**Содержание**

**I Целевой раздел образовательной программы**………………………………...2

1. Пояснительная записка …………………………………………………………..2

1.1.Цели и задачи реализации Программы ……………………………………......4

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

1.3.Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет……………………….8

**II Содержательный раздел программы** ………………………………………..11

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей………………………………………………………………………………11

2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования…………………………… ……………………………………………………………………………………..…14

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям………………………………..19

2.4. Перспективно-тематическое планирование………………………………….72

**III Организационный раздел программы** ……………………………………..104

3.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы……………………………………………………………………………….104

3.2.Особенности организации режимных моментов…………………………….105

3.3.Физкультурно- оздоровительная работа………………………………………106

3.4.Проектирование воспитательного- образовательного процесса……………108

**IV Условия организации программы**…………………………………………..112

4.1.Материально- техническое обеспечение программы……………………….112

4.2.Методическое обеспечение программы………………………………………119

**VСистема мониторинга достижений детьми планирования результатов программы…**………………………………………………………………………124

**Приложение**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. **Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Под ред. Л.А. Парамоновой для детей подготовительного возраста.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №49 в соответствии с ФГОС (далее программа) департамента образования Республики Крым г. Симферополя, является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данный возрастной период, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательном, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав ДОУ№ 23756 от 30.12.2014 г.
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)
* Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. Алексеевна, Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
* «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет». Программа под ред. Н. В. Нищевой, Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом регионального компонента для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, творческих и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому.

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» находится в ведении Управления образования Администрации города Симферополя. Местонахождение Учреждения: Россия, Республика Крым, г. Симферопроль, Февральский переулок 6.

Образовательный процесс базируется на программе «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Л.А. Парамоновой и «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет» под ред. Н. В. Нищевой. Образовательная деятельность осуществляется совместно с учителем-логопедом, педагогом психологом, с инструкторами по физической культуре и музыкальным руководителем.

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.**

**Основными целями реализации программы «Крымский веночек»**

**являются следующие:**

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной

самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и

страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе

в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами,

этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и

российских документов о правах ребенка и об образовании.

**Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-

этического отношения, гражданской позиции:

– к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края;

– к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди

которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого

отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям

и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к

тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его

участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда,

родной земле, государственной символике и этническим символам,

традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного

отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии,

добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города,

села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей,

проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями,

народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и

национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

* проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
* желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
* наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы, определяющие содержание воспитательно-образовательного процесса:

* гуманности;
* системности;
* комплексного подхода;
* диагностической направленности;
* дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
* преемственности (единство: семья – ДОУ – школа);
* последовательности в работе;
* доступности;
* своевременности оказания помощи;
* непрерывности (ДОУ – школа)
* системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* учет эмоциональной окрашенности;
* продуктивной обработки информации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский веночек», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4. Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы… и т.д.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.**

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности. Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.).

В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения. Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Организация проведе­ния воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) осуществляется по образовательным областям:

* **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);
* **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
* **познавательное развитие** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
* **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
* **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенныйрежим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

**Социально – коммуникативное развитие**

1) Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

2) Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

3) Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

4) Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

5) Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях

**Познавательное развитие**

1) Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

2) Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

3) Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

4) Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).

5) Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

6) Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

7) Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

8) Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

**Речевое развитие**

1) Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

2) Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

3) Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**

1) Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

2) Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративноприкладному искусству и искусству дизайна.

3) Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

4) Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения

5) Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

6) Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

7) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

**Физическое развитие**

1) Совершенствование техники выполнения движений.

2) Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

3) Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

4) Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

5) Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

6) Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

**2.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками**

**основной образовательной программы дошкольного образования.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**:

• хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

• у ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений); активен, хорошо ест и спит; владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

• ребенок стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;самостоятельно организует предметно-игровую среду;в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач; действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

• берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;создает и проигрывает целостные сюжеты; удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь;

• четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.);

* стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил

картинку, нашел выход из лабиринта);умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия);

* в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из

городской и сельской жизни, сказочные образы; речь (замысел) предвосхищает создание рисунка; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других);

* создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.);
* распределяет и координирует свои действия в процессе выполнени обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.);
* инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; в общении проявляет уважение к взрослому;
* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; умеет договариваться со сверстниками; проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.);
* свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; использует речь для планирования действий; понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
* проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении);
* знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
* знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы;
* проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.);
* обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.);
* инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
* проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

**Планируемые результаты освоения Программы( формируемая часть по регианальному компоненту ).**

* По разделу «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты

природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных

уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка,

двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого

характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

– проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за

растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);

– отображают природоведческую деятельность в других видах детской

деятельности (изобразительной, игровой и др.);

– проявляют познавательную активность во всех видах организованной

деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

– ориентируются в ближайшем природном окружении.

* По Раздел «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на «языке соседа».

– проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего

мира, людям;

– используют речь как средство общения в многообразии жизненных

ситуаций, требующих разрешения;

– умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения

(улицы, села, города);

– слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и

монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на

вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого

этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики

персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

* Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму».

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни

людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных

национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно,

вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались

и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров,

бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей,

характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и

соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности:

игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-

речевой.

* Раздел «Люди Крыма и их культуры» .Подраздел «История людей и памятников»

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его

старое и новое название, называют и могут кратко описать

достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и

памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и

могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей,

могут назвать некоторые их них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику

Республики Крым.

* Раздел «Люди Крыма и их культуры».Подраздел «Художественная литература»

– слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя

поэтические фольклорные произведения;

– понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в

соответствующих жизненных ситуациях;

– проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму,

высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;

– понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

* Раздел «Люди Крыма и их культуры».Подраздел «Музыка»

– знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в

Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;

– имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки

ее звучания;

– знают некоторые народные музыкальные игры;

– имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных)

инструментах;

– с интересом принимают участие в подготовке и проведении

фольклорных праздников;

– передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других

видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной,

ознакомлении с природой.

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

1) гармоничное физическое развитие;

2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

3) формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Оздоровительные:

• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

• всестороннее физическое совершенствование функций организма;

• повышение работоспособности и закаливание.

1. Образовательные:

• формирование двигательных умений и навыков;

• развитие физических качеств;

• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

1. Воспитательные:

• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

1)Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

• связанной с выполнением упражнений;

• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

• способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития:**

1)Дидактические:

• систематичность и последовательность;

• развивающее обучение;

• доступность;

• воспитывающее обучение;

• учет индивидуальных и возрастных особенностей;

• сознательность и активность ребенка;

• наглядность.

2) Специальные:

• непрерывность;

• последовательность наращивания тренирующих воздействий;

• цикличность.

1. Гигиенические:

• сбалансированность нагрузок;

• рациональность чередования деятельности и отдыха;

• возрастная адекватность;

• оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

• осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

1. Наглядные:

• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

1. Словесные:

• объяснения, пояснения, указания;

• подача команд, распоряжений, сигналов;

• вопросы к детям;

• образный сюжетный рассказ, беседа;

• словесная инструкция.

3)Практические:

• повторение упражнений без изменения и с изменениями;

• проведение упражнений в игровой форме;

• проведение упражнений в соревновательной форме.

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1 | Тематические недели по формированию осознанного понимания здорового образа жизни, месячник здоровья, месячник спорта | В течение года по плану | Старший воспитатель Воспитатели |
| 2 | Спортивные праздники и развлечения | 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 3 | Закаливающие мероприятия | Ежедневно согласно плана | Медицинская сестра Воспитатели |
| 4 | Физкультурные занятия, в том числе на свежем воздухе | По расписанию образовательной деятельности (2+1) | Инструктор по физической культуре Воспитатели |
| 5 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 6 | Корригирующая гимнастика | Ежедневно после дневного сна | Воспитатели |
| 7 | Динамические паузы во время образовательной деятельности | Ежедневно | Воспитатели |
| 8 | Проведение профилактических прививок | По плану профилактических мероприятий | Медицинская сестра |

**Схема закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Старшая группа** | |
| **1** | Прием детей на свежем воздухе (утренняя прогулка) | **Т** |  |
| **2** | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | **Т** | **Х** |
| **3** | Физкультурные занятия | **Т** | **Х** |
| **4** | Ежедневные прогулки в дневное время | **Т** | **Х** |
| **5** | Ежедневные прогулки в вечерние время | **Т** |  |
| **6** | Корригирующая гимнастика | **Т** | **Х** |
| **7** | Полоскание зева | **Т** | **Х** |
| **8** | Сквозное проветривание помещения (без детей) | **Т** | **Х** |
| **9** | Односторонне проветривание групповых комнат (при детях) | **Т** | **Х** |
| **10** | Одностороннее проветривание спален во время сна детей. | **Т** |  |
| **11** | Босоножие | **Т** | **Х** |
|  | Общее количество закаливающих мероприятий | **11** | **8** |

Т – тѐплый период года; Х – холодный период года.

