*Юревич Светлана Николаевна,*

*Магнитогорский государственный*

*технический университет им. Г.И. Носова,*

*г. Магнитогорск, Россия*

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Под взаимодействием детского сада с семьей по­нимается способ организации совместной деятельности ро­дителей и педагогов на основе общения. Основной целью данного взаимодействия является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

Достижение целей взаимодействия реализуется через формы взаимодействия детского сада с родителями. Формы – это способы организации их совместной деятельности и общения. Их можно разделить на коллективные, индивидуальные. К ним относятся:

* родительские собрания (общие и групповые);
* родительские конференции;
* дни открытых дверей;
* ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей;
* участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.);
* индивидуальная консультация и др.

Заслуживают внимания авторские подходы к классификации форм взаимодействия детского сада с родителями.

Так, М.Н. Недвецкая [1] предлагает следующие формы организации работы с родителями:

– анализ педагогического опыта (обсуждение научно-популярных, методических пособий по семейному воспитанию и проблемам семейной жизни);

– дискуссии, конкретных педагогических ситуаций, пережитых родителями;

– психологические тренинги, направленные на гармонизацию отношений между родителями и детьми;

– деловые игры, для формирования навыков принятия педагогически верных решений, умения исправить педагогическую ошибку;

– просвещение через интернет: создание специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания;

- организацию недели сотрудничества с родителями («Культура в которой мы живем», «Проблемы современных ДОУ»);

- диагностику возрастных переходов;

- проведение семейных вечеров («Папины были», «Путешествие в сказочную страну»), праздников, «День именинника» и т.д.; - музыкальных и поэтических гостиных («Времена года», «Хозяйки медной горы», «Мелодии старого рояля» и т.д.;

- игровые ситуации по мотивам телепередач («Музыкальная шкатулка», «Веселые нотки», «Алло, мы ищем таланты»…);

- игровые ситуации, связанные с бытом («Мы рисуем и поем», «Путешествие на воздушном шаре», «Посиделки»);

- игровые ситуации по мотивам сказок разных народов (инсценировки «Выручим Белоснежку», «Театр за пять минут» и т.д.);

- семейные прогулки и экскурсии, выезд за город и спортивные старты; - проведение ярмарок («Золотые руки») и д.р.

Н.В. Микляева рассматривает такую инновационную форму взаимодействия с родителями как «Академия родительства» в Интернете и приводит три варианта интернет-академии. Первый вариант включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей; раздел консультативно-методической помощи; различные опросы; информацию о конкурсах. Второй вариант направлен на активизацию интерактивного общения родителей и педагогов. И третий вариант ориентирован на родителей, чьи дети не посещают детский сад. В работе «Сайт-программы как средство реализации инновационной модели взаимодействия детского сада и семьи» Н.В. Микляева описывает другую инновационную форму взаимодействия – интернет-клуб [2, с. 52].

Дадим характеристику ведущим формам взаимодействия детского сада и семьи.

*Беседы* – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Целями педагогической беседы являются – обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи.

*Педагогические консультации* – одна из традиционных форм, давно используется в практике. Консультирование - процесс взаимодействия между двумя или нескольким людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.

Методы и приемы консультиро­вания: беседа, включенное наблюдение, одобрение или осуждение; прием активного слушания, прием парафразирования, проверка правильности вы­сказываний другого человека при помощи повторений его идей другими словами; использование ключевых фраз консультируемого родителя с це­лью перейти на его язык общения (кинестет, аудит); прием конфронтации (заключается в том, чтобы показать родителю противоречие в его суждени­ях, другие точки зрения); прием Я-послания (рассказ специалиста о собст­венных эмоциональных переживаниях, дискомфорте, которые вызваны действиями родителя); метод легенд (способ помочь родителю через рас­сказ о другом человеке, который нашел выход из подобной ситуации).

Виды консультирования:

– индивидуальное консультирование родителей – индивидуальная работа с отдельной семьей или её представителем;

- групповое консультирование;

– тематическое консультирование – работа с семьями, которые испытывают одну и ту же проблему.

