***Бочарова Анна Даниловна,***

*МБОУ ООШ № 3 учитель начальных классов*

*aina965@mail.ru*

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ. ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Аннотация:* опыт работы в классах коррекции, помощь в преодолении трудностей

*Ключевые слова:* ребенок с ОВЗ, методические аспекты

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я**,** учитель начальных классов, МБОУ ООШ 3, г. Коломна, Бочарова Анна Даниловна,

С 1996 года работаю в коррекционных классах. Не могу сказать, что не испытывала определённых трудностей. Быть первой в каком-то начинании всегда нелегко. И здесь не последнюю роль сыграло самообразование и желание, по отношению к обучающимся, а именно «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе». Хочу поделиться опытом работы с детьми с задержкой психического и речевого развития.

«Нет ничего более важного другой миссии, кроме образования для всех» - эти слова Кофи Аннана можно со всей уверенностью отнести к инклюзивному образованию.

Сегодня детям с ОВЗ вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и лучше адаптироваться к жизни вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, где таким детям оказывается необходимая специальная поддержка. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ОВЗ позволяет развить толерантность и ответственность – качества, на мой взгляд, столь необходимые на сегодняшний день.

Учителя начальных классов при работе с детьми с ОВЗ пишут буквы в воздухе, лепят их, раскрашивают, дописывают незаконченные. В целях подкрепления необходимого поведения, действий у детей с ОВЗ, при формировании учебных навыков, я использую разные подкрепления. Социальные («Молодец!», «Умница!», «У тебя здорово получилось!» и др.). Физические (танец, прыжки, любимые подвижные игры и др.). Аудиальные (послушать или спеть любимую песню, музыку). Визуальные (подарить жетон, карточку с оценкой «5» и др.).

Использую при запоминании сравнения (пишем цифру два – лебедь плывет к окну, налево), учу ребенка разбивать запоминаемый текст на смысловые части и коротко называть их.

Подбирая материал к уроку, ищите информацию, имеющую для ребенка личностное значение: «Сегодня учим стихотворение про твои любимые машины». Разучивая стихотворения таким образом, ребенок усваивает образцы правильного согласования частей речи, овладевает нормами грамматики.

Слушайте ребенка, задавайте уточняющие вопросы, давайте советы, помогайте сделать вывод. Не пытайтесь на начальных этапах обучения просить ребенка: «Расскажи о …».

Трудности соотнесение звука речи с буквой – причина, затрудняющая письмо и чтение. Здесь поможет лепка букв, обводка буквы по бархатной бумаге пальцем или даже носом, дописывание незаконченных букв, моделирование букв из проволоки. Не надо переходить к изучению нового правила, пока не запомнится старое. Постоянно нужно повторять старые правила.

У меня во 2 классе училась девочка-инвалид с ДЦП. Начиная со 2-го класса, мы, например, повторяем правило о правописании предлогов со словами. Сначала было очень трудно, хотелось опустить руки, потому что ученица моя упорно писала: «Мой веселый звонкий мяч за катился заворота». Но я не отчаивалась. Из урока в урок мы повторяли правило. Скажу честно, это был длительный процесс. Но к концу 4 класса у нас все получилось.

Нарушение мотивации деятельности у ребенка с ОВЗ иногда сводит усилия учителя на нет. Ученик не хочет читать. Здесь важны беседы с родителями. Необходимо донести до родителей, что ребенок улавливает не родительские призывы: «Читай!!!!», а образ жизни родителей.

Если в доме нет книг, которые читаются постоянно, если на тумбочке, стоящей рядом с кроватью, нет ни книги, ни журнала, если ребенок не представляет себе папу или маму с книгой, если ему не читают вслух – ребенок становится рядовым пользователем компьютерных игр. А это сейчас сплошь и рядом. Как же сделать чтение желанным процессом?

Найти журналы, книги, чтение которых будет интересно маме и ребенку. Читать лёгкие, занимательные тексты вместе с мамой вслух.

На мой взгляд, немаловажное значение на преодоление трудностей в обучении детей с ОВЗ имеет готовность педагогов (профессиональная и психологическая) к работе в условиях инклюзивного образования.

Структура профессиональной готовности, на мой взгляд, выглядит следующим образом:

- информационная готовность;

- владение педагогическими технологиями;

- знание основ психологии и коррекционной педагогики;

- знание индивидуальных отличий детей;

- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;

- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развития;

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности включает:

- эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);

- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);

- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Бороться за успех школьников – значит учить детей учиться, помогать каждому, поверить в свои возможности, воспитывать организованность, самостоятельность, ответственность, дисциплину труда. Это так важно – иметь активную жизненную позицию и научить её отстаивать. И это так трудно! Но любовь к детям помогает мне преодолевать все трудности на моём педагогическом пути.

**Литература**

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. «Педагогическое образование и наука»,2012.

2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. «Педагогическое образование и наука»,2012.

3. Блинова Л.Н.Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – «Энас», 2003.

4. Защеренская О.В. Психология детей с ЗПР. - Санкт – Петербург, 2003. [Психология детей с ЗПР] / О.В. Защеренская. – Санкт – Петербург, 2003

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях /Ответств. редактор С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2012.

6. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /отв. ред. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. - М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

7. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.

8. Тезаурус инклюзивного образования [Текст] / сост. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012. – с.41.