рок обучения грамоте с макбуком «Согласный звук [ч']. Буква "ч". Сочетание "ча", "чу"»

* [Гринева Елена Викторовна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/240-354-750), *учитель начальных классов*

**Разделы:** [Начальная школа](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)

**Цель:** знакомство с согласным глухим, мягким звуком[ч'], буквами Ч, ч.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

* учить распознавать согласный звук [ч'] и букву ч;
* развивать фонематический слух;
* совершенствовать навык звуко-буквенного анализа слова;
* развивать речь, культуру звукопроизношения;
* познакомить с новым грамматическим правилом;
* совершенствовать навык чтения.

**Метапредметные задачи:**

* развитие интереса к учебному материалу;
* развитие внимания, памяти, воображения;
* расширение кругозора детей и обогащение словарного запаса;
* развитие умения на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила;
* развитие навыков самооценки и взаимной оценки;
* развитие навыков коммуникации;
* развитие умения слушать, работать в группе, в паре;
* воспитание уважительного отношения друг к другу.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

1. Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок,  
И книжки, и тетрадки,  
И мысли – все в порядке.

– Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями.

2. – Сначала давайте потренируем наш язычок и вспомним скороговорку:

Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испёк спозаранку.

3. – Чтобы определить тему нашего урока я предлагаю вам выполнить следующее задание: подберите к каждому названному мной слову противоположное по смыслу, найдите в них общее и сформулируйте тему урока.

Белый – (черный)

Грязный – (чистый)

Редко – (часто)

Целое – (часть)

**Дети:** Все слова начинаются со звука [ч]. Значит тема нашего урока – звук [ч] и буква, которая его обозначает.

4. – Цель нашего урока – познакомиться со звуком [ч'] и буквой, которая его обозначает; учиться отличать звук ч и букву, которая его обозначает, от других звуков и букв; учиться читать слоги, слова с новой буквой.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

1. – Я всем на уроке желаю успехов. Но прежде чем двинуться дальше, давайте повторим то, что уже знаем.  
– Для чего нужна речь?  
– Какая бывает речь?  
– Что такое устная речь?  
– Что такое письменная речь?  
– Из чего состоит наша речь?  
– Что выражает предложение?  
– Из чего состоит предложение?  
– Из чего состоят слова?  
– Из чего состоят слоги?  
– Как определить количество слогов?  
– На какие группы можно разделить все звуки?  
– Где на ленте букв находятся гласные? Почему они размещены в два ряда?   
– Почему согласные размещены в два ряда?

**III. Работа по теме урока.**

1. – Сократите предложение до основы: *Черноволосый человек чинил часы*.  
– С какого звука начинаются все слова в нашем предложении?  
– Как вы думаете, он гласный или согласный?

2. Работа в группах:

– Я ставлю перед вами задачу – открыть новые знания о звуке [ч].  
– Давайте **вспомним основные правила работы в группе:**– работать дружно, уважать друг друга;  
– уметь слушать друг друга;  
– выслушивать ответы другой группы.

1-я группа – определить звонкий звук или глухой.  
2-я группа – определить твёрдый звук или мягкий.  
3-я группа – определить парный звук или нет.

3. – Итак, давайте дадим характеристику этому звуку.(согласный, глухой, непарный, всегда мягкий)

4. Физкультминутка:

– Если услышите звук[ч], хлопайте в ладоши.

*Я знаю, что чайки живут в море, чабаны – в горах, а чайники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живёт в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. А ещё в чёрном чулане живёт чёрное чудовище, которое чешется и чихает от сырости.*

5. Звуко-буквенный анализ с составлением схемы.

Бьют его, а он не плачет.  
Только выше, выше скачет. (Мяч)

6. Работа с макбуками в программе “Перволого”.  
– Найдите картинки с предметами в названии которых есть звук [ч].

7. Знакомство с буквой.

– На что похожа буква Ч?

Да, вы правильно решили:  
Ч мы пишем, как четыре  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

8. Определяем место буквы Ч на ленте букв. (Работа в парах, индивидуальные ленты букв на каждой парте.)

9. Закончите чистоговорку. Будем хором произносить её. Какой звук повторяется?

Ча-ча-ча – в комнате горит … (свеча).  
Ча-ча-ча – к больному вызову … (врача).  
Чу-чу-чу – больного долго я … (лечу).  
Чу-чу-чу – на Луну я … (полечу).

(Слова прикрепляются на доску.)

– Почему на конце слов стоят гласные А и У?*(Звук [ч'] всегда мягкий, и смягчать его не надо.)*– Почему эти сочетания являются опасными? *(Звук [ч'] всегда мягкий, и мы можем по ошибке написать буквы я и ю, которые указывают на мягкость.)*

Это правило надо запомнить! (***Ча****пиши с буквой****а****.****Чу****пиши с буквой****у****.)*

– Проговорим это правило хором…  
– Вот оно – маленькое чудо. Мы открыли для себя новые знания!

10. Физкультминутка.

**IV. Работа с азбукой.**

*1. Беседа о старинных часах.*

– Откройте азбуку на с.4, прочитайте загадку. Что это? (Часы.)  
– Посмотрите, сколько здесь нарисовано часов. Как вы думаете, когда были такие часы? (В старину.) Их можно назвать старинные.

*2. Разучивание скороговорки.*

Часовщик прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.

*3.Чтение текста по предложениям.*

– О чём прочитали?  
– Почему часы так называют? (От места расположения.)  
– Читаем второе предложение.  
– О чём прочитали?  
– Как выглядят карманные часы? (На цепочке.) Сейчас такие носят?  
– Читаем третье предложение.   
– О чём узнали? Для чего это нужно?

**V. Итог.**

– Что же мы сегодня нового узнали на уроке?

**VI. Рефлексия.**

Используются макбуки, программа перволого.

Зелёный кружок – работал хорошо, урок понравился, всё понял.

Жёлтый кружок – работал хорошо, урок понравился, но кое-что было не понятно.

Красный кружок – урок не понравился.