройте, глазки и повторите твердо и уверенно:  У меня всё получится!  Хорошо. Садитесь.  Слушайте внимательно, работайте старательно и в конце урока мы проверим, кто из вас молодец!  «Букет настроения». Дети выбирают цветок того цвета, который соответствует их настроению, ставят их в вазу.  (Слайд 1).Значение цветов: Красный – восторженное, оранжевый – тёплое, радостное, жёлтый – светлое, приятное, зелёный – спокойное, голубой - грустное, фиолетовый – тревожное, напряжённое, крайне неудовлетворённое. | Психологический настрой к учебной деятельности. | ***Регулятивные УУД:***  нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность,  настойчивость в достижении цели |
| **ΙΙ этап. Актуализация опорных знаний.**  О обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | Ребята давайте вспомним, что вы изучали на предыдущих уроках, попробуйте сказать одним словом.  Мы уже говорили о необходимости и важности этого понятия в нашей жизни. А какие действия с дробями вы уже умеете выполнять?  *(Учитель записывает в окна дома действия, которые называют дети)*  Хотите научиться выполнять с дробями еще какие-нибудь действия?  Как вы заметили, у нас осталось 1 пустое окошечко, т.е. какое то действие, которое мы с вами изучим сегодня.  Но что бы изучить новое необходимо повторить уже известное.  (Слайд 2). *Давайте все вместе прочитаем стихотворение.*  – Каждый может за версту Видеть дробную …*(черту),* Над чертой – …*(числитель),* знайте  Под чертою – …*(знаменатель).* Дробь такую непременно Надо звать …(*обыкновенной.)*  (Слайд 3). А знаете ли вы, что названия “числитель” и “знаменатель” ввёл в употребление греческий учёный-математик Максим Плануд. Долгое время дроби считались самым трудным разделом математики. У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении.  Но сегодня на уроке мы докажем, что дроби не смогут нас поставить в трудное положение.  Какие обыкновенные дроби вы знаете?  Какая дробь называется правильной?  Какая дробь называется неправильной?  Что вы можете сказать, сравнив их с единицей?  Что означает черта в дроби?  Давайте вспомним и восстановим алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, используя конструктор правил (выкладываем на доске). Вам вразброс даны части алгоритма по сложению и вычитанию дробей 1 паре - с равными знаменателями, 2 паре – с разными знаменателями. Работая в парах, обсудите 1 минуту, далее восстановим алгоритм по шагам. | - Дроби  сокращение, приведение к НОЗ, сложение, вычитание, сравнение  - Да  *Читают стихотворения, вставляя пропущенные слова.*  - Правильные и неправильные  - Дробь, числитель которой меньше знаменателя  - Дробь, числитель которой больше знаменателя  - Правильная дробь меньше 1, а неправильная больше 1  -Знак деления  *Составляют алгоритмы, работая в парах. Оформляют свой алгоритм у доски* | **Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. |
| **III Устный счет** | (Слайд 4). Рассмотрите картинку. Сформулируйте задание    (Слайд 5). 1) + , + - , + , + , - , -  (Слайд 6). 2) Каким натуральным числам равны дроби: , , , ,  3) Разбить дроби на три группы:  1)больше единицы;  2) меньше единицы  3) равно единице  (Слайд 7) | Формулируют задание и выполняют его  Решают устно примеры  Выполняют деление  Разбивают числа на группы | **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний( отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| **ΙV этап. Формулирование темы урока**  создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия | 1) А теперь перед вами не простая задача. В каждой корзине лежат 5 яблок, попробуйте разделить их между классом поровну. На сколько человек будете делить? У меня есть нож и я вам помогу.  2) Что заметили интересного?  3) А мы знаем как такие числа называются?  4) Какая же цель нашего урока?  Предлагаю вам разгадать ребус, чтобы узнать тему нашего урока (Слайд 8). | Выдвигают предположения о разделении яблок между классом  - Нет  - Узнать, как называются такие числа; как читаются, записываются числа; какие действия можно осуществлять с ними | Р: выполнять учебное действие, контролировать свои действия  К: умение выражать свои мысли |
| **V Усвоение новых знаний и способов усвоения**  закрепить новое знание в речи и знаках;  зафиксировать преодоление возникшего затруднения | **-** как правильно записать смешанное число?  - из каких чисел состоит смешанное число?  - почему его так называют?  **Запись смешанных дробей** 1)(дробная черта по середине целой части)  2 – целая часть  - дробная часть  Пример:  (принято записывать короче)  **2)** Приведите свой пример по одному смешанному числу, прочитайте соседу и пусть он его запишет.  Открываем учебники на с.162, выполним № 559, 560 по а,б,в,г. Устная проверка. | Обобщают полученную информацию и делают выводы, уметь раскладывать смешанное число на составляющие.  Приводят свои примеры  Работают в тетрадях | **Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. |
| **VI Физкультминутка. Отдохнём и поиграем.** | *Вы, наверное, устали?*  *Ну, тогда все дружно встали.*   Учитель называет дроби,  если она меньше единицы, то класс приседает,  если больше единицы, класс подпрыгивает,  если равна единице, то делает ножницы,  если называет смешанное число, класс хлопает в ладоши.  , , , , 1  Садитесь.  *Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем.*  *Открываем поморгаем и работать начинаем.* |  |  |
| **VΙΙ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Организует формирование нового знания в речи и знаках. | Перевод из неправильной дроби в смешанное число:  Ребята, а что вы можете сказать, сравнив смешанное число с единицей? Вспомните, а что еще больше 1?  Как вы думаете, можно ли из неправильной дроби получить смешанное число? Как это сделать?  *Если ответов не поступило, обращаемся к черте дроби, что она означает, значит что будем делать? – делить.*  К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений?  На стр. 160, в последнем абзаце, показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите его. (пока дети читают, учитель пишет на крышах домов цифры 3, 4, 5)  А встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока?  Давайте выделим целую часть этих дробей.  Ответьте на вопрос: изучили ли мы с вами новое действие? Какое? Что нужно сделать?(*добавить его в окошечко домика)*  **Самостоятельная работа**  *Проверка на внимательность: что изменилось на нашем домике? (добавились числа) Как вы думаете что они означают? (Оценка) Верно. А сейчас выберите оценку, которую хотели бы получить, и возьмите работу, выполнив которую самостоятельно и без ошибок, вы получите желаемую отметку.*  *Ребята, давайте проверим себя по эталону.( на слайде)* | Отвечают на вопросы  - 1 меньше смешанного числа  -неправильная дробь  - можно. Нужно поделить числитель на знаменатель  Работают с учебником  Работают в тетрадях  Выполняют самостоятельно выбранную работу.  Выполняют проверку | Познавательные:  Уметь добывать новые знания(находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные:  уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме |
| **VΙΙΙ Информация о домашнем задании** | Откройте дневники и запишите домашнее задание.  п. 34, № 563  Для желающих: № 564  Дневники пожалуйста оставьте открытыми. | Записывают домашнее задание в дневник | *Коммуникативные:*  Ответственно относиться к учению;  Проявлять инициативу при выполнении заданий;  Исправлять и дополнять ответы других учащихся |
| **IX Подведение итогов урока** | Какую оценку вы бы поставили друг другу?  Обоснуйте почему?  Ребята, а давайте вспомним, какие цели мы с вами ставили перед собой и определим, достигли ли мы их? | Фиксируют тему и цели урока,  анализируют достигнутые результаты, оценивают свою работу | **Регулятивные:**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки |
| **X Рефлексия** | А теперь я попрошу каждого из вас открыть любое окошко.  Если у вас **«плюс»** - перечисляете все, что **понравилось на уроке,** информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.  Если вам попался **«минус» -** перечисляете все, что **не понравилось на уроке**, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной .  В графу **«И» - «интересно» -** учащиеся вписывают **все любопытные факты,** о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.  Может кто-то хочет изменить свой цветок в вазе или дополнить букет?  Мне было приятно сегодня с вами работать. Спасибо за урок. Молодцы! | Анализируют свою работу, в соответствии со своими ощущениями. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Регулятивные: контроль, оценка |

