Актуальные проблемы коррекционной педагогики

**Психофизические особенности детей с нарушениями слуха.**

**Типы нарушений слуха**

Вся жизнь человека, его деятельность требуют постоянной ориентировки в окружающем мире, которая во многом зависит от работы органов чувств. Люди получают с помощью органов зрения большую часть информации ,и наименьшую – через слух, обоняние, осязание и др. Когда мы воспринимаем окружающее, то слух во многом дополняет зрение и является основнымв восприятии речи и музыки.

Существуют основные типы нарушений слуха.

**Кондуктивная тугоухость**–нарушение прохождения звука до внутреннего уха(звукопроведения), причины которого находятся в наружном или среднем ухе. Такая тугоухость обычно исправляется путем лечения или хирургическим путем.

При таком нарушении шумы и речь воспринимаются приглушенно, но качество воспринимаемых звуков не меняется. Понимание речи ограничено, но при соответственном усилении громкости возможно. Разборчивость речи значительно снижается в области безударных слогов, окончаний слов, при этом восприятие ритмико-интонационных особенностей в основном сохраняется. Контроль собственной речи сохраняется.

**Сенсоневральная тугоухость**–нарушение преобразования механическихколебаний в электрические импульсы во внутреннем ухе (звуковосприятия), стойкое и необратимое поражение слуховых рецепторов (слуховых волосковых клеток) в улитке (кохлеа). Сенсоневральная тугоухость может проявиться в любом возрасте, а причины нарушения звуковосприятия – достаточно разнообразны.

***Глухие***–нарушение слуха не позволяет естественно восприниматьречь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи выделены дети без речи – *ранооглохшие****,*** родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория – дети с речью – *позднооглохшие****,***потерявшие слух в период уже сформированной речи.

 ***Слабослышащие***–частичное нарушением слуха,при котором возможносамостоятельное речевое развитие( хоть минимум).

Существует медицинская классификация нарушений слуха, в которой выделяются

I, II, III и IV степени снижения слуха (тугоухости) и глухота.

Нарушение слуха – это не только количественное снижение возможности слухового восприятия. Это необратимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на всё психическое развитие ребенка.

**Особенности восприятия речи окружающих детьми с нарушенным слухом**

Существуют три способа восприятия речи: *слухо-зрительный,*

*слуховой,*

*зрительный*

*слухо-зрительный,*

основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха – ***слухо-зрительный*.**

При занятиях с такими детьми необходимо учитывать эту особенность.

***Слуховой способ восприятия речи -***при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника (доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха).

***Зрительный способ восприятия речи***чаще используют глухие дети,которыепо артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное

***Слухо-зрительный* -** основной способ восприятия устной речи детьми с нарушениями слуха .

Снижение слуха ведет к существенным отклонениям в развитии речи.

 *Глухие дети*могут овладеть речью только в процессе специальногокоррекционного обучения.

 *Слабослышащие*по сравнению с глухими могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного обучения.

*Успешность овладения любым предметом, изучаемым в школе, зависит от уровня развития речи.*

**Особенности познавательной сферы**

**Особенности внимания**  характеризуются следующим образом:

●      сниженный объем внимания;

●      меньшая устойчивость;;

●      низкий темп переключения;

●      трудности в распределении внимания.

 Таким образом, особенности памяти детей с нарушениями слуха характеризуются следующим образом:

●      словесная память развита хуже, чем образная

●      уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса.

**Особенности мышления**  характеризуются следующим образом:

●      преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

●      уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи.

**Особенности коммуникации с окружающими людьми**

●      плохо слышащий воспринимает речь окружающих легче, если он хорошо видит лицо говорящего

●      нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;

●      при ответе на вопрос: «Все ли понятно?» ребенок с нарушением слуха чаще ответит утвердительно, даже если он его не понял;

●      ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;

●      испытывает значительные трудности в ситуации диалога ;

●      у ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими.

 Перед учителем встает задача вернуть устной речи ее жизненность, сделать эту речь необходимой, понятной, естественной для ребенка и перестроить всю систему его воспитания. Недоразвитие речи приводит к выпадению из коллектива, а выпадение из коллектива тормозит одновременно и общественное воспитание, и речевое развитие.

**Рекомендации для учителей при обучении детей с нарушением слуха и речи.**

1. Слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.
2. Помнить о том, что слабослышащий учащийся вынужден всегда сильно концентрировать свое внимание. Он не может на некоторое время отвлечься, иначе потеряет нить урока. Это очень утомительно. Чтение с губ требует дополнительных усилий, так как слабослышащий учащийся должен не только воспринять учебный материал, но и правильно понять речь как таковую.
3. Не забывайте, что слабослышащий многое слышит, но необязательно правильно понимает все услышанное.
4. Устные объяснения, чередовать с письменными заданиями.
5. Смотреть на учащегося и говорить чуть медленнее.
6. Задания и домашнюю работу давать в начале урока.
7. Следить за тем, чтобы слабослышащий учащийся давал правильный ответ на постав­ленный вопрос;
8. Сопровождать объяснения жестами.
9. Привлекать внимание слабослышащего учащегося, прежде чем начать говорить.
10. Не смейтесь над слабослышащим учащимся, если он отвечает невпопад. Но позже объясните ему комичность ситуации.
11. Перед тем как заговорить со слабослышащим, выключите радио, телевизор или магнитофон.
12. Никогда не обращаться к слабослышащему учащемуся со спины. Он может испугаться, не услышав вашего приближения.