**Методика изучения имени существительного в начальных классах**

Морфология – это раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. В центре морфологии стоит слово с его грамматическими изменениями и с его грамматическими характеристиками. Предметом морфологии, в частности, является изучение такой части речи, как имя существительное.

Методика преподавания русского языка ставит следующие задачи изучения имени существительного в начальных классах: сформировать языковое понятие имя существительное; познакомить учащихся с грамматическими категориями имён существительных; выработать у детей навыки правописания имени существительных; обогатить словарный запас учеников новыми именами существительными; развивать навык употребления имен существительных в устной и письменной речи; совершенствовать у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, группировки, обобщения, сравнения на основе языкового материала; воспитывать интерес к языку, аккуратность, стремление преодолевать трудности, познавательную активность.

В начальной школе на уроках русского языка имя существительное изучается в определенной системе. В первом классе происходит подготовка к усвоению понятия имя существительное на последующих годах обучения. Материал азбуки позволяет первоклассникам научиться различать предмет и слово как его название, ставить вопрос к словам, а также выделять тематические группы предметов: «школа», «мебель», «растения» и др.

Само понятие имя существительное вводится во втором классе. Знакомство с этой частью речи учащиеся начинают с такого признака имени существительного, как предметность. Предметом в грамматике называют все то, чему можно приписать различные признаки: качества, свойства, состояния и т.д. Предметность может быть конкретной (названия конкретных предметов действительности) или абстрактной (обозначение состояний, действий, качеств т.д.). Первоначальное знакомство с именами существительными происходит на конкретном материале, т.к. абстрактные существительные часто не воспринимаются детьми как предметы, хоть и выражают предметность.

Далее происходит знакомство второклассников с категорией одушевленности. Деление конкретных существительных на одушевленные и неодушевленные опирается на их семантику: обозначают ли они живых существ или обозначают предметы неживой природы. Это основной признак, по которому к слову ученики задают вопрос кто? или что?

Затем учащиеся знакомятся с собственными и нарицательными именами существительными.

Нарицательные имена существительные являются названием большой группы однородных предметов, собственные имена существительные обозначают единичные предметы.

Далее дети знакомятся с категорией числа. Стоит учитывать, что в курсе изучения русского языка в начальной школе рассматриваются некоторые имена существительные, имеющие только форму единственного числа или только форму множественного числа (Москва, сметана, брюки, ножницы). Наиболее употребительными упражнениями, помимо фиксации существительных в единственном и множественном числе в ходе языкового анализа являются образование форм множественного числа существительных, данных в единственном числе и наоборот; построение предложений и фрагментов текста с изменением не только числа существительного, но и содержания, вызванным изменением числа: Мальчик принес окунька. – Мальчики принесли целое ведро карасей; исследовательские задания: подбор существительных, которые не имеют формы единственного или множественного числа с обоснованием.

В третьем классе изучается категория рода. Для формирования навыка определения рода существительного в школьной практике используется прием употребления этой части речи с сочетанием он мой, она моя, оно моё. На начальном этапе работы с категорией рода существительные для упражнения предлагаются слова только в именительном падеже, затем учащиеся работают со словами, в которых существительные употреблены в косвенных падежах. Можно предложить следующие упражнения для работы над родовыми признаками существительных: образование пар имен существительных мужского и женского рода по типу хозяин-хозяйка; составление словариков с распределением существительных по родам; составление предложений и небольших текстов на антонимической основе: Брат и сестра не были похожи друг на друга: он блондин, она брюнетка; исследовательская работа: доказать, какого рода существительные степь, Ваня, пингвин, Москва и т.д.

Далее изучаются падеж и склонение имени существительного. Понятие склонение существительных формируется практически при изучении падежей. Сначала формируется представление о склонении как изменении окончаний существительных по вопросам в зависимости от связи слов в предложении; изучаются особенности каждого падежа. Учащиеся учатся склонять имена существительные с ударными окончаниями, овладевают последовательностью действий, которые необходимо выполнить для того, чтобы определить падеж имени существительного. Затем изучается 1, 2 и 3 склонение имен существительных. У учащихся формируется умение определять склонение существительных по роду и окончанию в начальной форме. В четвертом классе изучается правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Основная задача данного этапа – формирование навыка правописания безударных падежных окончаний и развитие осознанного употребления существительных в разных падежах. Виды упражнений по теме: склонение специально подобранных существительных; анализ падежных форм, встречающихся в тексте: составление алгоритмов, определяющих четкую последовательность в анализе падежных форм и определений типа склонения; составление предложений с существительными c заданной падежной формой; упражнения в выделении падежных окончаний.

Таким образом, система работы над темой «Имя существительное» в начальной школе представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определенную последовательность изучения грамматических признаков и обобщенного лексического значения данной части речи, научно обоснованную взаимосвязь компонентов знаний, а также постепенное усложнение упражнений, которые имеют своей конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание.