**«Логопедическая работа с детьми раннего возраста».**

|  |
| --- |
| У большинства детей поступающих в «Дома ребёнка» отмечаются нарушения в речевом и интеллектуальном развитии. Слабо выражен интерес к окружающему, почти отсутствует реакция на новизну. Сенсорное восприятие крайне обеднено. Контакт со взрослым устанавливается не сразу и носит формальный характер. Внимание неустойчивое и поверхностное. Моторная активность снижена, координация движений в той или иной степени нарушена. Понимание детьми обиходной речи ограничено. Активный словарь беден. Речь состоит из лепетных и нескольких общеупотребительных слов. Лишь у некоторых детей фразовая речь в форме простых нераспространенных предложений.  Основной задачей логопедов в Доме ребенка является профилактика отклонений в речевом развитии детей начиная с доречевого периода от 3 мес. до 1 года, своевременная диагностика и исправление речи во всех возрастных группах детей от 1 года до 4 лет.  При этом использовать индивидуальные подходы к каждому ребенку, как в самостоятельной, так и в организованной деятельности.  **I. Особенности развития детей в домах ребенка**  В доме ребенка дети находятся с первых месяцев жизни. В этом заключается специфика работы данного учреждения.  Педагогический процесс должен гибко учитывать физическое и психическое развитие малыша первого года жизни. Это значит, что дидактические цели, методы, приемы должны соответствовать возрастным нормам и быть ориентированы на «зону ближайшего развития» младенца (Л.С. Выготский)\*.  Воспитание детей, по каким-либо обстоятельствам с раннего возраста лишенных родителей, - дело нелегкое. Уход и забота обслуживающего персонала о самых маленьких в доме ребенка восполняют материнскую любовь и ласку, создают эмоциональный фон общения, без которого не может быть полноценного физического и психологического развития детей. Взрослые знают, что многое в жизни человека будет зависеть от тех, кто в раннем детстве согрел его теплом своей души, наполнил память яркими, радостными впечатлениями, вызвал первое чувство любви и уважения к людям.  В условиях дома ребенка иногда наблюдается отставание в развитии речи малышей. Дети в течение длительного времени живут в условиях одних и тех же групповых помещений. Причиной возможного отставания ребенка в развитии может являться так же недостаточность впечатлений. Малыши значительно дольше не имеют знаний о ближайшем окружении, так как их не выводят за территорию детского учреждения.  Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно – воспитательной и логопедической работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.  Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия – игры, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Они могут быть использованы при условиях любого программного материала и проводиться на занятиях как логопедом (индивидуальных и групповых), так и воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия.  Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием. Суть его заключается в том, что, во – первых, у малышей отсутствует не только мотив учебной деятельности, направленной на приобретение определенных знаний, но и осознанные, произвольные действия, необходимые для учения, - усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Во – вторых, несмотря ни на что, ребенок раннего возраста обладает высоким уровнем обучаемости.  Занятия с детьми данного возраста носят игровой характер, однако они имеют определенные цели, задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры.  Одной из главных задач обучения в доме ребенка является развитие пассивной и активной речи детей.  Посредством речи взрослый знакомит детей с окружающим их предметным миром . Однако дети не всегда могут самостоятельно воспринять и переработать исходящую от взрослых информацию, что указывает на необходимость развития понимания речи и познавательной деятельности ребенка в целом.  Работа по развитию речи детей раннего возраста организуется поэтапно. Выделение этапов осуществляется на основе психологического принципа развития. Владение речью подчиняется определенным закономерностям и тесно связано со становлением других психических функций ребенка.  Таким образом, развитие речи детей в доме ребенка предполагает формирование эмоционального общения, общения на основе понимания речи и речевого общения, овладение которыми отличается друг от друга содержанием, методами и формами обучения.  **II. Обучение детей на возрастных этапах. Образцы игр – занятий.**  **Обучение детей на первом году жизни.**  Направлено на развитие эмоционального общения (вызывание и поддержание голосовых реакций) и понимания обращенной речи.  Одной из главных задач воспитания младенцев является формирование у них потребности в общении. Потребность в общении возникает очень рано, к концу первого месяца жизни. Появляется «комплекс оживления» в ответ на улыбку взрослого.  