**Использование**

**в образовательном процессе**

**современных образовательных технологий и методик**

**учителем – логопедом**

 Задача учителя – логопеда – научить детей связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни. Активизируя работу мозга ребёнка и развитие его структур, логопеды способствуют восстановлению у него нарушенных речевых и психических функций. Интеллект ребёнка растёт пропорционально получаемой информации.

 Бурное развитие информационных коммуникационных технологий наложили определённый отпечаток на деятельность современного логопеда. Ему приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приёмами в работе можно использовать творческие нетрадиционные методики, эффективность которых очевидна.

 Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе ( «инновация ради инновации»), а как средство, метод, служащий определённой цели. В этом отношении очень важны этапы её освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Современные технологии и методики** | **Значение современных технологий и методик** |
| 1 | **Компьютерные технологии** | К числу широко распространённых новых эффективных средств обучения относятся компьютерные технологии. Для логопеда они представляют дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребёнка. Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности. Компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу. Используемые программы логопедами в своей работе: «Развитие речи. Учимся говорить правильно», предназначены для речевого развития и обучения чтению (авторы Г.О.Аствацатуров, Л.Е.Шевченко); компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры», направленная на преодоление нарушений речи (автор Л.Р.Лизунова); развивающая игра «Баба Яга учится читать», представляющая собой методику опережающего чтения «Баба Яга, пойди туда, не знаю куда…», направленная на развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, пространственного воображения. В век информационных технологий использование компьютера на индивидуальных занятиях по коррекции звуковой стороны речи расширяет возможности в работе учителя – логопеда и позволяет сделать занятие более насыщенным, интересным, разнообразным. Преимущество нового подхода в обучении заключается и в том, что значительно повышается мотивационная готовность ребёнка, а, следовательно, положительных результатов можно достичь в более короткие сроки. |
| 2 | **Логопедическая ритмика** | Логопедическая ритмика как система работы появилась, конечно, не сейчас. На данный момент имеется огромное количество инновационных разработок и публикаций. Кроме ставших классикой наиболее полных пособий Г. А.Волковой и Г.Р.Шашкиной, привлекают внимание множество книг, касающихся возможности использовать логоритмику, при том или ином речевом нарушении, в тот или иной возрастной период (например, пособия Е.С. Анищенковой, Р.Л.Бабушкиной, М.Ю. Картушиной, О.А.Новиковской, Т.С.Овчинниковой). Это зрелая, получившая широкое распространение инновация, активно используемая в коррекции звукопроизношения. Опыт показывает, что многообразные средства логопедической ритмики способствуют развитию музыкально – ритмического чувства, коррекции речевой сферы, пространственных и слуховых функций, познавательных способностей. |
| 3 | **Мнемотехника** | Одним из инновационных, достаточно действенных приёмов в дошкольной педагогике можно считать **мнемотехнику** , с помощью которой дети составляют описательные и творческие коллективные рассказы, пересказывают, разучивают стихотворения. Такая техника позволяет работать над развитием все сторон речи, а также неречевых психических функций. Мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными задачами. |
| 4 | **Сказкотерапия**  | В последние годы в логопедии заметно возрос интерес к использованию **сказкотерапии** на основе готовых народных или авторских сказок со всем заложенным в них богатством языка ( «Сказка о весёлом язычке», «Сказка о буквах»). Сейчас интенсивно развиваются такое явление, как логосказки (логопедические сказки О.И.Ивановской), методы, описанные в книгах Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой и Т.М. Грабенко. |
| 5 | **Биоэнергопластика** | Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки способствует естественному распределению биотоков в организме. Если эти движения пластичны, свободны – происходит активизация. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; развитие способностей; улучшение внимания, памяти, речи; совершенствование и координация роли нервной системы. Рука подключается тогда, когда ребёнок освоит артикуляционное упражнение и будет выполнять его без ошибок. |
| 6 | **Песочная терапия** | К инновационным технологиям относится песочная терапия. Метод песочной терапии занимает важное место в работе учителей – логопедов. Сложные виды работы по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия проходят более интересно, продуктивно, увлекательно и эффективно по сравнению со стандартными формами работы. Дети проявляют большой интерес к этим занятиям. |
| 7 | **Проектная деятельность** | Внедрение в практику коррекционной работы метода проектов рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности, как одна из перспективных педагогических технологий. |
| 89 | **ОЗОЖ****Су – джок терапия** | Программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П.Смирновой взята за основу в коррекционно – логопедическую работу с детьми имеющими дефекты речи. Она составляет основу тематического плана лексических тем с элементами ОЗОЖ и ОБЖ учителя – логопеда. План работы преследует следующие цели и задачи: формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми; формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний; формирование рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.Су – джок терапия обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой. Использование массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико – грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности, создаёт базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком. Су - джоки используются и для автоматизации исправленных звуков. |