**Формирование основ здорового образа жизни**

Физическое развитие детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Подготови-  тельная группа | Основные движения: ходьба; бег; прыжки; бросание,ловля метание; ползание и лазание. | Совершенствование навыков ходьбы в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре. В беге -выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80— 120 м (2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5x10 м; бег на скорость — 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием. Подпрыгивания на месте разными способами — с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м. Ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.  Выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях.Вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.  Катание друг друга на санках; выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель и др.; спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны; катание с горы, сидя вдвоем на санках; скольжение после разбега стоя.  езду на велосипеде — с разной скоростью, с изменением темпа; по кругу, по дорожке; катание на самокатах (при наличии инвентаря) — на правой и левой ноге; по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу.  Использование подвижных и спортивных игр как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.)  создание условий для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.); продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. |
| Общеразвивающие упражнения: для рук и плечевого пояса; для туловища; для ног; упражнение в построении и перестроении. |
| Спортивные упражнения: катание на санках; скольжение; катание на самокате; катание на велосипеде. |
| Спортивные игры. Подвижные игры. |
| Формирование норм здорового  образа жизни. |

.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность в**  **режимных моментах** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| Закаливающие процедуры  Утренняя гимнастика  Сон  Прогулка  Приѐм пищи  Подготовка к прогулке Индивидуальная работа Корригирующая гимнастика | Занятия физической культурой:  -сюжетно-игровые  -тематические  -классические  -тренирующее  Занятия по физической культуре на улице. Подвижные игры  Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Физкультурные минутки Физкультурный досуг Физкультурные праздники  День здоровья Индивидуальная работа Физкультурные упражнения Подражательные движения  Беседы  Просмотр видеоматериалов Рассматривание иллюстраций Дидактические игры | Игры: подвижные с разной степенью подвижности, с использованием спортивного оборудования Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций Самообслуживание |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребѐнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребѐнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.

4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:

• Зоны физической активности

• Закаливающие процедуры

• Оздоровительные мероприятия и т.п.

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

7. Тренинг для родителей по использованию приѐмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.

9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учѐтом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.

13. Организация консультативного пункта для родителей на альтернативном сайте ДОУ.

14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения

эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1) Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

2) Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

3) Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

4) Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

5) Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

**Направления:**

1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3) Трудовое воспитание.

4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ**

**патриотизма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Подго  товительная | **Развитие игровой деятельности**  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  **Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог:** | Приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогать осознавать необходимость людей друг в друге; учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности;  способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх; поддерживать выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощрять совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников; планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре; поддерживать в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности; уделять внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения; обращать особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы; поддерживать организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширять круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.; поддерживать формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;  Способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; способствовать проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.; создавать условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживать уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.); приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны; поддерживать становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр. воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.; обсуждать с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседовать о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; давать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивать инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение ;способствовать воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Подготови  тельная группа | **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями; формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; дать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться; поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения. |

**Трудовое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Подготови  тельная группа | **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.** | Учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело; формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.;воспитывать бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждать детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами; поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формирование игровой деятельности, культуры общения, основ патриотизма** | Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей Подготовка к приѐму пищи, приѐм пищи | Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуговая деятельность Праздники Дидактические игры Народные игры Подвижные игры Хороводные игры Режиссерские игры Театрализованные представления Словесные игры Игры драматизации Коллекционирование Моделирование | Игры - экспериментирование Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Труд в природе Экспериментирование Конструирование Наблюдение Режиссерские игры  Театрализованная деятельность |
| **Формирование основ безопасности** | Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приѐму пищи, приѐм пищи | Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность | безопасности  Индивидуальная работа воспитателя Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка Занятия физической культурой Трудовая деятельность Художественная деятельность Подготовка к приѐму пищи, приѐм пищи  Беседы Чтение художественных произведений Упражнения Рассказы воспитателя (детей) Творческие задания Дидактические игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность  Игры дидактические Рассматривание иллюстраций Подвижные игры |
| **Трудовое воспитание** | Подготовка к прогулке Подготовка к приѐму пищи, приѐм пищи Прогулка Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа | Наблюдения Чтение художественной литературы Дидактические игры Хороводные игры Словесные игры Все виды трудовой деятельности Экскурсии Беседы Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Поручения Напоминание Объяснение Показ Игровые ситуации Досуговая деятельность Совместный труд | Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность Труд в природе Самообслуживание Дежурство Наблюдение Рассматривание иллюстраций Ведение календаря природы |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, материалы, размещенные на альтернативном сайте ДОУ.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребѐнка.

9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.

11. Повышение правовой культуры родителей.

12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моѐ настроение» и т.п.

13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоѐм доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

**Задачи:**

1) Овладение речью как средством общения и культуры.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Учить дифференцировать все звуки русского языка как изолированно, так и на фоне слов и фраз,

4) Развитие речевого творчества.

5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6)Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте. Пользоваться такими понятиями как: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий -глухой согласный звук», «твердый \ мягкий согласный звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «рассказ».

7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

8) Использовать прилагательные, наречия, прямую речь, сравнения и описания; точно передавать последовательность и причинно-следственную связь событий.

**Принципы развития речи**

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3) Принцип развития языкового чутья.

4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ**

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3) Формирование грамматического строя:

• морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

• синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

• словообразование.

Развитие связной речи:

• диалогическая (разговорная) речь;

• монологическая речь (рассказывание).

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

7) Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков.

**Методы развития речи**

1)Наглядные:

• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

• опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2)Словесные:

• чтение и рассказывание художественных произведений;

• заучивание наизусть;

• пересказ;

• общая беседа;

• рассказывание без опоры на наглядный материал.

3)Практические:

• дидактические игры;

• игры-драматизации, инсценировки,

• дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи**

1) Общение взрослых и детей.

2) Культурная языковая среда.

3) Обучение родной речи в организованной деятельности.

4) Художественная литература.

5) Изобразительное искусство, музыка, театр.

6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание образовательной**  **Области** |
| Подготови  тельная группа | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | группа  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми  Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Формировать умение делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить формам выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  Развитие |
|  | Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности | **Формирование словаря.**  Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательны ми; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие слово и умение оперировать им.  **Грамматический строй речи.**  Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлога-  ми.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи  сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,  глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого  и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с  простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети  были ознакомлены в предыдущей группе.  **Связная речь и речевого общения.**  Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.  Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |
|  | Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности | **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа** **синтеза**  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи ,сочинять короткие сказки на заданную тему.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.  Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].  Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.  **Подготовка к обучению грамоте**. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.  Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.  Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;  «печатания»; лепки их из пластилина.  Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.  Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.  Закрепить знание уже известных детям правил правописания.  Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). |

**Знакомство с художественной литературой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание образовательной**  **области** |
| Подготови  тельная группа | **Формирование интереса и потребности в чтении** | Развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, о личностных и речевых характеристиках героев; вводить в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера; подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света; читать «толстые» книги, чтобы дети изо дня в день следили за развитием событий в истории; проектировать продолжительную познавательную, художественную и игровую активность детей, связанную с содержанием книги; организовывать обсуждение прослушанного так, чтобы дети демонстрировали понимание прочитанного, придумывали свои версии происходящего; поощряет разыгрывание знакомых историй; развивать предпосылки смыслового чтения, учить осмысленно передавать содержание различных текстов; развивать формы воображения, в основе которых лежит проблематизация с целью интерпретации текста; развивать выразительную литературную речь, приобщает к словесному искусству, стимулируя проявления творческого осмысления детьми литературного опыта (словотворчество, сочинение рассказов, сказок, попытки рифмовать слова), сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра; разучивать детьми стихотворения, учитывает возможности и интересы каждого ребенка;развивать чувство юмора; пересказывать доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы; знакомит с периодической печатью (журналы для детей); включать детей в создание собственных «книг» и «журналов»; поощрять самостоятельное знакомство с книгами (например, в библиотеке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать); продолжать развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры; способствовать обмену «культурными» впечатлениями между семьями воспитанников, детьми группы (о книгах, детских спектаклях, музеях и др.). |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Речевое развитие** | Подготовка к прогулке, прогулка  Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность Художественная деятельность Подготовка к приѐму пищи | Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование подвижные игры разной подвижности Игры со строительным материалом Наблюдение  Игры с природным материалом | Сюжетно-ролевые игры  Труд  Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное эксперименти-  Рование |
| **Знакомство с художественной литературой**  **Утренняя** | Утренняя гимнастика Подготовка к прогулке, прогулка Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность Подготовка к приѐму пищи Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Корригирующая гимнастика | Чтение художественной литературы Дидактические игры Словесные игры Беседы Рассматривание иллюстраций Подвижные игры Проектная деятельность Эксперименти-рование  Игры со строительным материалом  Игры с природным материалом Наблюдения Упражнение | Сюжетно-ролевые игры  Труд  Продуктивная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций Элементарное эксперименти-рование |

**Формы взаимодействия с семьей воспитанников**

1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

• Чему мы научимся (Чему научились),

• Наши достижения,

• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

2.«Интернет-академия для родителей».

Цели:

• Выявление педагогических затруднений в семье,

• Преодоление сложившихся стереотипов,

• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребѐнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребѐнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребѐнка и жѐсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребѐнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнѐрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребѐнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребѐнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

1) Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

2) Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

3) Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

4) Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

5) Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

6) Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

7) Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

8) Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

**Направления познавательного развития**

1) Сенсорное развитие

2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

3) Формирование элементарных математических представлений

4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

5) Формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы

**Принципы познавательного развития**

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия.