Приложение

**На оценку «3»:**

***1 вариант:***

1. Выделите из дроби целую часть: а) 4 б) 4 в) 25 г) 24

2. Запишите закрашенную часть фигуры

3. Запишите в виде смешанного числа: 1+ и 2+

***2 вариант:***

1. Выделите из дроби целую часть: а) 3 б) 3 в) 25 г) 24

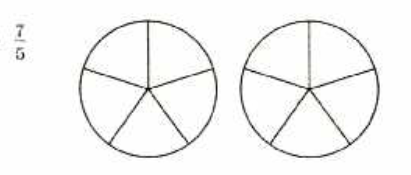
2. Запишите закрашенную часть фигуры

3. Запишите в виде смешанного числа: 2+ и 3+

**На оценку «4»:**

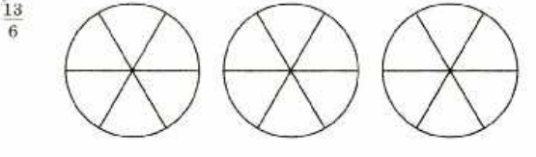
***Вариант I***

1. Представьте дробь в виде смешанного числа
2. Укажите указанное дробное число на рисунке: 2
3. Запишите в виде суммы смешанное число: 3 и 5

***Вариант II***

1. Представьте дробь в виде смешанного числа
2. Укажите указанное дробное число на рисунке: 1
3. Запишите в виде суммы смешанное число: 4 и 2

**На оценку «5»**

***Вариант 1***

* 1. Представьте дробь в виде смешанного числа ,
  2. Укажите дробное число на рисунке:

3. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 29 грибов и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

