**Тема доклада «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках технологии»**

Стремительное развитие общества, совершенствование технологий, вызывает необходимость адекватного использования новых возможностей. С увеличением количества компьютеров в школах возрастает их роль как эффективного средства повышения результативности обучения, в том числе и по технологии. Применение компьютера позволяет повысить интеллектуальный уровень и облегчает решение практических задач. Чтобы идти в ногу со временем, учитель технологии должен владеть основами компьютерной грамотности.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания самими преподавателями иллюстративного материала. Известно, что такие средства обучения во многом облегчают учащимся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым явлениям. Восприятие информации - важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. В этой связи возрастает значение компьютера, графические возможности которого позволяют обеспечить наглядную информацию.

Введение элементов проникающих компьютерных технологий позволяет значительно разнообразить учебный процесс, вывести его на качественно новый уровень, восполнить несовершенство учебных пособий, а также развить личность, формировать её познавательную активность, творческий потенциал.

У школьников более успешно формируются знания и умения осуществлять поиск, исследовать новую информацию, умение проводить анализ, сравнение, конструировать содержание собственного знания по предмету.

На уроке технологии, как и на других уроках, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок.

Наиболее эффективно в учебном процессе компьютер может использоваться при объяснении нового материала, мотивации введения понятия. Широко используется на этом этапе презентация. Главное здесь тезисность и наглядность.

При демонстрации слайдов презентаций учитель может показать разнообразный иллюстративный материал, тезисно записать основное содержание лекции, сопроводить показ музыкальными фрагментами.

Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее опти­мально решать поставленные на уроке задачи

Например, на уроке в 5 классе по теме «Горячие напитки» элементом занимательности служат легенды об от­крытиях человеком данных напитков, реализованные на слайдах презентации в виде рисунков, фото, текста и музыкального оформления - это новый мате­риал на уроке.

На уроке «Бытовая швейная машина об истории создания швейной машины и воз­можностях современных швейных машин.

В 5 классе по теме «Построение чертежа фартука м1:4» где дети учатся выполнению расчета и построению чертежа фартука.

В 8 классе по теме «Мода, стили, силуэты» - учащиеся получают дополнитель­ную занимательную информацию о развитии представлений

людей о моде, о различных силуэтах, которые были модными в разные эпохи. Есть возмож­ность познакомить учащихся с деятельностью великих кутюрье, таких как Шанель, Диор и т.д., побывать на показе мод известных Домов Моды.

Презентация позволяет учителю не просто читать лекцию, но и вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения.

При отработке определенных навыков и умений на уроках закрепления и обобщения материала могут быть использованы электронные тесты, анимированные кроссворды. Они могут быть простыми и сложными. Отвечая на вопросы, учащиеся переходят от слайда к слайду. Попутно повторяя теорию и проверяя её на практике. Материал сопровождается иллюстрациями, анимационными картинками. Так же с помощью тестов проводится и контроль знаний.

Уроки технологии предусматривают, прежде всего, формиро­вание и совершенствование практических умений, навыков учащихся в эко­номном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, ухо­де за жилищем, в способах художественной обработки материалов, модели­рования и пошива одежды. Соответственно, большее количество времени должно уделяться практической деятельности учащихся на уроке.

На уроках часто применяются мультимедиа диски. Несмотря на то, что диски имеют узкую тематическую направленность, они не лишены ряда достоинств. Таких, как профессионализм работы программистов, краси­вая графика, содержат хорошую мультипликацию, многофункциональны и т. д. Но в большинстве своем они не вписываются в канву данного конкретного урока конкретного учителя. С их помощью невозможно достичь всех целей, поставленных учителем на уроке. Поэтому, использование лицензионных дисков предусматривает интеграцию с другими видами информационных ресурсов*.*

Гиперссылка (ФЦОР) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов .

На сайте много материала не только для урока но и для закрепления .

В модуле представлены два оригинальных и простых по приготовлению рецепта открытых горячих бутербродов « Ассорти» и « Лодочка с омлетом»

Подробные яркие иллюстрации аудиоматериалы и задания для самопроверки помогут лучше усвоить материал. С чего начинать работу подскажет анимированный помощник маленький повар.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: использо­вание презентации на уроке есть применение наглядного метода иллюстра­ций во взаимосвязи с другими методами, позволяющими развивать мышле­ние учащихся и активизировать их познавательную деятельность. Иллюстра­ции особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредствен­ному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Информация, размещен­ная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, проведения опытов, экспериментов, доказательств и т.д. заставляет учащихся пройти че­рез все этапы мышления, использовать различные мыслительные операции.

По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование таких презентаций, электронные тесты вы­свобождает большое количество времени, которое можно употребить для до­полнительного объяснения материала.

В Заключение хочется сказать:

Компьютерные технологии, используемые на занятиях, позволяют мне разнообразить материал на всех этапах урока, повысить мотивацию учащихся, их заинтересованность. Способствовать более прочному усвоению знаний, формировать личностные свойства и качества, определяющие художественное развитие учащихся, вооружить их знаниями, связанными с пониманием искусства, и умением выражать свои взгляды. А так же решать проблему индивидуализации обучения.