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Методы познавательного развития**

1) Наглядные

2) Практические

3) Словесные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание образовательной области** |
| Подготови  тельная группа | Сенсорное развитие | Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения, включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, сенсомоторные ощущения, обоняние, вкус. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих но заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий,  фиолетовый, белый, серый и черный. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, плоскостными и объемными. Совершенствовать глазомер. |
|  | Развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | реализовывать развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мост и для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем — по схемам, а затем — по собственному замыслу детей; учить детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей; содействовать в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения; организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность; предлагать детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст; учить встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх; способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.  более углубленно знакомить детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром — движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям); с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;организовывать наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогать устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде; |
|  | Формирование элементарных математических представлений | Использовать разные по форме, цвету и величине сомасштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций; учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т. п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано; подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомить с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>» (больше), «<» (меньше);предлагать составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «–», «=»; учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учит считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть — целое»; помогать овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости; развивать единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.). |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.    Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы | Знакомить детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формировать представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомить с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их; обогащать представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;  Способствовать формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показываеть устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывать, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагать делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы; знакомить детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;знакомить с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; давать детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжать знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формировать уважительное отношение к символике России, используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия; знакомить детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государствен ным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показываьб старые вещи и документы, связанные с историей России; формировать представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан;давать детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводить к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.  Более углубленно знакомить детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром ,с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов Крымского полуострова (реки, озера, моря и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека; организовывает наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида ,способы поведения, передвижения , питания; помогать устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде; знакомить детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организовывать наблюдения за солнцем; рассказывать об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создавать условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей; знакомить детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориальными заповедниками Крыма, с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красной книги Крыма); привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках;формировать природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности. |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Организованная самостоятельная в режимных моментах** | **образовательная деятельность деятельность детей** |
| Самостоятельная деятельность детей  Подготовка к прогулке, прогулка  Все виды трудовой деятельности Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Продуктивная деятельность Художественная деятельность | Чтение художественной литературы. Дидактические игры Словесные игры  Беседы  Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность  Подвижные игры Проектная деятельность Экспериментирование Проблемные ситуации Досуговая деятельность Рассказы детей о своих близких  Слушание музыкальных произведений Развивающие игры Знакомство с предметами русского быта, пословицами, поговорками, потешками, песенками | Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Продуктивная деятельность Труд в природе  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Элементарное экспериментирование Рассматривание фотографий Рассказы детей о своих близких  Конструирование Исследовательская  деятельность  Ситуативный разговор с детьми |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

• Чему мы научимся (Чему научились),

• Наши достижения,

• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,

• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2. «Интернет-академия для родителей».

Цели:

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

• Преодоление сложившихся стереотипов,

• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

• Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребѐнком.

3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнѐрской деятельности родителей и педагогов.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребѐнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребѐнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 10. Совместная работа родителей с ребѐнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Симферополе», «Как мы отдыхаем» и др.

11. Совместная работа родителей, ребѐнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

15. Совместное создание тематических видео-альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

16. Воскресные экскурсии ребѐнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нѐм.

17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1) Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

2) Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративноприкладному искусству и искусству дизайна.

3) Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

4) Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

5) Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

6) Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

7) Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

**Направления художественно-эстетического развития**

1)Развитие продуктивной деятельности детей:

• Рисование (предметное, сюжетное, декоративное, нетрадиционное)

• Лепка

• Аппликация

* Оригами

2) Развитие детского творчества

3) Приобщение к изобразительному искусству

4) Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

• Слушание

• Пение

• Песенное творчество

• Музыкально-ритмические движения

• Музыкально-игровое и танцевальное творчество

• Игра на детских музыкальных инструментах

**Принципы художественно-эстетической развития**

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания художественной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь художественно-эстетической деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов искусства и художественной деятельности.

5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).

6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщѐнных представлений и обобщѐнных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Методы художественно-эстетического воспитания**:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).

5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Художественно-изобразительное развитие детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Направление работы** | **Содержание образовательной области** |
| Подготови  тельная  группа | Развитие продуктивной деятельности детей | **Рисование.** Углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотвировать, осмысленно, творчески совершенствовать технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима; создавать различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делить лист бумаги линей горизонта на равные и неравные части; выстраивать два-три плана (передний, задний); пытаться передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).  **Лепка.**Продолжать обращать внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствовать изобразительную технику, в результате чего дети:  анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете; творчески создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирать тему, материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства; самостоятельно выбирать приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).  **Аппликация.** Продолжаеть знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети: создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость, действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми); продолжать осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий ,свободно комбинировать освоенные способы, сочетать технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна. |
|  | Развитие детского творчества | Расширять, систематизировать и детализировать содержание художественной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях;поощрять интерес к изображению человека;  при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детенышами в движении; учить передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображение характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывать возможность создания сказочных и фантазийных образов;помогать детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенесить это понимание в собственную художественную деятельность; развивать воображение; поддерживать самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учить определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. |
|  | Приобщение к изобразительном у искусству | Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняеть, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определять, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;  **Эстетическая развивающая среда.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, домам, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, формировать понимание зависимости оформления помещения от его функций. Учить украшать помещения произведениями искусства, рисунками. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада. Подводить детей к оценке окружающей среды. |

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Организованная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Художественно изобразительное развитие детей** | Подготовка к приѐму пищи Организованная образовательная деятельность Художественная деятельность Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность детей Трудовая деятельность Прогулка | Чтение художественной литературы Рисование Аппликация Лепка Дидактические игры Беседы Рассматривание иллюстраций Проектная деятельность Творческие задания Проблемные ситуации  Обучение Индивидуальная работа  Оформление выставок в группе Тематический досуг  Экспериментирование с материалом Дидактические игры Упражнение Рассматривание интер | Сюжетно-ролевые игры  Рисование Аппликация  Лепка Наблюдение  Ручной труд Конструирование Рассматривание иллюстраций Рассматривание фотоальбомов Рассматривание коллекций Рассматривание предметов искусства Экспериментирование с материалом Игры со строительным материалом  Игры с природным материалом Рассматривание интерьера |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребѐнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребѐнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».

Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.

15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

**2.4. Перспективно - тематическое планирование**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учеб­ный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

**ОСЕНЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **Неделя** | **Тема, цель недели** |
| **Сентябрь** | | ***Первая*** | **«Вспомним о лете».**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  **Цель:** развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимули-ровать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.  Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета; * умеет определять собственную позицию; * умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; * придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; * активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений. |
| ***Вторая*** | **«Книжкина неделя».**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  **Цель:** Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим дейст-виием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки). Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений; * Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты; * Сформированы навыки аккуратного пользования книгой. * Дети владеют элементарными представле-ниями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира. * Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг. |
| ***Третья*** | **«Детский сад «Золотой петушок»**  ***О.О.Социально-коммуникативная***  **Цель:**  Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого. * Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду. * Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций. * Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы- заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик. * Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных порофессий. |
| ***Четвертая*** | **«Крымская осень» (деревья осенью, листья)**  ***О.О. Социально коммуникативная***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  **Цель:** развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.  Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследователь-ских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.  Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты раститель-ного и животного мира Крыма; способ-ствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * знает, называет основные признаки осени, осознает причинны сезонных изменений в природе; * имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; * осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; * умеет следовать определенным обществен-ным нормам и правилам поведения в природе; * делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; * проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы; * подбирает, классифицирует, подготавли-вает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок. |
| **ОКТЯБРЬ** | | ***Первая*** | **«Огород. Овощи»**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Социально-коммуникативная***  **Цель:** Систематизировать знания детей об овощах ; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей .Углублять знания детей про особенности их выращивания и способы употребления в пищу,Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод), продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай; совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей , их хранение и переработка. * Четко классифицируют овощи (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных; * Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей , зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов. * Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло) * Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений. |
|  | | ***Вторая*** | **Педагогическая диагностика**  **«Сад.Фрукты.».**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Речевая***  **Цель:** Систематизировать представление детей о фруктах. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о разнообразии фруктовых деревьев произрастающих в Крыму; учить различать по форме ,цвету, вкусу, запаху .Обогащать речь детей прилагательными. Побуждать строить тексты-описания, развивать дикцию. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику, логическое мышление. Воспитывать любовь к фруктам, желание чаще употреблять их в пищу; знать и понимать какие витами находятся в них  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Знают и называют фрукты и способны определить деревья на которых они произрастают; знают различия между овощами и фруктами; на ощупь определяют форму фрукта и могут его назвать. * Дети составляют небольшие описательные рассказы; образуют прилагательны от существительных(абрикос-абрикосовый;персик-персиковы и т.д.). * Отчетливо произносят слова и словосочетания по теме. * Могут пользоваться мнемо таблицами при сравнительном описании фруктов и овощей. * Дети понимают ценность фруктов для их здоровья. |
| ***Третья*** | **Лес. Грибы. Ягоды.**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Социально-коммуникативная***  **Цель**: дать детям обобщенное представление об особенностях крымского леса (горный)*.* Закрепить представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточненить, расширить и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий и др.). Объяснить способы размножения ягод и грибов (споры, семена),уточнить представления детей для чего природе необходимы деревья, ягоды, грибы их взаимосвязь с другими живыми организмами Крымской природы. Закрепить правила безопасного поведения в природе. Расширить представления о ядовитых растениях и грибах.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают и называют некоторые виды деревьев произрастающих в крымском лесу (крымская сосна, дуб, можевельник, туя, кипарис и др.). * Знают названия грибов и ягод, различают ядовитые. * Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. * Знают элементарные правила поведения на природе * Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между растениями в лесу. * Знают и применяют на практике правила поведения в природе. |
| ***Четвертая*** | **Перелетные птицы.**  ***О.О.Познавательная***  ***О.О.Речевая***  **Цель:** Сформировать у детей представление о жизни перелётных птиц. Дать представления об их внешнем виде, образе жизни; продолжая знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие». Обучать развернутому высказыванию; умению образовывать сложные прилагательные, приставочные глаголы. Развивать умение отвечать на вопросы полно, развивать связную речь,развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы. Продолжать развивать словесно-логического мышление. Воспитывать бережное отношения к природе  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют названия перелетных птиц.* * *Хорошо сформированы представления о жизни и внешнем виде птиц.* * *Дети разбираются в понятиях водоплавающие и насекомоядные птицы. Могут докозательно объяснять почему они там называются (от способа питания и места обитания) .* * *В описательных рассказах про птиц развернуто высказываются, в предложениях используют сложные прилагательные и приставочные глаголы.* * *Отвечают на вопросы развернутыми предложениями.* * *Сформировано понятие о бережном отношении к птицам и их пользе для природы.* |
| **Ноябрь** | | ***Первая*** | **«Игрушки народов Крыма».**  ***О.О. Художественно-эстетическая***  ***О.О. Познавательная***  **Цель:** приобщение к истокам духовной культуры народов Крыма; формировать представления о народной игрушки, традициях и обычаях, связанных с изготовлением кукол. Познакомить детей с простой куклой закруткой. Показать последовательность изготовления тряпичной куклы Пеленашки.Учить самостоятельно изготавливать тряпичную куклу Развивать творческие способности, воображение, фантазию при изготовлении куклы. Закреплять умение скатывать ткань рулончиком, завязывать тесьму в узелок, развивать чувство формы, цвета, творческое воображение, художественный вкус. Воспитывать усидчивость и аккуратность.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * У детей сформируется толерантное отношение к народами проживающими в Крыму ; * Сформированы начальные представления о народной игрушки, традициях и обычаях изготовления в нашем регионе; * Дети научились с увлечением изготавливать куклу Пеленашку по образцу и схеме * Сформированы навыки работы в сотрудничестве; * Понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к старшим и уметь доверять им. * Умеют поддерживать беседу, рассуждают, активно участвует в творческой деятельности. * Воспитанники имеют хорошо развитое чувство формы, цвета. |
|  | ***Вторая*** | **Домашние животные.**  ***О.О. Художественно-эстетическая***  ***О.О*. *Речевая***  **Цель:** формировать обобщающее понятие «Домашние животные», уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детенышах, труде людей в сельской местности. Учить детей доказывать чем домашние животные отличаются от диких. Сформировать четкие представления о внешнем виде (тело покрыто шерстью или кожей, есть 4 ноги с копытами и без, у некоторых есть рога и т.д ), какую пользу приносят людям. Познакомить с историей приручения домашних животных человеком. Сформировать умение практически образовывать существительные суффиксальным способом в единственном и множественном числе, употреблять в речи формы родительного и дательного падежа существительных; развивать диалогическую речь, формировать умение составлять рассказы-описания используя распространенные предложения; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворений, сказки, воспитывать интерес к художественному слову; воспитывать заботливое отношение к животным, уважение к фермерскому труду; давать критическую самооценку и оценивать деятельность других.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *У детей сформировано обобщающее понятие «Домашние животные»* * *Имеют представления о необходимости домашних животных в жизни человека, какую пользу они приносят( пища.одежда,общение,транспорти т.д)* * *Знакомы с историей приручения домашних животных человеком.* * *Дети знают, как человек круглый год заботиться о домашних животных, какую работу выполняют по уходу за ними* * *Хорошо поддерживают разговор на данную тему, грамматически правильно строят предложения* * *Проявляют активный интерес к чтению художественных произведений, могут запоминать небольшие отрывки.* |
| ***Третья*** | **«Дикие животные Крымского полуострова***.***»**  ***О.О.Речевая***  ***О.О.Познавательная***  **Цель:** закрепить названия диких животных, уточнить  представления детей о переменах, происходящих в их жизни в осенний период. Познакомить с дикими животными проживающими на Крымском полуострове, (особенно с Краснокнижными ). Закрепить понятие о характерных особенностях хищных и травоядных животных. Объяснить пищевые взаимосвязи в мире животных. Закреплять умения образовывать предложно – падежные конструкции существительных в родительном падеже. Познакомить с некоторыми Крымскими заповедниками. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, умения отвечать на вопросы полными ответами, логического мышления – умения отгадывать загадки, памяти, артикуляционной, мелкой и общей моторики, мимики, интонационной выразительности речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и их детенышам.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *У детей сформировано понятия о диких животных (живут в лесу, самостоятельно добывают пищу, строят дома и т.д)* * *Называют диких животных и их детенышей Крымского полуострова.* * *Знают названия Краснокнижных животных, могут объяснить почему их необходимо охранять.* * *Знакомы с некоторыми Крымскими заповедниками* * *Свободно образовывают предложно-падежные конструкции* * *Дети свободно высказываются и рассуждают по теме небольшими текстами в 3-4 предложения* * *Имеют навыки правильного природопользования* * *Знают правила поведения в природе* |
|  | ***Четвертая*** | **Обувь, одежда, головные уборы.**  ***О.О.Познавательная***  ***О.О. Речевая***  **Цель:** расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды, обуви, познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду, обогатить знания о свойствах материалов, закрепить названия тканей, кожи развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением обуви; развивать умение классифицировать (зимняя, летняя, домашняя, межсезонная).  Обогащать словарный запас детей, активизировать в речи слова: художник-модельер, конструктор-закройщик, швея, ателье, выкройка, лиф, эскиз, лекало; учить детей отвечать на вопросы полным, содержательным ответом; учить детей внимательно слушать загадки, анализировать отгадки; развивать умение строить описательный рассказ об одежде.  Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых, культуру поведения во время ведения диалога.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Расширены знания детей о профессиях ( художник-модельер, конструктор - закройщик, швея , обувщик, сапожник, дизайнер и т.д.) * Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок, синтетика), многообразии цветов и изделий; * Дети свободно строят сложные конструкции предложений; * Пользуясь мнемо - таблицами, составляют небольшие описательные рассказы; * Дети могут следить и ухаживать за одеждой, обувью и головными уборами; * Научились и уважением относиться к труду людей. * Дети научились образовывать множественное число существительных, могу использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. |

**ЗИМА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Тема, цель недели** |
| **Декабрь** | ***Первая*** | **« Зима в Крыму».**  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  **Цель:** Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.   Уметь передавать в рисунках красоту зимней сказки, с помощью нетрадиционных техник рисования. Воспитывать эстетический вкус знакомясь с художественными и музыкальными произведениям. Развивать слуховое восприятие, воспитывать любовь в художественному слову.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.* * *В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;* * *Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;* * *Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.* * *Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).* |
| ***Вторая*** | **«Красная книга Крыма. Дикие животные зимой»**.  (опыты и эксперименты)  ***О.О. Социально-коммуникативная***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Физическая***  **Цель:** Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной крымской природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать; пояснить, что такое «красная книга», какие объекты заносят в книгу; закрепить знания о диких животных Крыма занесенных в Красную книгу. Уточнить назначение заповедников, упражнять в умении классифицировать животный мир; показать взаимозависимость животных организмов в природе. Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию; развивать память, логическое мышление, совершенствовать навыки рисования, развивать воображение и тренировать память. Продолжать развивать связную речь и фонематический слух. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе, воспитывать интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Имеет представление о Красной книге Крыма и животных занесенных в нее.* * *Знают и умеют классифицировать животный мир ,разбираются в простейших взаимосвязях животных организмов.* * *В речи используют словосочетания; умеют выражать свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что…» .* * *Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.* * *Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую*   *взаимосвязь.* |
| ***Третья*** | **«Посуда»**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Социализациально-комуникативная***  **Цель:** Закреплять и систематизировать знания о посуде. Уточнить знания об истории возникновения посуды. Дать детям знания о современных технологиях в производстве посуды. Уточнить знания о материалах и их свойствах(стекло,глина, песок, пластмасс и др.). Познакомить с традиционной посудой разнообразных национальностей проживающих в Крыму, способами изготовления и росписи. Воспитывать желание бережно относиться к результатам человеческого труда  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют предметы посуды, ее виды.* * *Дают точную характеристику материалов из которых изготовлена посуда;* * *Знают и называют некоторые профессии связанные с производством посуды(гончар стеклодув, художник по росписи, мастер обжига и нек.др.)* * *По картинкам узнают национальные росписи.* * *Могут охарактеризовать и назвать различные способы изготовления традиционной посуды.* * *Используют в активном словаре качественные прилагательные.* * *Сформировано бережливое отношение к результатам человеческого труда.* |
| ***Четвертая*** | **«Новый год»**  ***О.О. Социально-коммуникативная***  **Цель:**Расширять представления детей  об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;* * *Сформирована у детей дисциплини-рованность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий;* * *Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию.* * *Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворе-ния.* * *Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими.* |
| **Январь** | ***Вторая*** | **«Животные жарких стран».**  ***О.О.Познание***  ***О.О.Речевая***  **Цель:**Расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с новыми континентами. Формировать представления о природных зонах - саванна и пустыня; их разнообразием (песчаные,каменистая,глинистая); познакомить с животными жарких стран, их приспособленности к обитанию в жарких условиях. Побуждать детей поддерживать тему разговора, отвечать точно и полно на поставленные вопросы. Развивать познавательный интерес.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают название животных жарких стран, их способы выживать в условиях сухого климата * В процессе экспериментирования приходят к логическим заключениям о качествах и свойствах песка, глины, камней . * Дети по собственной инициативе составляют выдуманные рассказы о путешествиях в жаркие страны . |
| ***Третья*** | **«Животные севера»**  ***О.О.Позавательная.***  ***О.О.Социально-коммуникативная***  **Цель:**Формировать у детей представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях севера. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими качества животных. Побуждать инициативно высказываться, выражать собственное мнение, рассуждать. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают и называют некоторых животных севера. * Дети способны объяснить способы выживания животных в условиях севера . * Используют в речи качественные прилагательные. * Воспитанники охотно делятся полученными знаниями с друзьями, взрослыми . |
| ***Четвертая*** | **«Семья»**  ***О.О. Социально – коммуникативная***  ***О.О. Речевая***  **Цель:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.  ормировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.  Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.  Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям. Прививать потребность радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением.  Воспитывать интерес к истории своей семьи.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * У детей сформированы представления осемье , как о сообществе родных людей, любящих и заботящихся друг о друге. * Дети знают имена – отчества всех членов своей семьи. * Понимают социальное положение в семье свое и всех родных. * Сформировано осознание себя как полноправного, любимого члена семьи. * Дети свободно составляют рассказы о жизни их близких. * Понимают как важно радовать близких людей добрыми делами и заботливом отношением к ним. |
| **Февраль** | ***Первая*** | **«Инструменты»**  ***О.О.Познавательная***  **Цель:** уточнить знания названий орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятий «орудие труда», «рабочий инструмент». Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закрепить обобщающее понятие «Инструменты», умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; развивать мелкую моторику.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают названия орудий труда и инструментов. * Понимают назначения различных инструментов и для каких профессий они необходимы. * Дети могут классифицировать инструменты по их видам. * Отвечают на вопросы полными распространенными предложениями. * Знают технику безопасности при работе с инструментами. |
| ***Вторая*** | **«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир акватории Черного и Азовского морей!»**  ***О.О.Социально-Коммуникативная***  ***О.О.Познавательная***  *Цель:* Познакомить детей с экосистемой морей нашего региона, животными занесенными в «Красную книгу Крыма». Дать первые представления о разнообразии морей, о том, что моря – это дома для многих животных и растений. Обобщить, систематизировать знания об аквариумных и речных рыбах. Развивать чувство гордости и любви к природе родного края, бережного отношения ко всему живому. Формировать навыки экологически грамотного поведения.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети владеют начальными знаниями об особенностях экосистемы акватории Черного и Азовского морей. * Дети знают названия животных проживающих в наших морях. Могут назвать тех ,кто занесен в «Красную книгу Крыма». * Знают и называют отличия между аквариумными и речными рыбами ,умеют их классифицировать. * Сформированы элементарные представ-ления о взаимосвязи животных и растений проживающих в морях, необходимости сохранить чистоту акваторий Черного и Азовского морей. * Сформированы навыки экологически грамотного поведения. |
| ***Третья*** | **«День защитника отечества»**  ***О.О. Социально-коммуникативная***  ***О.О.Познавательная***  **Цель:**Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий. * Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике. * Могут рассказать с гордостью о своих дедах и прадедах, их участию в Великой Отечественной войне, наградах. * Заложены первичные представления о выборе профессии |
| ***Четвертая*** | **«Транспорт»**  ***О.О.Познавательная***  ***О.О. Физическая***  **Цель:** Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; закрепить знания по классификации транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный. Уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, знать виды транспорта, его части, отличительные особенности.  Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт». Развивать внимание, активную мыслительную деятельность. воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети свободно классифицируют транспорт. * Называют части, из которых состоит транспорт. * Логическим путем могут доказать почему тот или иной транспорт относится к данному виду. * Знают правила дорожного движения. * Могут оценивать и анализировать некоторые дорожные ситуации. * В речи используют различные грамматические конструкции. |

**ВЕСНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Тема, цель недели** |
| **МАРТ** | ***Первая*** | **«Весна идет! Дорогу Крымской весне!».**  *(признаки и приметы весны)*  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Познавательная***  Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей  весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;* * *Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последова-тельности, цикличности*   *времен года;*   * *Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)* * *По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положи-тельного влияния человека на природу;* * *Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.* |
| ***Вторая*** | **«Мамин праздник».**  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  *Цель:* Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.* * *Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения , поздравления по теме ;* * *Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.* * *Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.* * *Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.* |
| ***Третья*** | **«Возвращение крымских птиц».**  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Познавательная***  *Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.*  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой;* * *Знают и могут рассказать о разнообразии жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей…)* * *Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма;* * *Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения.* |
| ***Четвертая*** | **«Крымские вестники весны - первоцветы».**  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Познавательная***  Цель: Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяриза-ция экологического образования. Формирова-ние бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески;* * *Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам;* * *Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций;* * *Знают и могут объяснить экологические знаки;* * *Могут самостоятельно дать оценку положительным и отрицательным действиям человека в природе;*   *Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.* |
| ***Пятая*** | **«Комнатные растения»**  ***О.О. Познание***  ***О.О. Социально-коммуникативная***  ***О.О. Физическая***  **Цель:** уточнить и закрепить представления о комнатных растениях и приемах ухода за ними, расширить, активизировать словарь по теме (бегония, фикус, герань, хлорофитум, папоротник, фиалка, толокнянка, комнатные растения, опрыскивать, рыхлить), учить связно выражать свои мысли, развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление. Добиваться качественного выполнения трудовых действий, вовлекать в игровые ситуации, способствующие воспитанию чувства сопереживания, вызывать чувство удовлетворения от выполненной работы, воспитывать любви и бережного отношения к природе, формировать навыки самостоятельности, инициативности.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети имеют представления о комнатных растениях;* * *Узнают и дают название программным растениям;* * *Свободно составляют небольшие описательные рассказы пользуясь мнемо- таблицами;* * *Могут выполнять трудовые действия по уходу за комнатными растениями.*   *Развиты чувства любви и бережного отношения к природе.* |
| **АПРЕЛЬ** | ***Первая*** | **«Наша страна Россия и ее соседи»**  ***О.О. Познание***  ***О.О. Социально-коммуникативная***  **Цель:** Формировать представления о происхождении слова «Родина», его смысле, создавать условия для возникновения личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем. Знакомить с работой президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран-друзей, рассказать о культуре стран-соседей.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети имеют представления о России как о своей стране;* * *Узнают и называют символику своей страны; знакомы с текстом гимна России;* * *Свободно поддерживают тему разговора о своей Родине возникшей по инициативе взрослого; отвечают на вопросы о многонациональном населении страны и культуре ближайших к крымскому региону соседей;* * *Проявляют интерес к книгам по истории становления России.* |
| ***Вторая*** | **«Вперед к звездам».**  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Социально-коммуникативная***  **Цель**: уточнить и расширить знания детей о космосе; продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системы, с первыми космонавтами; вызвать интерес у детей к науке астрономии. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление.  Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимо-помощи.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают и называют планету, на которой мы живем; * Совместно со взрослым, используя модель солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы; * Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле ; * Дают название спутника Земли; * Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца; * Владеют элементарными знаниями и могут рассказать почему бывает день и ночь, зима и лето; * Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне); * Могут составить рассказы по картинному плану и сделать иллюстрации к рукописной книге "Этот загадочный мир космоса";   *.* |
| ***Третья*** | **«Насекомые Крыма»**  **О.О. Речевая**  **О.О. Познавательная**  **Цель:** Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.  Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;  Воспитание бережного отношения к природе*;*  ***Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:***   * *Дети осознают разнообразие животного мира.* * *Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.* * *Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды* |
| ***Четвертая*** | **«Человек. Части тела. Эмоции»**  ***О.О. Познавательная***  ***О.О.Физическая***  **Цель:** обогащать знания о человеческом организме и строении тела человека, назначении отдельных частей ;понимать чем люди внешне отличаются друг от друга; знать названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах; понимать назначение определенных частей тела (нос нужен чтобы чувствовать запахи, уши –слышать и др.) Понимать что выражается на лице человека радость, грусть, удивление, разбираться в эмоциях уметь выражать и контролировать их. Научить свободно ориентироваться в направлении своего тела (где правая сторона — левая, уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот). Познакомить с правилами гигиены тела. Активизировать в речи детей слова, обозначающие части тела человека, обогащать знаний о человеческом организме. Активизировать в речи детей слов, обозначающих части тела человека. Побуждать детей интересоваться смыслом слова, понимать многозначность слов (например, ручка, ножка). Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Развивать внимание, память, правильное дыхание и общую моторику; воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * Дети знают строение тела человека. * Понимают назначение отдельных частей. * Разбираются в своих и чужих эмоциях, умеют их контролировать. * Свободно ориентируются в направлениях своего тела. * Дети знают и соблюдают правила гигиены. * Дети свободно используют в речи слова обозначающие части тела. Знают их значение * Разбираются в многозначном значении слов, могут объяснить их значение. |
| **МАЙ** | ***Первая*** | **«День победы»**  ***О.О. Социально-коммуникативная***  ***О.О. Познавательная***  **Цель:** Расширить знания  детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.Расширять знания об истории крымского полуострова, России.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.* * *Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные* * *изменения и события.* * *Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.* * *У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечествен-ной войне, Победе!* * *Знают и называют основные символы своего города, государства.* * *Сформирована познавательная актив-ность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, прослеживать её приметы в современ-ности.* * *Знают где в городе находятся памят-ники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.* |
| ***Вторая*** | **«Крым в моем сердце». (города Крыма)**  ***О.О. Речевая***  ***О.О. Познавательная***  Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)  Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Дети знают и могут назвать города на Крымском полуострове.* * *Могут назвать достопримечательности городов Крыма.* * *В процессе ознакомительных виртуальных экскурсий, выпуска тематических газет заложены основы патриотических качеств, чувства гордости.* * *Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Крымских городов, их достопримечательностей.* * *Дети знают и понимают, что все народы, проживающие в любом регионе Крыма, России и других стран хотят мира и счастливой жизни.* |
| ***Третья***  ***Четвертая*** | **«Школа. Школьные принадлежности!».**  ***О.О. Социально-коммуникативная***  ***О.О. Познавательная***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  **Цель:** Формирование осознанной мотивации к учёбе, положительного отношения к школе. Систематизация знаний об особенностях школьного обучения, профессии учителя. Развитие у детей «школьной зрелости». Формирование психологической готовности дошкольников к школе.  *(Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально- волевая).*  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * *Сформированы понятия школа, учитель, ученик положительное отношение к учебе.* * *Знают, что знания даются только трудолюбивым, исполнительным, пытливым и внимательным ученикам;* * *С уважением относятся к людям работающим в детском саду которые помогли им на первой их ступени обучения и подготовили их совместно с родителями к школе.* * *Классифицируют необходимые предметы для игры, для учебы.*   **«Лето. Полевые цветы».**  ***О.О. Социально-коммуникативная***  ***О.О. Художественно-эстетическая***  **Цель:** Закрепление знаний детей о временах года. Обобщение представления о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Отметить особенности крымского лета. Развивать у детей эмоциональное  восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление  о природе. Учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно- –  творческой деятельности, используя нетрадиционную технику изображения-рисование пластилином. Побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесения дополнений  в рисунок по теме  работы.  Развитие познавательной активности, логического  мышления, воображения, речи. Воспитание любви и бережного отношения к родной природе.  **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**   * У детей сформированы представления о признаках лета. * Знают и называют летние месяцы, летних цветов. * Умеют видеть красоту в окружающих их родной природе. * Научились пользоваться нетрадиционной техникой рисования пластилином. * У детей развита самостоятельность и творческая активность в создании композиций. * Научились бережно относиться к природе родного края |
|  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы.**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности**