***Вариант 2***

* 1. Представьте дробь в виде смешанного числа ,
  2. Укажите дробное число на рисунке:
  3. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 32 гриба и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

**Технологическая карта урока.**

*Лукашина Надежда Александровна,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Кимовская СОШ»*

*Спасского муниципального района*

*Республики Татарстан*

*Стаж работы: 27 лет*

*Высшая квалификационная категория*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык, 6 класс |
| **Тема** | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск- |
| **Цель:** познакомить с условиями выбора написания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных | Задачи:  Образовательные:  1) формировать умение различать на письме суффиксы –К- и –СК-.  2) графически обозначать условия выбора на письме –К- и ‑СК-  3) познакомить с правописанием ь перед суффиксов –ск-;  4) повторить разряды имен прилагательных.  Развивающие:  - Развивать орфографическую зоркость;  - Развитие умения работать с информацией;  - Развивать психические процессы (внимание, восприятие, память)  Воспитательные:  - Развивать внимание, речь, интерес к предмету. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** знать условия выбора написания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных; уметь распознавать слова с суффиксами –к- и –ск- и применять правило их написания; владеть навыками морфемного разбора слов.  **Личностные :** развивать интерес к изучению языка, расширять свой пассивный словарный запас на основе усвоения слов, овладение умением работать в парах и группах; адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, результаты, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Коммуникативные УУД:**  доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  понимать точку зрения другого (в том числе автора),высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; представлять результат своей деятельности и деятельности работы в паре; развитие уважения друг к другу.  **Познавательные УУД:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения; извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства);  осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, действовать по алгоритму |
| **Методы и формы обучения** | Частично-поисковый, проблемный. Индивидуальная, парная, фронтальная, групповая |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.    Карточки с заданиями, мультимедийное оборудование, |
| **Организация пространства** | Коллективные способы обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Ι этап. Организаци-**  **онный момент** | ***Приветственное слово учителя:***  Добрый день, дорогие ребята!  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Снова сесть за парты рады.  Приступать к учебе надо  Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. | Психологический настрой к учебной деятельности. | **Личностные:**  раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми |
| **ΙΙ этап.**  **Актуализация**  **знаний и мотивация к учебной деятельности**  О обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | Ребята, откройте тетради и запишите число, классная работа. (слайд 1)  Ребята, давайте выполним задание «Верно ли, что…» (слайды 2-3)   1. 2 н пишется в прилагательных, если они образованы от существительных с основой на –н при помощи суффикса *н*. (+) 2. Прилагательные могут быть образованы с помощью суффиксов –он-, -ен- ( с одной *н*) (-) 3. Одна буква н пишется в прилагательных, если они образованы от существительных при помощи суффикса –ин – (+) 4. В суффиксах –ан-, -ян- прилагательных пишется 2 буквы н (-) 5. *Стеклянный, оловянный, деревянный* относятся к словам-исключениям и пишутся с двумя буквами *н* (+) 6. В краткой форме прилагательных пишется столько же букв *н*, сколько и в полных (+) 7. В прилагательном *масляные (краски)* пишется суффикс –ян-, так как слово образовано от существительного *масло* в значении *состоящий из масла* (+) 8. В словосочетании *ветряная мельница* в прилагательном пишется 2 буквы *н* (-)   *- Какие морфемы изображены на слайде?* **(**слайд №4 )    - Какой морфемы не хватает? (слайд №5)  - Следующий слайд. Выберите нужный суффикс? ***вяз(к, ск)ий, рез(к,ск)ий, матрос(к, ск)ий, одес(к, ск)ий.*** (слайд №6)  - Попробуйте сформулировать тему урока по этапам. (слайд №7)  1) ^^  2) –К- и –СК-  3) ЧАСТЬ РЕЧИ?  Запишите тему урока **« Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и -ск-» (слайд 7)**  Учитель: А кто может сказать, чем мы будем заниматься на уроке. Сформулировать цель нашего урока вам помогут слова-подсказки.  