Следует развивать сначала зрительное и слуховое сосредоточение детей, а затем – внимание к обращенной речи взрослых и ее понимание. Это осуществляется в процессе познания ребенком предметов и явлений окружающей действительности. Формирование речевых и познавательных процессов происходит одновременно. На логопедических занятиях используются сначала игрушки или реальные предметы, а затем – картинки.  Большое значение также имеет непосредственное действенное участие самого ребенка в процессе познания того или иного предмета. Для этого в процессе ознакомления с предметом включаются действия с ним ребенка. Ребенок должен видеть предмет и одновременно слышать его название, трогать его и выполнять с ним различные действия. Чем больше ребенок будет соприкасаться с предметом, тем успешнее будет развиваться его реакция на слово, обозначающее этот предмет, т.е. ускорится развитие понимания речи взрослых.  Предмет должен некоторое время стоять на одном и том же месте, обозначаться одним и тем же словом. Например, резинового петушка вначале называют словом «Петя». По мере усвоения слова ребенок учится соотносить его с предметом, меняющим свое местоположение.  К концу первого года жизни у ребенка появляются первые слова, и дальнейшее развитие предполагает совершенствование пассивной и активной речи.  Образцы игр – занятий:  1) «Где звучит игрушка?»  Цель: Формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций.  Пособие: погремушка.  Ход занятия: Логопед показывает ребенку погремушку, затем стучит по ней рукой. Передвигаясь около манежа и продолжая стучать в погремушку, логопед добивается, чтобы малыш следил за движущимся источником звука.  Аналогично игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищащей игрушкой.  2) «Ладушки»  Цель: Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий.  Ход занятия: В манеже или за столом сидят 2-3 ребенка. Логопед хлопает в ладоши, напевая: «Ладушки, ладушки», - старается привлечь внимание детей к движениям своих рук. Обращаясь к одному из детей, логопед говорит: «Саша, сделай ладушки». Берет руки ребенка и хлопает ими, продолжая напевать: «Ладушки, ладушки». То же самое взрослый проделывает по 2-3 раза с каждым ребенком. Затем логопед учит детей выполнять «Ладушки» по подражанию.  **Обучение детей второго года жизни.**  На втором году обучения на логопедических занятиях преимущественно развивается общение на основе речи. Становление активной речи должно происходить в тесной связи с развитием мышления на одном и том же познавательном материале. Принцип единства формирования речи и мышления на одном и том же познавательном материале должен быть положен в основу всего процесса обучения детей речи.  Наряду с развитием активной речи продолжается воспитание у детей внимания к обращенной речи и ее понимания.  Расширение словаря детей осуществляется за счет слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Ребенок воспринимает речь в целом: название предмета, его признаки, возможность производить с ним действия – все это обозначается словами, относящимися к различным категориям.  Восприятие предмета ребенком должно сопровождаться не просто его названием, а сообщением об этом предмете. В своем рассказе логопед многократно употребляет новое слово в сочетании с другими словами. Показывается связь слов в предложении.  В процессе игры дети овладевают целевыми действиями с предметами по инструкции: открой – закрой, надень – сними, достань – положи и т.д. У них улучшается зрительное и слуховое внимание. Совершенствуется мелкая моторика рук, координация движений.  **Образцы игр – занятий:**  1. Развитие понимания речи, зрительно – слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда.  (1) «Где кукла?»  Цель: формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий.  Пособия: кукла, ширма.  Ход занятия: на ковре сидят 2-3 ребенка. Логопед показывает им куклу, называет ее «Катя». Дает возможность рассмотреть куклу. Затем ведет куклу по полу, поясняя: «Катя топ-топ». Дети следят за ее передвижением. Логопед внезапно заводит куклу за ширму и спрашивает: «Где Катя?». Дети ищут куклу глазами и показывают пальчиком. Логопед достает куклу из – за ширмы и говорит: «Вот Катя!». Побуждает детей повторять слова: Катя. Катя топ – топ. Вот Катя!  Аналогично проводятся игры с другими игрушками: кошкой, собакой, мячиком, машинкой и т.д.  (2) «Большой – маленький»  Цель: расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий.  Ход занятия: занятие проводится с группой детей (2-3 чел.) или индивидуально. Ребенок стоит на полу. Логопед поднимает его руку вверх и говорит: «Вот какой Саша большой!»  Затем логопед приседает и помогает присесть ребенку, при этом говорит: «А теперь Саша маленький».  2. Формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание» игрушек.  (1) «Брось мяч в корзину».  Цель: учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции.  Пособия: два мячика среднего размера, корзинка.  