**В подготовительной группе «Звездочка» МБДОУ № 49 (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая дошкольная группа** |  |
| Прием детей, осмотр, игры. Беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.55 |
| Завтрак 2 | 10.00 -10.10 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 - 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.25 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 - 15.3- |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность (совместная деятельность) | ПН.ВТ.ПЯТ.  16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа | 16.00 -17.00 |
| Прогулка. Игры, труд, | 17.00 – 18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |

**Организация жизнедеятельности**

**В подготовительной группе «Звездочка» МБДОУ № 49 (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая дошкольная группа** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, беседы | 7.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 |
| Завтрак 2 | 10.00 - 10.10 |
| Совместная деятельность на участке | 9.00 – 11.30 |
| Закаливающие мероприятия. Самостоятельная игровая деятельность .Подготовка к обеду. Обед | 11.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.10 - 15.10 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 16.00 |
| Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой | 16.10 -18.00 |

**3.2 Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**3.3 Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в минутах** |
| Физкультурное  Занятие | В помещении  На улице  Утренняя гимнастика | 2 раза в неделю, 25-30 мин |
| 1 раз в неделю, 25 -30  Ежедневно , 8 -10 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Физминутки в середине статического занятия | 1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.4 Проектирование воспитательно -образовательного процесса. Планирование.**

Воспитательно -образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно -образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Конструирование  Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО: | 15 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Интеграция образовательных областей |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
|  |  | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | Ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**познавательное развитие:**  построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов,

**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей:**

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);

**социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;

**речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

**познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**Непосредственно- образовательная деятельность на 2017-2018 у.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Расписание занятий** |
| **Понедельник** | **9.00 - 9.25** Познание окружающего мира  /логопедическое, 1подгруппа  **9.35 – 10.00** 2 подгруппа  Музыкальное  **16.00-16.30** Лепка (II п.д) |
| **Вторник** | **9.00–9.25** Математика / логопедическое,1подгруппа  **9.35- 10.00** 2 подгруппа  Физкультура  **16.00-16.30** Рисование (II п.д) |
| **Среда** | **9.00 -9.30** Развитие речи  **9.40 – 10.10** Рисование  **10.30 – 11.00** Физкультура на улице |
| **Четверг** | **9.00–9.30** Подготовка к обучению грамоте (совместно  с логопедом)  **9.40- 10.10** Природный мир  Музыка |
| **Пятница** | **9.00 – 9.25** Математика/ логопедическое, 1подгруппа  **9.35 – 10.00** 2 подгруппа  Физкультура  **16.00-16.30** Аппликация 1,3 нед/  конструирование 2,4 неделя (2 половина дня) |

**IV.Условия реализации программы**

**4.1 Материально-техническое обеспечение программы**

**Развивающая предметно - пространственная среда старшей группы «Звездочка».**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. **Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативной;

5) доступность;

6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:**

* зона умеренной активности: «Центр экспериментирования»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»; «Центр эмоциональной разгрузки»
* зона средней активности: «Центр сенсорного развития»; «центр безопасности»; «Центр творчества»
* зона повышенной активности: «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»; «Физкультурно – оздоровительный центр».

**Методическое оснащение центров .**

**Оборудование для непосредственной образовательной деятельности (пед.шкаф)**

Наглядный материал.

1. «Дикие и домашние животные» 1шт
2. «Животные разных широт» 1шт
3. «Животные севера» 1шт
4. «Дикие животные осенью» 1шт
5. «Домашние животные» 1шт
6. «Первоцветы» 1шт
7. «Профессии» 1шт
8. «Работа людей зимой в селе» 1шт
9. «Почта, строитель, швея» 1шт
10. «Откуда книга пришла» 1шт
11. «Откуда хлеб пришел» 1шт
12. «Комнатные растения» 1шт
13. «От кареты до ракеты» 1шт
14. «Обувь» 1шт
15. «Одежда» 1шт
16. «Головные уборы» 1шт
17. «Продукты» 1шт
18. «Посуда» 1шт
19. «Животный мир акватории 1шт

Черного моря»

1. «Животные пресных водоемов» 1шт
2. «Зимующие и кочующие птицы» 1шт
3. «Рыбы» 1шт
4. «Домашние птицы» 1шт
5. «Насекомые» 1шт
6. «Перелетные птицы» 1шт
7. «Машины специального 1шт

назначения»

1. «Автомобильный транспорт» 1шт
2. «Игрушки» 1шт
3. «Про транспорт» 1шт
4. «Овощи» 1шт
5. «Инструменты» 1шт
6. «Мебель» 1шт
7. «Фрукты» 1шт
8. «Картинки – домики предметов» 1шт
9. «Картинки для изучения предлогов» 1шт
10. «Природные объекты и явления» 1шт
11. «Веселый алфавит» 1шт
12. «Деревья , кусты, грибы» 1шт
13. «Встречи с художниками мира» 1шт
14. «Уроки доброты» 1шт
15. «Я развиваюсь» 1шт
16. «Уроки экологии» 1шт
17. «Уроки Ушинского» 1шт
18. «Чувства, эмоции» 1шт
19. «Экономика для малышей» 1шт
20. «Животные Красной книги Крыма» 1шт
21. «Модели эколого- систематических 1шт

групп»

1. «Модели функционирования органов 1шт

животных»

49. «Модели в речевой деятельности» 1шт

50. «Модели в трудовой деятельности» 1шт

51. «Мнемо - таблицы» 1шт

52.Д/и «Зеленый друг» 1шт

53. Д/и «Шесть картинок» 1шт

54.Набор дидактического материала по 2шт

ФЭМП Г.Е.Сычева

55. «Домики – состав числа» 1шт

56. «Веселый счет» 1шт

57. «Назови цифру» 1шт

58. «Реши примеры» 1шт

59. «Части суток» 1шт

60. «Раз ступенька, два стуенька» 1шт

61. «Графический диктант » 1шт

62.Цифры демонстрационные 2шт

63.Д/и «Размышляйка» 1шт

64.Чудесный мешочек с набором предметов 1шт

65. д/ и «Матрешки» 1 шт

66. Д/и « Цифры знаю, сам считаю» 1 шт

67. Д/и « Помоги Оле» 1 шт

68.«Я и мир» (таблицы, набор) 1шт

69.«Хорошо и плохо» ( таблицы, набор) 1шт

70.Растения (полевые, набор) 1шт

71.Лес (карточка . набор) 1шт

72.Профессии (карточки, набор) 1шт

73.Мнемо- таблицы 3шт

74.Путешествие в мир здоровья(карточки . набор) 1шт

75.Детская карта животных мира 1шт

76.Демонстрационный материал по математике(набор 1шт

77.Времена года ( таблицы, набор) 1шт

78.Наши праздники ( таблицы,набор) 1шт

79.Аппликация в детском саду(набор) 1шт

80.Аппликация из соломки (набор) 1шт

81.Мастерская ножниц (набор) 1шт

82.Учим детей лепить (набор) 1шт

83.Образцы по рисованию (декоративные, самодельные)1шт

84.Учись рисовать(альбом) 1шт

85.Детям об искустве (альбом) 1шт

86.Трафареты 1шт

87.Ручной труд в детском саду (альбом) 1шт

88.Изготовляем игрушку- самоделку

Занятия в детском саду по ручному труду (альбом) 1шт

89.Наша ярмарка (альбом) 1шт

**Раздаточный материал**

1.Решение задач (карточки) 10шт

2.Колличественный счет (карточки) 10шт

3.Найди пару (карточки) 30шт

4.Разрезные картинки (набор) 1шт

5.Сам считаю (карточки) 20шт

6.Сосчитай и напиши (карточки) 30шт

7.Расшифруй слово (карточки) 15шт

8.Волшебный ковер (набор карточек 20шт

с геометрическими фигурами )