Познакомиться с правилом…  Потренироваться … | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют выводы  *Формулируют и записывают тему урока*  *Формулируют цель урока с помощью слов-подсказок.*  *Мы познакомимся с правилом правописания суффиксов прилагательных –к- и –ск-, потренируемся в написании прилагательных с данными суффиксами.* | **Познавательные:**  общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; логические – решают практические задачи с помощью наблюдения.  **Регулятивные**:  осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:**  аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; слушают собеседника, оформляют свои мысли в устной речи  **Регулятивные:** определяют тему и цель урока |
| **ΙΙI  этап**  **Открытие нового знания**  Выполнение заданий, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации | **1.(Решение учебной проблемы – поиск решения.)**  Давайте представим себя учеными и попытаемся самостоятельно, вывести правило различения на письме суффиксов –К- и –СК-. Проведем небольшую исследовательскую работу.    А). низкий – низок  узкий – узок  близкий – близок  Б).бедняк – бедняцкий  рыбак – рыбацкий  ткач – ткацкий  немец – немецкий  молодец – молодецкий  в). киргиз – киргизский  Русь – русский  солдат – солдатский  родитель – родительский  пассажир - пассажирский  - Еще раз посмотрите на прилагательные под буквой Б. Что происходит с конечным согласным основ существительных в процессе этого образования? (происходит чередование)  Сделайте вывод, когда пишется суффикс –к-, а когда –ск-?    **А теперь прочитайте правило на стр. учебника 34 и сделайте вывод, о чем еще мы не сказали?**  **А теперь, ребята, поработайте в парах и составьте алгоритм для работы для применения данного правила.**    - А теперь, чтобы вы лучше запомнили написание прилагательных, давайте прочитаем стихи (слайд 10)  В слове К, Ц, Ч смотри. Если эти буквы три Смотрят на тебя с листка, Ты подставь к ним суффикс К.  А еще не забывай, Краткой формой проверяй! Знай, что здесь наверняка Тоже будет суффикс К.  И еще даю совет:  Если краткой формы нет, К,Ц, Ч не отыскать,  Значит здесь – СК- писать.  **Итак, правило мы вывели, что дальше будем делать на уроке?**  -Ребята, я вам предлагаю выполнить упражнение 377. Необходимо образовать прилагательные от приведенных существительных и записать их в тетради, а также обозначить условие написания **ь** перед суффиксом - ск-. Комментируем по цепочке.  **Учитель:** Теперь сформулируем правило написания Ь перед -ск-.  **Сейчас, ребята вам предстоит заполнить таблицу данными примерами.**  **1.Развитие орфографических умений. Заполните таблицу данными примерами.**  **Вяз..ий, немец…ий, белорус…ий, киргиз…ий, казац…ий, француз…ий,турец…ий,индус…ий, одес…ий, матрос…ий, украин…ий, кельт…ий, звер…ий, простец…ий (слайд 12)**     |  |  | | --- | --- | | -к- | -ск- | | Есть краткая форма; от существительных с основой на –к,-ч,-ц. | Нет краткой формы, не от существительных с основой на –к,-ч,-ц. |   Оценка: нет ошибок –«5»  1-2 ошибки – «4»  3-4 ошибки – «3»  5 и более – «2»  **- А сейчас , ребята, вы поработаете с сигнальными карточками.**  - Я называю прилагательное, а вы должны показать карточку с суффиксами –к – или -ск-. Близкий, резкий, сентябрьский, немецкий, дерзкий, туристский, сибирский, вязкий, детский, кавказский и т. д.  **Поисковое задание. Работа с раздаточным материалом. (слайд 14)**  Выпишите только те слова, от которых образуются прилагательные с суффиксом –к– и обоснуйте свой ответ.  январь, флот, пассажир, горняк, деревня, рыбак, калмык, белорус, узбек, немец.  *Перейдем к следующему заданию. К прилагательным из левого столбика подберите существительные из правого. В прилагательных выделите суффикс. (слайд 15)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Декабрь...ий  Альпинист…оеВяз...ая  Кавказ...ий  Молодец...ая  Актер...ое  Скольз...ий  Вологод…ие |  | Снаряжение  Кружева  Вечерок  Масса  Танец  Удаль  Мастерство  Лед |   А сейчас, ребята, вам предстоит выполнить следующее задание. Называется оно «Графический диктант».  Я диктую слова, вы записываете только нужный суффикс –к- или –ск-.  1)Близкий, 2) богатырский, 3) английский,4) русский, 5)казанский, 6)низкий, 7)ткацкий,8) молодецкий. | *Работают в группах*  *Выдвигаются гипотезы, проверяется их истинность*  *Проверка работы в группах.*  Формулируют правило о том, что суффикс –к- пишется: 1) В прилагательных, имеющих краткую форму. 2) В прилагательных, образованных от существительных с основой на –к, -ч,-ц.  В других прилагательных пишется суффикс –ск-.  