Ход занятия: логопед ставит на пол корзину, берет мяч, подходит к ней с ребенком и говорит: «Вот корзинка». Логопед бросает свой мяч в корзинку и говорит: «Упал мяч». Дает другой мяч ребенку: «На, Коля, мяч. Брось его в корзинку!». Ребенок бросает мяч. Логопед просит повторить малыша слова: дай мяч, на мяч, упал мяч, брось мяч.  3. Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики рук.  «Воткни грибочки»  Цель: учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук.  Пособия: столик с 6 круглыми отверстиями, 6 грибков.  Ход занятия: логопед ставит столик перед ребенком с воткнутыми грибками, обращается к ребенку: «Игорь, возьми грибок, положи его на стол». Когда все грибки будут положены на стол, логопед говорит: А теперь воткни грибок в дырочку».  Игра проводится 2-3 раза.  4. Обучение детей конструированию, развитие речи, мелкой моторики рук.  «Башня», «Домик», «Дорожка», «Стол и стульчик», и т.д.  Цель: учить детей простому конструированию.  Пособия: набор «Строитель». Каждому ребенку определенное количество деталей.  Ход занятия:  а) Конструирование по показу.  б) Конструирование по образцу.  Желательно все постройки детей обыгрывать с помощью маленьких игрушек.  5. Развитие артикуляционной моторики.  (1) «Ах, как сладко».  Цель: формировать у ребенка простейшие артикуляционные движения: высовывать и убирать язык. Учить понимать инструкцию : «Высунь – убери».  Пособия: мензурка, шпатель, сладкий сироп.  Ход занятия: логопед наливает в мензурку сироп, набирает его шпатель, подносит ко рту ребенка, тот облизывает сироп. Логопед восклицает: «Ах, как сладко!». Затем шпатель с сиропом подносится к нижней губе ребенка, при этом логопед показывает, как нужно высунуть язык, чтобы слизать сироп. Если язык у ребенка напряжен, то логопед легко постукивает шпателем по языку, добиваясь его расслабления. Постепенно медленные движения языка ускоряются.  Аналогично проводятся последующие игры – занятия: «Киска пьет молочко», «Тик – так» и т.д.  **Обучение детей с двух до трех лет.**  Происходит интенсивное расширение как пассивного, так и активного словаря. У детей развивается фразовая речь. Речь становится основным средством общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Продолжают формироваться понятия о таких сенсорных свойствах предмета, как форма, величина, цвет. Дети различают простые геометрические формы: кубик, шарик, кирпичик, «крыша». Устанавливают соответствие и различие предметов по цвету (основные цвета). Подражая действиям взрослого, дети возводят сложные постройки из строительного материала. Формируется понятие о количестве предметов (один, два, много).  Дети могут выполнять относительно сложные задания, в частности, классифицировать предметы по основному действию, производимому с ним. Совершенствуются и способы выполнения отдельных заданий. Например, при собирании пирамидок с учетом величины колец или составлении разрезной картинки дети переходят от способа проб и ошибок к сравнению, зрительному соотношению. Появляется избирательное отношение к игрушкам. Игра становится процессуальной, содержащей элементы сюжета.  Образцы игр – занятий:  1) Расширение активного словаря детей с помощью предметных картинок.  «Что это?»  Цель: учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширить активный словарь.  Пособия: предметные картинки: кукла, машинка ,мяч, собака.  Ход занятия: логопед показывает ребенку картинку, называет ее и кладет перед ним. Затем, указывая на одну из них, логопед спрашивает: «Нина, что это?». Если ребенок не может назвать, логопед говорит сам и просит ребенка повторить: «скажи: это кукла».  2) расширение активного словаря детей с помощью сюжетных картинок.  «Девочка кушает».  Цель: научить детей видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. Формировать речь, состоящую из простых распространенных предложений, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно, развернуто.  Пособия: сюжетная картинка.  Ход занятия:  Логопед: Кто сидит за столом?  Ребенок: Девочка сидит.  Логопед: Что девочка делает?  Ребенок: Девочка кушает.  Логопед: Что девочка кушает?  Ребенок: девочка кушает суп.  Логопед: Чем кушает суп?  Ребенок: Кушает суп ложкой.  3) Развитие сенсорного восприятия.  «Предмет и его изображение»  Цель: дать представление о разнообразии геометрических фигур. Ввести и закрепить в активном словаре названия некоторых объемных геометрических фигур. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме. Продолжать формирование у ребенка фразовой речи, состоящей из простых предложений.  Пособия: кубик, шарик, треугольная призма, дощечка с изображением данных фигур.  Ход занятия: логопед кладет на стол все фигурки и дощечку. Затем берет со стола кубик, спрашивает у ребенка: «Что это?». Тот отвечает: «Кубик». Логопед показывая на дощечку, спрашивает: «А где здесь кубик?». «Вот кубик», - ребенок показывает на изображение кубика. «А теперь мы положим кубик на дощечку, где нарисован тоже кубик», - говорит логопед. После этого он предлагает ребенку разложить оставшиеся фигурки.  4) Понятие о величине.  «Покатаем мишек на машинах»  Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой – маленький». Совершенствовать зрительное восприятие величины предмета. Продолжать формирование фразовой речи.  Пособия: 2 мишки разной величины и соответствующие им 2 машины.  Ход занятия: логопед ставит перед ребенком 2 машины. Спрашивает: «Какая это машина, а эта?». Малыш отвечает аналогичные вопросы задает, показывая двух мишек. Затем предлагает покатать сначала большого медведя, потом маленького. Сопровождая действия ребенка словами: «Большой мишка едет в большой машине, а маленький – едет в маленькой. Повтори!»  5) Понятие о цвете.  «Собери пирамидку».  Цель: закреплять в активной речи названия основных цветов. Выделять названный цвет из 2 – 3 других; самостоятельно определять цвет по инструкции логопеда. Продолжать работу по формированию фразовой речи.  Пособия: пирамидки 3 цветов (красный, желтый, зеленый) из трех колец каждая.  Ход занятия: на столе стоят пирамидки. Логопед показывает на пирамидку и спрашивает: «Какого цвета?». Ребенок показывает. Логопед предлагает снять колечки и положить их на стол. Потом просит ребенка поочередно собрать пирамидки, надевая кольца не только по цвету, но и по величине.  6) формирование понятия о количестве предметов.  Пособия: предметные картинки: на одной нарисована 1 матрешка, на другой 2 матрешки, на третьей – 5 матрешек. Счетный материал – 8 одинаковых матрешек в коробочке.  Ход занятия: логопед ставит перед ребенком коробку с матрешками и картинку с изображением 1 матрешки. Спрашивает: «Вася, сколько матрешек нарисовано?». Ребенок: «Одна матрешка». Логопед: «Возьми из коробки 1 матрешку и поставь на картинку». Малыш получает картинку с изображением двух матрешек. «Сколько здесь нарисовано матрешек?», - спрашивает логопед. «Две матрешки». Логопед: «Возьми из коробки 2 матрешки и поставь их на картинку». Затем ребенку дают картинку с 5 матрешками. Он говорит: «Много». «А сколько в коробке матрешек?», - спрашивает логопед. «Много матрешек», - отвечает ребенок.  7) Обучение конструированию.  «Построим ворота и домик».  Цель: учить делать постройки по показу или образцу (домик) из строительного материала.  Пособие: по 3 бруска – для ребенка и логопеда, 2 кубика и 2 призмы – для ребенка и логопеда, маленькая машинка.  Ход занятия: логопед строит ворота. Просит ребенка повторить за ним действия. Затем закрывает листом бумаги и строит домик. Говорит ребенку: А теперь построй еще домик». Ребенок строит. Постройку обыгрывают с помощью машины.  8) Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.  «Птичка поет».  Цель: учить детей растягивать губы в «улыбке».  Пособие: заводная озвученная птичка.  Ход занятия: логопед показывает птичку, говорит: «Посмотри, какая птичка». Заводит, ставит на стол: «Птичка поет – пи-и, пи-и, пи-и». Логопед обращает внимание ребенка на то, что губы растягиваются в стороны. «Как поет птичка?». Ребенок повторяет.  Занятия всегда проводятся перед большим зеркалом.  9) Игры – разрядки.  Основная роль игры-разрядки – активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий.  Игра-разрядка является составной частью любого занятия, где возникает необходимость смены одного вида деятельности другим. Продолжительность игры-разрядки до 2 минут. Ее характер и способ выполнения зависят от уровня психо-речевого развития ребенка.  (1) «Как прыгает зайчик?»  Цель: способствовать активизации внимания. Учить детей выполнять движения не только по подражанию, но и по инструкции. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.  Ход занятия: логопед спрашивает: «Как прыгает зайка?». Дети сгибают руки в локтях, прижимают кулачки к груди и начинают прыгать на двух ногах. Прыжки сопровождают словами: «Прыг – скок, прыг – скок».  В ходе игры логопед следит за выполнением движений детьми.  (2) «Ручки вверх, помашем ими»  Цель: способствовать активизации внимания. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка.  Пособие: карточка с текстом:  Ручки вверх, помашем ими.  Ручки в стороны – вот так:  Ручки вниз.  Ножками потопали – вот так.  Зашагали ножки,  Побежали по дорожке.  Ход занятия: логопед предлагает детям встать из – за стола и поиграть вместе с ним.  **III Значение логопедической работы.**  Развитием речи детей в доме ребенка занимается не только логопед, но и воспитатель. Если логопед развивает речевое общение детей, то воспитатель закрепляет речевые навыки детей, полученные на логопедических занятиях.  Координация работы воспитателя и логопеда предполагает обсуждение темы ближайших занятий и плана их проведения с учетом уровня речевого развития детей.  Логопедическая работа является важным звеном комплексного медико – педагогического воздействия на ребенка. Она стимулирует речевую функцию, расширяет коммуникативно – познавательную деятельность малыша, способствует развитию его мышления, позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии.2-3 раза с каждым ребенкомодолжая напевать: ". игровых действий.  пищащей игрушкой.  движущимся источником звука.  вной и акт |

Начало формы

Конец формы