9.Найди слово (карточки) 20шт

10.Веселый счет ( карточки) 15шт

11.Красный квадрат 60шт

12.Красный круг 70шт

13.Красный ромб 60шт

14.Черный овал 80шт

15.Черный треугольник 60шт

16.Синий прямоугольник 60шт

17.Пластмоссовые круги 30шт

18.Треугольники пластмасс 45шт

19.Квадраты пластмассовые 17шт

20.Деревянные елочки (большие) 7шт

21.Деревянные грибы (большие) 4шт

22.Елочки деревянные (маленькие) 32шт

23.Грибы деревянные (маленькие ) 30шт

24.Яблоки пластик 10шт

25.Зайчики (картинки) 60шт

26.Ежики (картинки) 70шт

27.Грибочки (картинки) 80шт

28.Елочки (картинки) 70шт

29.Лисы (картинки) 80шт

30.Кассы цифр 12шт

31.Кассы букв 12шт

32.Карточки для обучению счета 20шт

33.Цифры (наборы) 2шт

**Уголок экспериментирования**

1.Пробирки 5шт

2.Микроскоп 1шт

3.Колбы 3шт

4.Горелка 1шт

5.Градусники 2шт

6.Песочные часы 2шт

7.Магический экран 1шт

8.Коллекция ракушек 1шт

9.Коллекция камней 1шт

10.Наборы для экспериментирования 6шт

11.Глобус географический 1шт

12 Глобус политический 1шт

13.Природный материал

14.Планетарий (макет) 1шт

15.Детская литература по природе 13 книг

**Речевой уголок**

1.Картотека игр 7шт

2.Оборудование для дыхательных игр (наборы) 5шт

**Уголок творчества**

1.Формочки для работы с соленым тестом (набор) 1шт

2.Фоторамочки (набор) 1шт

3.Раскраски 25шт

4.Шаблоны для рисования 12шт

5.Наборы цветной бумаги 5шт

6.Цветной картон 3шт

7.Краски 5шт

8.Набор тканей 1шт

9.Гончарный круг 1шт

**Национальный уголок («Русская изба»)**

1.Хохломской самовар 1шт

2. Набор хохломской посуды 1шт

3.Статуэтки с гжельской росписью 3шт

4.Берестяные шкатулки 2шт

5.Дымковская игрушки 9шт

6.Куклы – мотанки 3шт

7.Куклы – обереги 3шт

8.Книги по народным промыслам 5шт

9.Презентации по народным промыслам 2шт

**Литературный уголок**

1.Детские книги по возрасту 32шт

2.Детские журналы 17шт

**Уголок веселой математики**

1.Танграмы 9шт

2.Колумбово яйцо 5шт

3.Геокон 1шт

4.Ребусы, лабиринты, математические кросфорды 11шт

5.Вьетнамский круг 2шт

6.Квадрат Воскобовича с оборудованием (большой) 1шт

**Уголок театрализации**

1.Плоскостной театр 1шт

2.Пальчикоый театр 1шт

3.Кукольный театр 3шт

**Уголок сенсорики**

1.Мозаика различная 7шт

2.Наборы для шнуровки 5шт

3.Подборка мелкого материала

4.Дидактические игры по Монтессори 7шт

5.Пазла разных видов и размеров 15шт

**Игровой уголок**

1.Настольно – печатные игры 7шт

2.Развивающие игры 23шт

3.Наборы кубиков 7шт

4.Шашки 1шт

5.Детское домино 9шт

6.Твистер 1шт

7.С/р игры 6шт

8.Конструкторы деревянные, пластмассовые ,магнитный, 11шт

«лего»