При проведении консультаций следует ориентироваться на уровень педагогической просвещенности родителей. О.Л. Зверева отмечает, что чаще встречаются три уровня: высокий, средний, низкий. Исходя из уровня, педагог, готовя консультацию для родителей с высоким и средним уровнем, выбирает групповую форму. Для низкого уровня – индивидуальную консультацию в форме советов, инструкций, вопросов к родителям, совместного анализа проблемы данной семьи.

*Телефонное консультирование.* Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника - телефонный аппарат, от­сутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные формы общения.

К коллективным формам относят *родительские собрания* – это целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада. Родительское собрание – одна из форм осуществления педагогического всеобуча родителей.

Родительские собрания могут быть построены различно. Основная их часть – сообщение педагогических знаний - может выразиться в лекции, докладе, беседе, диспуте, дискуссии и т.д. Такой прием активизирует аудиторию, стимулирует обмен мнениями, стремление к педагогическому самообразованию.

*Например,* родительское собрание: «Семья - здоровый образ жизни».

Цели: повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья — здоровый образ жизни»; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.

*План проведения*

I. Подготовительный этап

1. Оформить к собранию мудрые мысли: «Если ты думаешь на год вперед - посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед - воспитай человека». (Восточная мудрость)

«Здоровье - не все, но без здоровья - ничто». (Сократ)

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд родителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». (В. Сухомлинский)

*2.* Оформить памятку для родителей «Пять простых правил формирования осанки».

3. Создать фотогазету, например: «Спортивная семья» или «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны», «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» (организации досуга детей совместно с родителями).

4. Подготовить материал к тематической выставке (литература, нестандартное физкультурное оборудование и т. п.).

5. Оформить Памятку для родителей «Основные правила семейного воспитания».

6. Вместе с детьми сделать приглашения на родительские собрания для каждого родителя в виде аппликаций, рисунков, поделок.

II. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы.

III. Этап теоретического (информационного уточнения проблемы (лекция, презентация, дискуссия, дебаты, беседа).

IV. Этап практических рекомендаций, обмена опытом (Конкурс знатоков, вопросы друг другу).

V. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

*Родительские конференции* - коллективная форма взаимодействия с родителями.

Основная цель – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей». «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»), К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

*«Круглый стол» с родителями.*

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

*Педагогическая лаборатория***.**

Такие собрания проводятся в начале и в конце года. В начале года воспитатели и родители обсуждают программы воспитания и обучения, обговаривают участие родителей в различных мероприятиях. Воспитатель предлагает родителям заполнить анкету «Родитель – ребенок – детский сад».

1.ФИО ребенка. 2.Как ласково называют ребенка дома? 3.Что ребенок умеет делать самостоятельно? 4.Проявляет ли ребенок агрессию? 5.О каких особенностях Вашего ребенка Вы считаете необходимым сообщить воспитателю? 6.Какую помощь в проведении мероприятий в детском саду Вы могли бы оказать? 7.Занимается ли Ваш ребенок дополнительно музыкой, спортом? 8.На что обижается Ваш ребенок? Как можно его успокоить?

Обсуждаются мероприятия, которые будут проводиться в течение года: интеллектуальные игры, тематические праздники, викторины, спектакли, конкурсы, веселые уроки, спортивные (эстафеты, веселые старты, олимпийские игры). Для каждого мероприятия выбирается инициативная группа, которая вместе с воспитателем будет отвечать за его подготовку и проведение. В начале года определяются количество мероприятий, содержание и др.

В конце года Педагогическая лаборатория подводит итоги: воспитатель и родители анализируют прошедший год, полученные детьми знания, умения, навыки, достижения и ошибки.

*Наглядные формы* играют важную роль во взаимодействии с семьей. К ним можно отнести дни открытых дверей с целью приобщения родителей к жизни ДОУ; папки передвижки – содержат конкретный материал о воспитании и образовании детей, а также ширмы, стенды, фотомонтажи, выставки и др.

*Родительский клуб* на базе детского сада создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОУ, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Основными целями работы семейных клубов являются:

* объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
* повышение педагогической компетенции родителей;
* обмен опытом семейного воспитания;
* укрепление детско-родительских отношений;
* предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Авторы рекомендуют использовать формы в комплексе, ориентируясь на решение конкретных задач взаимодействия. В этом случае будет реализована основная цель взаимодействия детского сада и семьи: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

*Литература:*

1. Недвецкая, М.Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М.Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.
2. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 144с.