Учащиеся читают материал учебника и находят информацию, о которой не было сказано на уроке. В прилагательных, образованных от существительных с основой на –к,-ч,-ц можно наблюдать процесс чередования согласных. Например, рыбак- рыбацкий  **Исключения!** узбекский , таджикский.  Учащиеся работают в парах над созданием алгоритма.  Проверка алгоритма. Несколько пар представляет свой алгоритм.  Учитель представляет свой, выбирают алгоритм, по которому будут работать.  Учащиеся читают стихотворные строки.  Будем отрабатывать условия выбора суффиксов –к- и –ск-.  Учащиеся выполняют упражнение 377с комментированием данных слов по цепочке.  Село – сельский, апрель – апрельский, июль – июльский, февраль – февральский.  Казань – казанский, Кубань – кубанский, Сибирь – сибирский, зверь – зверский, январь – январский, богатырь – богатырский, секретарь – секретарский.  Июнь – июньский, сентябрь – сентябрьский, октябрь – октябрьский, ноябрь – ноябрьский, декабрь – декабрьский.  Учащиеся делают вывод:  Ь пишется:   1. После буквы Л перед -ск-. 2. В названиях месяцев.   В остальных случаях Ь знак не пишется.  Учащиеся распределяют прилагательные в таблице.  Самопроверка по эталону.   |  |  | | --- | --- | | **-к-** | **-ск-** | | Есть краткая форма; от существительных с основой на –к,-ч,-ц. | Нет краткой формы, не от существительных с основой на –к,-ч,-ц. | | вязкий | белорусский | | немецкий | киргизский | | казацкий | французский | | турецкий | индусский | | простецкий | одесский | |  | матросский | |  | украинский | |  | кельтский | |  | зверский |   Оценивают свою работу.  Слушают учителя, на слух определяют суффикс и поднимают карточку.  Работа в парах.  Проверка. Кто-то из пары читают свои ответы.  Горняк, рыбак, калмык, немец.  Подбирают к прилагательным нужное существительное.  Самопроверка по эталону.  Декабрьский вечерок  Альпинистское снаряжение  Вязкая масса  Кавказский танец  Молодецкая удаль  Актерское мастерство  Скользкий лед  Вологодские кружева  Ставят себе оценку за данное задание.  Оценка: нет ошибок –«5»  1-2 ошибки – «4»  3-4 ошибки – «3»  5 и более – «2»  Самопроверка: (слайд 17)  1)-к- 2) –ск- 3) –ск- 4) –ск- 5) –ск- 6) –к- 7) –к- 8) –к-  Оценка:  нет ошибок –«5»  1-2 ошибки – «4»  3-4 ошибки – «3»  5 и более – «2» | **Познавательные:** *–* осуществляют поиск необходимой информации (из заданий поискового характера, материалов учебника); используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; извлекают необходимую информацию из текста в учебнике; логические – решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес; проводят моделирование информации текста.  **Регулятивные:**  осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действуют с учетом выделенных учителем  **Коммуникативные** умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение строить речевое высказывание, взаимодействовать в группах, в парах.  **Регулятивные:**  осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, проводят коррекцию знаний ( по эталону находят ошибки) |
| **IV этап**  **Рефлексия**  Обобщить полученные  на уроке  сведения.  **Оценка** | Ребята, наш урок подходит к концу. **Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?**  **- Достигли ли мы цели урока?**  **- Чему вы научились в конце урока?**  Я сегодня узнал …  Мне было интересно…  Мне еще надо поработать…  Я хочу сказать спасибо …  Оцените свою деятельность на уроке. | Формулируют цель, которую достигли **В начале урока** мы с вами поставили цель:  познакомиться с правилом правописания суффиксов прилагательных –к- и –ск-, потренироваться в написании прилагательных с данными суффиксами  **В конце урока** мы научились правильно выбирать, когда писать суффиксы К и СК в прилагательных.  Ученики выставляют себе оценки с учетом своих ответов. | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  **Регулятивные*:***  умеют прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; оценивают результаты своей работы |
| **V этап**  **Д/з** | Домашнее задание разных уровней сложности.(слайд 19)  Для всех: правило стр. 34 п. 65.  На выбор: (слайд 9)  1)Словарный диктант на изученное правило (10 слов)  2) Составить текст из 4-5 предложений, где будут встречаться прилагательные с суффиксами -К- и -СК-  3)Используя географическую карту мира, запишите 5-7 названий горных хребтов, равнин, океанов, стран, населенных пунктов и других географических названий, которые включают прилагательные с суффиксом –к- или –ск-.  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. | Записывают домашнее задание, самостоятельно выбирая уровень заданий). Задают вопросы |  |