9.Куклы 7шт

10.Железная дорога 1шт

11.Крупные машинки 7шт

**Уголок безопасности движения**

1.Подвижный модуль 2шт

2.Наборы машин (мелкие,разного вида) 5шт

3.Набор «Дорожные знаки» 1шт

4.Развивающие настольные игры по безопасности 3шт

**Мастерская мальчиков**

1.Набор с инструментами 3шт

2.Рабочий стол 1шт

**Уголок для девочек «Волшебница»**

1.Парикмахерская стационарная 1шт

2.Наборы для парикмахерской 3шт

**Музыкальный уголок**

1.Металофон 2шт

2.Бубны 2шт

3.Скрипка (игрушечная) 1шт

4.Гитара (игрушечная) 1шт

5.Маракасы 3шт

6.Ложки деревянные 6шт

**Уголок «Мир вокруг тебя»**

1.Подвижный модуль 1шт

2.Фотоальбомы 3шт

3.Набор «Права ребенка» 1шт

4.Набор «Безопасность жизнедеятельности» 1шт

5. Набор «Национальная одежда» 1шт

6. Атласы 2шт

7.Книги про Крым 4шт

**Уголок эмоций**

1.Подвижный модуль 1шт

2.Кртотеки игр 3шт

3.Настольно- печатная игра «Я в мире эмоций» 1шт

**Уголок дежурных**

1.Настенное пано 1шт

2.Фартуки 4шт

3.Касынки 4шт

**Уголок природы**

1.Настенное пано 1шт

2.Фартуки клеенчатые 2шт

3.Лейки 2шт

4.Губка, тазик 2шт

5.Д/и «Белочкин календарь» 1шт

6.Книги по природе 9шт

**Уголок психологической разгрузки**

1.Мобильный домик 1шт

2.Коврик для сенсорной разгрузки 1шт

3.Мягкие игрушки 5шт

**Техническое обеспечение**

1. Компьютер

2. Принтер

3. Домашний кинотеатр

4. Музыкальный центр

**4.2 Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название книги. год выпуска, издательство** | **Аннотация** | **Образовательная**  **область** |
| 1 | Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.  Гербова В.В. Автор составитель Л.Е.Кыласова  - М.:Просвещение, 1982г | Конспекты занятий (Старшая группа) | Речевая |
| 2 | Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий по рисованию, лепке , аппликации)Пособие для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение, 1985г | В книге рассматриваются педагогические условия организации изобразительной деятельности детей 2-7 лет, представлены разнообразные типы занятий по отдельным видам - тематические, комплексные. Особое внимание уделяется знакомству с изобразительным искусством для формирования творческих способностей и культуры трудовой деятельности. | Художественно - эстетическая |
| 3 | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. Для воспитателей Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко- М.: Просвещение, 1989г | Предлагаемая в книге система игр и упражнений направлена на развитие умственных способностей , имеющих первостепенное значение при обучении детей в школе. Книга помогает воспитателям детских садов проводить занятия с детьми во всех возрастных группах | Познавательная |
| 4 | Утренняя гимнастика под музыку.  Ред. В.А. Салахетдинова - Москва. Просвещение 1968г | В книге представлены комплексы утренней гимнастики с музыкальным сопровождением для всех возрастных групп. | Физическая |
| 5 | Занятие по развитию речи в средней группе детского сада .Пособие для воспитателей детского сада- 2е издание.- М .:Просвещение .,1983г. | Книга адресована воспитателям, методистам дет. садов. Она освещает содержание и методику работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста | Речевая |
| 6 | Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. Коноваленко С.В.  ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2012г | В пособии рассматривается значение конструктивной деятельности в психической жизни ребенка. Описаны методы исследования, предложена программа коррекционно- развивающей работы .Пособие адресовано психологам, дефектологам, практическим работникам ДОУ. | Художественно-эстетическая |
| 7. | Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях.- М.Т Сфера 2015г | Пособие состоит из двух частей .В первой содержаться наиболее доступные для понимания детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста крылатые слова и выражения. Во второй – пословицы и поговорки. Дается их толкование подчеркивается , в каком значении они применяются в речи. Пособие может быть использовано для коллективных и индивидуальных занятий с детьми | Речевая |
| 8 | Познавательные сказки для детей 4-7 лет.  Методическое пособие/ Составила Л.Н. Вахрушева – М.:ТЦ Сфера, 2015г | В пособии представлен практический материал для организации процесса умственного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста с помощью сказки. Предлагаются сказки и рекомендации по их рассказыванию  Адресуется педагогам, методистам ДОУ | Познавательная речевая |
| 9 | Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице  -М.:ТУ Сфера, 2015 | Предлагаемое пособие построено в форме конспектов бесед с детьми 3-8 лет. Беседа с ребенком сопровождается авторскими стихами, сказками, вопросами и заданиями.  Пособие адресовано воспитателям ДОУ и родителям | Социально-коммуникативная |
| 10 | Конспекты занятий по этическому воспитанию (для средней группы). Под редакцией Л.Г. Мухомориной/ - С..МСП «Ната»2008г | В сборнике представлены программа, тематическое планирование занятий и непосредственно сами конспекты занятий. Кроме этого в конце сборника помещено приложение, которое содержит литературный материал. | Социально-коммуникативная |
| 11 | Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя детского сада – 2-е издание М: Просвещение , 1986г | В книге дается материал для ознакомления с народным декоративно - прикладным искусством и орнаментированием изделий из разных материалов, раскрывается методика ведения занятий. | Художественно- эстетическая |
| 12 | Л.Ф.Тихомирова Упражнения на каждый. Логика Ярославль «Академия развития» 1997г | Книга предлагает различные игры, упражнения задания, которые помогут родителям и воспитателям дошкольных Учреждений подготовить детей к школе. | Познавательная |
| 13 | Конспекты занятий по аппликации и конструированию ( для детей старшей группы)./ составила Мухоморина Л.Г. – Симферополь Крымское учебно – педагогическое государственное издание. 2004г. | Данный сборник завершает цикл конспектов занятий по математике. Аппликации и конструированию с детьми дошкольного возраста. В сборнике представлена программа, тематическое планирование занятий и конспекты | Познавательная Художественно - эстетическая |
| 14 | Экологическое воспитание дошкольников в Крыму под редакцией Сакирдовой Т.И.. и Сединкина А.Н.  Симферопольское издательство КГУП. – 1995г | В пособнике представлены материалы по организации экологической подготовки детей дошкольного возраста. Тематика и примерное содержание занятий | Познавательная, социально-коммуникативная |
| 15 | Зотова Е.И .Знакомим дошкольников с миром животных. Москва, «Просвещение» 1988г. | В книге даются методические советы о том, как расширять у дошкольников представления о животном мире. | Познавательная |
| 16 | Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва, «Просвещение» 1978г. | Книга освещает содержание и методику работы по обучению детей рассказыванию младшего, среднего и старшего возраста. | Речевая |
| 17 | Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Москва. «Просвещение» 1986г. | В сборнике предоставлены русские народные игры, а также их варианты. Изложены правила проведения, методические рекомендации по их организации с детьми. | Физическая |
| 18 | Волин В.В. Занимательное азбуковедение. Москва «Просвещение» 1991г. | В сборник входят стихи, пословицы, игровые упражнения по обучению грамоте. | Речевая |
| 19 | О ребят х и зверятах .(Сборник под редакцией М.А. Нянковского). «Академия развития» 2006г. Ярославль | Стихи для чтения и заучивания в детском саду. | Познавательная |
| 20 | Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Гринго» 1995г. | Обучение детей хорошей дикции, умению выразительно рассказывать, поддерживать беседу, знать буквы, читать. | Речевая |
| 21 | Калинева А.А. Как знакомить дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1978г. | В пособии дается система ознакомления с природой в детском саду по каждой возрастной группе. | Познавательная |
| 22 | Крымский веночек (под редакцией Мухомориной Л.Г.). Симферополь 2004г. | Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. | Познавательная, социально-коммуникативная ,речевая |
| 23 | Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Москва «Просвещение» 1991г. | В книге рассматривается содержание, методы и приемы работы воспитателя по развитию фонематического слуха, умения ориентироваться в звуковой стороне слова. | Речевая |
| 24 | Волина В. Игры в рифмы. Санкт-Петербург. Дидактика Плюс.1997г. | Книга развивает в ребенке художественный вкус, языковую культуру, творческое отношение к искусству. | Речевая, художественно-эстетическая |
| 25 | Хрестоматия. Читаем вместе. Симферополь. НАТА 2008г. | Художественные произведения для чтения и рассказывания детям среднего и старшего дошкольного возраста. | Художественно-эстетическая, речевая, познавательная |
| 26 | Воспитание детей в старшей группе детского сада. Пособие для воспитателей детского сада (В.В. Гебова, Р.А. Иванкова и др.). Москва «Просвещение» 1984г. | В пособии рассматриваются особенности развития ребенка 5-6 лет, раскрывается содержание и методика воспитательно - образовательной работы по всем разделам программы. | Познавательная, речевая физическая, художественно-эстетическая, коммуникативная |
| 27 | Глебова С.В. Детский сад - семья. Воронеж 2007г. | В книге представлена воспитательная система работы с родителями, затрагивающая различные сферы деятельн6ости детей. |  |
| 28 | Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва. «Просвещение» 1988г. | Книга содержит рекомендации по сенсорному развитию детей. | Художественно-эстетическая, физическая, познавательная |
| 29 | Чего на свете не бывает. (Под редакцией Дьяченко О.М. и Агеевой Е.Л.) Москва. «Просвещение» 1991г. | Занимательные игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. | Познавательная, речевая |
| 30 | Наша Родина ( под редакцией Велорадова Н.Ф.) Москва «Просвещение» 1984г. | Книга посвящена нравственно - патриотическому воспитанию. Совмещает хрестоматию и методическое пособие. | Познавательная, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная |
| 31 | Наша книга (сборник) Москва. «Детская литература» 1980г. | Книга для чтения в семье и детском саду детям 5-7 лет. | Художественно-эстетическая, речевая |
| 32 | Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва. Новая школа 1995г. | В книге дана конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в детском саду. | Познавательная, социально-коммуникативная |
| 33 | Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала. Москва «Просвещение» 1983г. | В книге ,дана методика изготовления игрушек из природного материала в старшей и подготовительной группах. | Художественно-эстетическая |
| 34 | Развитие речи детей ( под редакцией Сохина Ф.А.) Москва. "«Просвещение» 1984г. | Книга освещает содержание и методику работы по основным разделам развития речи. | Речевая |
| 35 | Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с природой. Москва «Просвещение» 1981г. | В пособии даны игры и методика их проведения на занятиях, во время экскурсий и прогулок. | Познавательная, речевая |
| 36 | Сивельникова Л. Кто обитает в Крыму. Крым.Учпедгиз 2004г. | Книга знакомит детей с фауной Крыма в стихотворной форме. | Познавательная |
| 37 | Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург ЛИТУР 2001г. | Книга основана на традиционном подходе к русскому языку. | Речевая |
| 38 | Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. Творческий центр. Сфера. М.2006г. | В книге предоставлены конспекты по правилам безопасности. | Познавательная, социально-коммуникативная |
| 39 | Занятия по правилам дорожного движения. ( под редакцией Извекова Н.А.). Творческий центр. Сфера. М. 2008г. | Обучение правилам дорожного движения в виде игр, занятий и конкурсов. | Познавательная, социально-коммуникативная |
| 40 | Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Творческий центр. Сфера. Москва. 2007г. | Книга в доступной форме знакомит с правами ребенка в семье и в обществе. | Познавательная, социально-коммуникативная |
| 41 | Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Творческий центр. Сфера. Москва.2005г. | Книга предназначена для младших дошкольников, знакомит с правилами пожарной безопасности. | Познавательная, социально-коммуникативная |
| 42 | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. ТЦ «Учитель» Воронеж. 2006г. | В книге 72 занятия по познавательному развитию детей. | Речевая, познавательная, социально-коммуникативная, ,художественно-эстетическая |
| 43 | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО. ТЦ «Учитель» Воронеж. 2006г. | В книге 72 занятия по изобразительному искусству. | Художественно-эстетическая, социально-коммуникативная |
| 44 | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г. | В книге , даны 36 занятий по знакомству дошкольников с природой. | Познавательная, речевое |
| 45 | Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. ТЦ »Учитель» Воронеж .2006г. | В книге даны 72 занятия по развитию речи детей старшей группы детского сада. | Речевая |
| 46 | Комарова Т.С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. Педагогическое общество России. Москва.2005г. | Здесь рассматриваются задачи сенсорного воспитания в занятиях, играх, досугах - развлечениях. | Художественно-эстетическая |
| 47 | Клюева Н.В. Учим детей общению. Академия развития. Ярославль.1997г. | В книге даны игры и упражнения на развитие характера и коммуникабельности. | Социально-коммуникативная |
| 48 | Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера.2013г. | Пособие помогает реализовать раздел «Речевое развитие». Содержит дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки ( по программе «Истоки»). | Социально-коммуникативная |
| 49 | Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. ТЦ Сфера.2014г. | В книге представлен о усложняющееся содержание НОД с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет. («Истоки»). | Познавательная |
| 50 | Веракса Н.Е. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА - СИНТЕЗ. Москва.2012г. | Пособие посвящено способностям к преобразованию с использованием опытов и экспериментам. | Познавательная |
| 51 | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки». ТЦ Сфера.2013г. | В книге приводится система мониторинга, включены пояснения к использованию. | Познавательная, речевая, социально-коммуникативная |
| 52 | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. ( Под редакцией Парамоновой Л.А.) Москва. ОЛМА Медиа групп.2014г. | В книге содержится базисное содержание по ведущим направлениям развития детей. | Познавательная, речевая |
| 53 | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. ( Под редакцией Парамоновой Л.А.) Москва. ОЛМА Медиа групп.2014г. | В книге содержится базисное содержание по ведущим направлениям развития детей. | Познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, физическая |
| 54 | Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. АЙРИС ПРЕСС. Москва.2007г. | Книга для начального знакомства с оригами, развивающая пространственное и логическое воображение. | Художественно-эстетическая, познавательная |
| 55 | Страна пальчиковых игр ( Под редакцией Рузиной М.С.) КРИСТАЛЛ. Санкт- Петербург.1997г. | В книге представлены развивающие игры и оригами для детей и взрослых. | Художественно-эстетическая, физическая |
| 56 | Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Академия развития. Ярославль.1997г. | В книге предоставлены поделки в стиле оригами для детей средней, старшей и подготовительной групп. | Художественно-эстетическая |
| 57 | Редкие растения и животные Крыма ( справочник под редакцией Костина Ю.В.) Симферополь Таврида. 1978г. | В книге рассказывается о растениях и животных Крыма, которым грозит опасность исчезновения. | Познавательная |
| 58 | Згуровская Л. Рассказы о деревьях Крыма. Симферополь Таврида.1981г. | В книге собран интересный материал о деревьях и кустарниках Крыма. | Познавательная |
| 59 | Левина С.А. Физкультминутки. Волгоград «Учитель» 2003г. | В книге содержатся материалы по проведению зарядок, игр, развивающих упражнений, пальчиковой гимнастики. | Физическая |

**V. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

**Мониторинг** уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

**Форма проведения мониторинга**представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

**Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником.

Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем педагогического наблюдения *за* ***ребенком, бесед****,* ***анализа продуктов детской деятельности****…*

***Оценка знаний:***

- 1 балл – н

- 2 балла – с

- 3 балла – д

-4 балла- в

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

**Приложение**