**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

 **И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

 **МО «АЛДАНСКИЙ РАЙОН»
678900, РС (Якутия), Алданский район, г. Алдан, ул. Калинина,2\5**

**Тел: (41145)  329-52.**

**Факс: (41145)329-52**

**E-mail: aldan\_detdom@mail.ru**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Доклад

***Формирование социально-нравственной активной жизненной позиции подростка посредством реализации программы "Школа лидеров"***

Автор: педагоги-организаторы I категории:

Кофанова Я.Ю., Никаненкова О.М,

Важное место в воспитательном процессе школы занимает развитие социальной активности подростков, как одно из  условий формирования активной социальной позиции. От количества развития ярких самостоятельных личностей в школе зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача развития социальной активности и создания условий для развития лидерства в школьной среде. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в различных социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать коллективе – основная задача «школы лидера».

Её задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку социально активных школьников.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс развития социальной активности и лидерства должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой. Идеи формирования социально активной личности нашли отражение в трудах Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервега, В. В.Зеньковского, А. В. Луначарского, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого и др.

Особое значение сегодня приобретает проблема формирования социальной активности учащихся подросткового возраста, что объясняется наличием у данной категории большого потенциала и склонности к социально активному поведению в силу психофизиологических особенностей. В этой связи особенно важно уберечь подрастающее поколение от проявлений деструктивной активности.

Критериями активности подростка по мнению педагога-психолога Т.Ю. Музыченко) выступают:

* включенность подростка в общественную деятельность;
* интерес подростка к активной деятельности;
* способность подростка вносить предложения, осознавать и принимать решения;
* уровень ответственности, самодеятельности подростка.

**Формы работы**, направленные на формирование активности подростков: групповая, фронтальная, парная.

 Наиболее традиционными формами деятельности являются:

* учеба актива,
* школа лидеров,
* организация семинаров,
* тематические встречи,
* брейн-ринги по различным видам деятельности и др.

Обычно, вернувшись в свои школы, многие ребята становятся инициаторами новых интересных дел.  Перечислим некоторые из них:

**Занятия-практикумы:**

- «В зеркале отношений»

- «Мы выбираем жизнь» ( по профилактике ВИЧ\ СПИДА и наркомании среди подростков)

- «Лидерами не рождаются»

- «Взгляд со стороны» ( по профилактике алкоголизма среди подростков)

- «Преступление и наказание»

**Игры:**

- « Азбука права»

- День отказа от курения»

- «Формула успеха»

**Тренинги:**

- «Планета людей»

- «Лидер и его команда»

**Круглые столы»:**

- «Береги здоровье смолоду»

- «В поисках истины»

**Мастер-классы:**

-  «Игры на сплочение коллектива»

- «Организуй себя сам» и многие другие.

Мониторинг социальной активности участников ДОО актива штаба «Здоровей» показал, что повысилась мотивация детей к социально-ориентированной деятельности. На протяжении 5 лет существования ДОО ОУ штаб «Здоровей» стал не  только школой навыков, но и школой активности и адаптации учащихся в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что детская общественная организация  является одной из эффективных моделей социализации детей и подростков в современном мире.

Литература:

1. Федеральный Закон «Об общественных объединениях», 1995.
2. Программа «Лидер». – М., 1992.
3. Музыченко Т.Ю Самооценка активности. // «Социокинетика» Стратегия и тактика детского движения нового века.  – М., 2003.