*Черняева*

*Наталья Владимировна*

*учитель русского языка и литературы*

*первая квалификационная категория*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Никольская средняя общеобразовательная школа»*

*Спасского района Республики Татарстан*

*стаж работы:22 года*

*Урок русского языка по теме*

*«Односоставные предложения. Виды односоставных предложений»*

*8 класс*

*УМК «Школа России»*

**Тема урока:** Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** изучить структурно-грамматические особенности определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи; научиться опознавать каждый вид предложений в тексте и в структуре сложного предложения, использовать в собственных высказываниях.

**Развивающие:** развивать самостоятельное мышление, познавательные интересы, речь учащихся, умение преодолевать трудности в учении.

**Воспитательные**: воспитывать любознательность, интерес к изучению русского языка.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объём освоения и уровень владения компетенциями): знать структурно-грамматические особенности определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи; уметь распознавать виды односоставных предложений в тексте, умело использовать в речи;

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетенция):

Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.

***Личностные:*** уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершествованию.

**Ресурсы урока:** карточки с заданиями, презентация, лист самооценки, таблица «Виды односоставных предложений», текст притчи, карточки с названиями видов односоставных предложений, карточки-таблицы для блиц-опроса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые умения (УУД)** |
| **Мотивация (самоопределение к деятельности)**  Цель:  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  - определить содержательные рамки урока | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Учитель рассказывает притчу:  **Лист бумаги**  Учитель подозвал своих учеников и показал им лист белой бумаги.  – Что вы здесь видите? – спросил Мудрец.  – Точку, – ответил один.  Все остальные ученики закивали головами в знак того, что тоже видят точку.  – Приглядитесь внимательнее, – сказал Учитель.  Но сколько ни всматривались ученики, они ничего не видели, кроме черной точки.  И тогда учитель сказал:  – Вы все увидели маленькую черную точку, и никто не заметил чистого белого листа…  И добавил, после долгой паузы:  – Значит, вам есть ещё чему учиться.  О чём притча?  В чём её смысл? | Слушают притчу, отвечают на вопросы учителя, делают выводы. | **Личностные:** самоопределяются, оценивают готовность к уроку.  **Познавательные:** осознают учебно-воспитательную задачу. **Коммуникативные:** вступают в диалог с учителем, обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Цель:  - актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение. | Организует фронтальный опрос в игровой форме, помогающей учащимся провести самодиагностику знаний и сформировать социальную смелость.  **Игра «Верно-неверно»**  Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.  **Слайд 1.** Блиц-опрос.  Если утверждение верное, поставьте знак «+», если неверное «-».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | По наличию главных членов предложения бывают двусоставные и односоставные. |  | | 2. | В двусоставном предложении два главных члена – подлежащее и сказуемое. |  | | 3. | Двусоставные предложения имеют две грамматические основы. |  | | 4. | Односоставные имеют одну грамматическую основу. |  | | 5. | В односоставном предложении есть один главный член. |  | | 6. | Односоставные предложения могут быть только нераспространёнными. |  | | 7. | Односоставные предложения делятся на две группы: с главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым. |  |   Взаимопроверка.  **Слайд 2.**  Ключ: ++ - - + - +  Оцените свою работу по критериям:  7 баллов – «5»  6 баллов – «4»  Меньше 5 баллов – повтори теорию стр.84-85 учебника. | Выполняют задание, проверяющее теоретическую базу знаний учащихся по теме «Двусоставные и односоставные предложения», заполняют таблицу, осуществляют взаимопроверку по контрольному листу и осуществляют оценивание выполненной работы. | **Личностные:** имеют мотивацию к познавательной деятельности. **Познавательные:** определяют границы собственного знания/незнания. **Регулятивные:** понимают учебную задачу, находят и исправляют ошибки, оценивают, осуществляют взаимопроверку. |
| **Постановка учебной задачи (проблемы)**  Цель:  - подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности и мотивация на новый способ деятельности;  - организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляются структурные особенности односоставных предложений;  - сформулировать тему урока;  - обозначить необходимость изучения этой темы. | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию.  Организует работу в группе по классификации двусоставных и односоставных предложений.  Разделите данные предложения на две группы.  **Слайд 3.**  Я вас любил.  Клюква - болотная ягода.  Душа обязана трудиться.  А ты хватай её за плечи, учи и мучай дотемна.  Дорожки парка каждый день посыпают песком.  Утро. Тишина.  Хотелось бы мне с вами поговорить.  Ни души.  Не уходи, побудь со мною.  Клюкву собирают поздней осенью.  (предложения на разрезанных карточках)  На какие группы разделили? (односоставные и двусоставные)  Разделите односоставные на группы? Как делили? Сколько групп получилось? (разные мнения)  Какая тема урока?  Цели урока? | Повторяют правила работы в группе.  Учащиеся делят предложения на группы.  Аргументированно доказывают своё мнение.  **Слайды 4,5.**  Учащиеся формулируют тему урока «Виды односоставных предложений» и цели урока:*1. Узнать признаки, по которым можно определить вид односоставного предложения, особенности употребления в речи.*  *2. Научиться находить односоставные предложения разных видов в тексте.* | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; осознают трудности и стараются их преодолеть, проявляют способность к самооценке. **Познавательные:**анализируют, сравнивают, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи делают выводы, работают по способу действия, самостоятельно выделяют, формулируют познавательную цель, формулируют проблему. **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний, целеполагание. **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно- познавательных задач, аргументируют своё мнение и позицию в коммуникации. |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  Цель:  - организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия. | Организует исследование проблемной ситуации.  Найдите главный член предложений, определите, чем он выражен. Обобщите полученную информацию, сделайте выводы.  Карточка 1.  Снова вижу знакомый город.  Помнишь тот весенний вечер.  Не забудем вашей доброты.  Зайдите завтра за зарплатой.  Думай хорошенько.  Карточка 2.  В городе много говорят о местных привидениях.  Пусть говорят.  Вам звонили из дома.  Меня об этом попросили.  Карточка 3.  Лучше скажи мало, но хорошо.  Что имеем - не храним, потерявши - плачем.  После драки кулаками не машут.  Век живи, век учись.  Карточка 4.  Веет прохладой и сыростью.  Хотелось чего-то праздничного, яркого.  От листьев пахло осенью.  Мне нельзя ошибаться.  Карточка 5.  Чудесная ночь.  Ночь. Темень. Тишина.  Вот красивый многоэтажный дом.  Славная осень.  Представьте результаты работы, занесите их в таблицу (без названий видов односоставных предложений).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Главный член-подлежащее** | **Главный член-сказуемое** | | | | | **Назывное** | **Определённо-личное предложение** | **Неопределённо-личное предложение** | **Обобщённо-личное предложение** | **Безличное предложение** | | |  | | --- | | Подлежащее выражено существительным единственного числа именительного падежа | | (в качестве подлежащего можно подставить личные местоимения: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ)  Сказуемое — глагол 1-го и 2-го лица единств. И множеств. Числа изъявительного и повелительного наклонения. | (в качестве подлежащего можно подставить только одно личное местоимение: ОНИ)  Сказуемое — глагол 3-го лица множественного числа настоящего, прошедшего или будущего времени, глагол в условном наклонении. | (чаще всего подобными предложениями бывают пословицы и поговорки)  Сказуемое — глагол 2-го лица единственного и множественного числа настоящего или будущего времени или глагол повелительного наклонения. | (нельзя подставить подлежащее; при сказуемом есть или можно подставить дополнение, выраженное местоимениями: МНЕ, ТЕБЕ, ЕМУ, ЕЙ, НАМ, ВАМ, ИМ)  Сказуемое – безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, неизменяемая глагольная форма НЕТ, причастие, категория состояния. |   Изучив материалы учебника на стр.86-94 (&31-33, 35) определите название вида предложений, предложенные для анализа.  В чём особенность определённо-личных, неопределённо-личных? (в предложениях легко восстанавливается по смыслу отсутствующее подлежащее — местоимение 1-го или 2-го лица (я, мы, ты, вы); местоимение 3-го лица множественного числа (они).  В чём особенность обобщённо-личных предложений?  (Форма выражения главного члена в одном случае совпадает с определенно-личным предложением, а в другом – с неопределенно-личным. Смысловое различие в том, что эти предложения оформляют сообщение о действии, которое может относиться ко всем и к каждому. Все обобщённо-личные предложения представлены в афоризмах, пословицах и поговорках).  Чем отличается безличное предложение от определенно-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных? (В безличном предложении нет и не может быть подлежащего, в него никак не может быть введена форма именительного падежа существительного или местоимения.) | Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает карточку с предложениями.  Работают в группах  , заполняют таблицу, определяют вид односоставного предложения.  Работают с учебником.  Карточки с названиями видов односоставных предложений вывешивают на доску.  **Слайд 6.** Таблица.  Отвечают на вопросы учителя, используя данные таблицы, дополняют информацию. | **Личностные:** проявляют эмоциональное отношение и волевые усилия к решению проблемной ситуации. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя). **Регулятивные:** планируют, прогнозируют, моделируют, решают проблему, строят логическую цепь рассуждений, доказательства, выдвигают гипотезы и их обосновывают. **Коммуникативные:** сотрудничают в группе в поиске и выборе информации. |
| **Первичное закрепление**  Цель:  - проговорить новый способ действия во внешней речи;  - установить состоятельность этого способа. | Учитель мотивирует и координирует деятельность учащихся, устанавливает осознанность восприятия темы.  - Что нужно для того, чтобы быстро и верно определить вид односоставных предложений?  *(Уметь быстро находить главный член и определять способ его выражения)*  **Слайд 7. Задание:** Определите вид односоставного предложения.  *1) Брожу по набережной снова. 2) Последние шутки. Объятья. 3) Повеет полем, первой бороздой. 4) Загляну в глаза волжанки. 5) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый рыжий очаг. 6) В Сибири не любят горячку и спешку. 7) Весны без грозы не бывает.* | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют упражнение в парах, проговаривая способ действия. | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном процессе. **Познавательные:** выстраивают рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, доказывают. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу,  различают способ и результат действия, оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполняют учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме контролируют, корректируют, проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. **Коммуникативные:** создают условия для успешной работы в паре. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  Цель:  - тренировать способность к самоконтролю и самооценке;  - проверить свое умение применять изученный способ;  - развивать умение самостоятельной проверки по эталону. | Организовывает самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний.  **Слайд 8. Задание: Заполните таблицу примерами из карточки. Выделите главный член односоставных предложений.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Определённо-личное | Неопределённо-личное | Обобщённо-личное | Безличное | Назывное | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   *1 1.Здесь рыбу не ловят. 2.Спешу к вам на помощь. 3.Подмораживает. 4.На этой реке нет мостов. 5.На улице ветрено и сыро. 6.Составьте график дежурства. 7.На улице было холодно. 8.Ломаные линии, острые углы. 9.Много песен сложено о любви. 10.Про него давно говорят много хорошего. 11.*Чудесная ночь. *12.Скоро увидимся. 13.В воздухе пахнет грозой. 14.* *Век живи, век учись. 15.Кругом всё было тихо и спокойно. 16.За опоздание будете наказаны. 17.Друг далёкий, вспомни обо мне. 18.Что посеешь, то и пожнёшь.* *19. Яркие голубые дни.* | Работают самостоятельно индивидуально по вариантам, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном.  **Слайд 9.** | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные** самостоятельно планируют необходимые действия, контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона,  корректируют, оценивают выполненную работу. |
| **Включение в систему знаний и повторение.**  Цель:  - включение нового знания в систему знаний;  - повторение и закрепление ранее изученного. | **Слайд 10. Задание:** Прочитайте отрывки стихотворений, выделите грамматические основы, определите вид односоставных предложений, их роль в тексте.  *1.Предчувствую тебя. Года проходят мимо.*  *Всё в облике одном предчувствую тебя.*  *Весь горизонт в огне – и ясен нестерпимо,*  *И, молча, жду, - тоскуя и любя.*  *А. Блок*  *2. Не бродить, не мять в кустах багряных*  *Лебеды и не искать следа.*  *Со снопом волос твоих овсяных*  *Отоснилась ты мне навсегда.*  *С. Есенин*  3.*За что-то меня упрекают,*  *И в чём-то согласны со мной:*  *Так исповедь льётся немая*  *Беседы блаженнейшей той.*  *А Ахматова*  4. *Деревья, и солнце, и тени,*  *И мертвый могильный покой…*  *Но – чу! Заунывные пени,*  *Глухой, сокрушительный вой!*  *Н.А. Некрасов*  Учитель обобщает выводы: *многие поэты широко используют в своих произведениях односоставные синтаксические конструкции. Односоставные предложения более выразительны, они живее, эмоциональнее, непосредственнее передают авторский замысел, помогают передать тончайшие оттенки речи.* | Выполняют задание в группах, определяют роль односоставных предложений в тексте. Представляют результаты работы.  Дополняют ответы, исправляют ошибки.  **1 группа.**  Определённо-личные предложения - средство лаконичности. Сосредоточивают внимание на глаголе (действии, чувстве, мысли), создают интонацию доверительности  **2 группа.** Безличные предложения могут выражать состояние природы или человека. В данном случае передают особое состояние лирического героя, его неспособность противостоять жизненным обстоятельствам. Глаголы в неопределённой форме показывают обобщённость, а с повторяющимся отрицанием не - безвозвратность действия.  **3 группа.** Неопределённо-личные предложения не указывают на деятеля, позволяют сосредоточить все внимание на характере обозначаемой деятельности. Форма предложений очень удобна для маскировки действующего лица. Действие важнее деятеля, который его произвел, или деятель неизвестен и в нем нет необходимости.  **4 группа.** Назывные предложения создают особую экспрессивность текста: романтичность, таинственность, напряжённость. Создают образную, зримую картину природы, дают возможность читателю додумать, представить общую картину. | **Личностные:** понимают, в чём значение знаний.  **Познавательные:** развивают умение анализировать, сравнивать объекты. приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.  **Регулятивные:** учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем. **Коммуникативные:** создают условия для успешного сотрудничества с одноклассниками. |
| **Рефлексия деятельности**  Цель:  - оценить результаты собственной деятельности;  - повторить способ нового знания;  - сконцентрироваться на затруднении при новом способе действия. | Что узнали?  Чему научились?  Где встречаются? Для чего используются?  Нужны вам полученные знания? Где вы сможете их применить?  Оцените свою работу на уроке, используя лист самооценки. **Слайд 11.**  Лист самооценки   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Я понял (а) тему |  | | 2. | Могу объяснить другому |  | | 3. | Я активно работал на уроке |  | | 4. | Я помогал своей группе |  | | 5. | Я доволен собой |  | |  | Всего: |  | |  | Ожидаемая оценка: |  | | Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей.  Формулируют собственную позицию и мнение, отвечая на вопросы, определяют и называют изученное понятие, анализируют проделанную работу. Осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта, учатся правильно выражать свои мысли, применение полученных знаний и умений в практической деятельности. Самооценка деятельности на уроке. | **Личностные:** стремятся к получению новых знаний и умений.  **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность.  **Регулятивные:** оценивают результатов своей учебной деятельности в соответствии с критериями.  **Коммуникативные**: формулируют и аргументируют своё мнение, учитывают разные мнения одноклассников. |
| **Домашнее задание** | Выберите домашнее задание в соответствии с баллами из листа самооценки. **Слайд 12**.  5 баллов – из художественных произведений выписать примеры односоставных предложений, стр.86-94, выучить теорию.  4 балла – упр.191, стр.86-94, выучить теорию.  3 балла – упр.190, 199 (на выбор), стр.86-94, выучить теорию.  Комментирует домашнее задание. | Выбирают домашнее задание, слушают комментарий. | **Личностные:** оценивают усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).  **Познавательные:**  ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания).  **Регулятивные:** понимают и принимают учебную цель и задачу. |