Выступление на МО классных руководителей

**«Проектная деятельность в начальной школе как средство обучения и воспитания в условиях ФГОС II поколения»**

Подготовила: Остапенко Н.В., учитель начальных классов

 ***«… Если ученики в школе не научатся сами ничего творить и создавать,***

***то и в жизни они всегда будут только подражать и копировать…»***

***Л. Н. Толстой***

Главная цель введения ФГОС НОО II поколения решить стратегическую задачу РО – повысить его качество, удовлетворив тем самым запросы личности, общества и государства. Это возможно, если решить ОДНУ задачу: **научить детей учиться**, т.к. человек, способный самостоятельно добывать знания и использовать их на практике, всегда найдет своё место в жизни.

В настоящее время **метод проектов** все чаще рассматривают как технологию, в полной мере реализующую эту задачу. «Почему?» – спросите Вы.

Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство успешных современных лидеров в различных областях (политика, бизнес, искусство, спорт) – это люди, обладающие именно **проектным мышлением,** сумевшие **организовать свою жизнь как проект**.

Что это значит «как проект»? И что вообще такое «проект»?

**Проект**  (от лат. «projectus», буквально – брошенный вперёд) – замысел, план.

**Проект** – это план, направленный на решение проблемы и получение запланированного результата.

**Учебный проект** – это совместная (или индивидуальная) учебно – познавательная, творческая деятельность учащихся – партнёров под руководством специалиста (педагога), имеющая общую цель и согласованные действия.

Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения?

**Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС:**

овладение учащимися набором универсальных учебных действий (УУД) в процессе различного рода деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной), направленной на уникальный личностный результат, значимый для всех участников проекта.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

А вот, что! **«Жизнь – проект» – это умение:** определить дальнюю и ближайшую для себя перспективу (цель), задачи её поэтапного достижения, наметить план действий (РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД); самостоятельно найти информацию, необходимую для реализации поставленных перед собой задач, генерация идей, выдвижение гипотез (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД);

а мы знаем, что чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что ПРИОРИТЕТНО (ценностно) именно ДЛЯ ТЕБЯ(ЛИЧНОСТНЫЕ УУД);

найти и привлечь необходимые ресурсы для реализации своих идей, владеть навыком делового партнерского общения, корректно отстаивать свою точку зрения, находить компромисс (КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД);

представить (презентовать) свою работу (артистизм, компетентность, грамотная речь) (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД);

и, наконец, осуществив всё вышеперечисленное, достичь поставленной цели, оценить и испытать удовлетворение результатом (РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ УУД).

**Во время реализации проекта**: формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;

развиваются общеучебные умения и навыки:

поисковые (исследовательские), рефлексивные; самооценочные;

формируются не просто умения, а **компетенции,** т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

реализуется принцип связи обучения с жизнью.

**К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:**

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* формирование чувства ответственности;
* коммуникативные умения;
* презентационные умения и навыки;
* создание условий для сотрудничества между учителем и учащимся.

**Метод проектов строится на основе личностно – ориентированного подхода:**

* в центре творческой деятельности - ученик, имеющий возможность самореализовать себя, как личность;
* опора на субъектный опыт учащегося;
* учёт индивидуальности ребёнка: его интересов, темпа работы, уровня  обученности;
* свободный выбор: темы проекта, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

**Метод проектов имеет прикладное значение.** В его основе заложен деятельностный подход, стимулирующий интерес у ребенка к практическому решению проблемы. Подхлестывающий его потребность в самоактуализации, самореализации. Например, если у ребенка есть способности, а деятельности нет, то способности не разовьются.

**Важным фактором ПД является работа с родителями.**

Родительские собрания и консультации, на которых педагог знакомит родителей с особенностями их совместной с детьми работы над проектом. Подобная совместная деятельность помогает семье сблизиться, у детей и родителей возникают более доверительные, теплые отношения. Благодаря личному участию в подготовке проекта, родители проникаются идеей ПД, начинают осознавать всю её важность для разностороннего развития личности их ребенка. В итоге проекты получаются интересными, так как это плодотворный совместный труд учителя – ребёнка – родителя.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС II поколения и полностью соответствует всем его принципам.

Педагог Василия Александровича Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».

Думаю, эти слова должны стать девизом для всех учителей, работающих по ФГОС.