ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются влияние Болонского процесса на развития системы образования в РФ; изменения в системе образования, связанные с концепцией долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также трудности внедрения новой системы.

Система образования во всем мире подвержена влиянию самых различных факторов: социально - экономических, демографических, геополитических и других. В Российской Федерации образование считается приоритетной областью, и современная политика в этой сфере направлена, прежде всего, на его модернизацию. Приоритетной задачей модернизации системы образования является создание единого образовательного пространства путем предоставления всем гражданам равных возможностей в получении знаний [5].

Государственным советом по вопросам совершенствования системы образования в РФ определена концепцию развития этой области в следующих направлениях:

1. Повышение качества и эффективности преподавания;
2. Создание комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся;
3. Внедрение новых форм профориентации на основе сотрудничества школ, ВУЗов и производств.

К основным тенденциям развития системы образования, в первую очередь, относится его доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья, создание благоприятной окружающей среды и применение новых учебных методик, образовательных технологий, информационно - телекоммуникационного и дистанционного обучения.

Следующим важным условием является вариативность образования. Необходимо непрерывно совершенствовать систему деятельности образовательных учреждений, которая будет направлена на развитие способностей и учитывать интересы каждого обучающегося.

Далее – возможность дополнительного образования, система дополнительных программ обучения как платных, так и программ, финансирующихся государством.

В настоящее время существуют проблемы невозможности применения теоретических знаний, полученных в образовательных учреждениях, на практике, что усложняет процесс адаптации обучающегося во взрослой жизни, как правило, две трети выпускников ВУЗов идут работать не по специальности; стоит проблема износа оборудования, необходимого для ведения образовательного процесса на современном уровне в школах и вузах;

Современная политическая и экономическая ситуация требует повышения образовательного уровня, увеличение интеллектуального потенциала, уровня квалифицированных специалистов и улучшения качества образования в России, учитывая процессы глобализации.

Основными и приоритетными шагами в направлении поставленных задач. является обеспечение условий сохранения и повышения эффективности, целостности и устойчивости системы образования. Представляется важным создать механизм, который обеспечивал бы непрерывность образования. На сегодня преградой является разночтение федеральных и региональных стандартов и компонентов образования, отсутствие преемственности между этапами образования, в частности, несмотря на введение ЕГЭ, между средней школой и вузами.

Необходимым условием успешности проводимых реформ является непрерывный контроль за сохранением качества образования и единых стандартов обучения на всей территории РФ, включив в них аттестацию обучающихся и педагогов, лицензирование и аккредитацию учебных заведений.

В 2003 году Россия присоединилась к международному учебному движению - Болонской системе образования. Спустя некоторое время был сформулирован ряд тезисов, которые касались приоритетных направлений развития образования в стране, призванных обеспечить внедрение положений Болонского процесса. Для перехода на общеевропейские стандарты, требовалось, прежде всего:

* создание программ переподготовки преподавателей;
* приведение действующих программ обучения в соответствие с нормами европейских ВУЗов;
* построение программ по кредитно - модульному принципу;
* создание национальной квалификационной рамки;
* внедрение на законодательном уровне двухуровневой системы обучения, что сегодня успешно реализуется.

Таким образом, мы можем говорить о создании механизма взаимодействия нашей образовательной системы с другими в контексте основных тенденций создания и развития единого образовательного пространства.

В концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, центральной задачей по направлению доступности образования является создание системы подготовки и переподготовки кадров, что подразумевает повышение уровня образованности и непрерывное самосовершенствование, так как уровень сложности профессиональной деятельности со временем только возрастает.

В заключение хотелось бы отметить, что система образования – это показатель социально - экономического развития страны. Чем выше уровень качества образования и пространство развития и реализации талантов, способностей, тем выше индекс человеческого развития государства. Именно это и определяет тенденции развития страны.

Список использованной литературы:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765 - р
2. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662 - р (ред. от 08.08.2009)).
3. Анисимова М.В., Колоколова К.А. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2015. – Т. 6. – № 6 - 3. – С. 16 - 19.
4. А.И.Гретченко, А.А, Гретченко Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. Учебное пособие, Изд. OZON, 2017.
5. Мокшина Т.М. Проблемы и перспективы развития образования в России // Сборник статей Международной научно - практической конференции Концепция «Общества знаний» в современной науке: (25 апреля 2018 г, г. Пермь). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С. 80-84.
6. Морковкин Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально - экономическом развитии России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10
7. Нургалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – C. 426 - 428.
8. Пережовская А.Н. Особенности развития систем непрерывного и среднего профессионального образования как важнейшего звена интеграции уровней образования в России // Среднее
9. Шманев С.В., Рябов К.В. Роль человеческого фактора в процессе глобализации социально - экономических отношений // Вестник ОрелГИЭТ. - 2014. - № 2 (28). - С. 106 -