Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями дошкольников.

Березина Ирина Николаевна,

ГБОУ ООШ №9 Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

 Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда закладывается основа основ его личности. Это тот период, когда маленький человек находится в полной зависимости от окружающих взрослых, в первую очередь от родителей и педагогов Ненадлежащий уход, неправильное поведение взрослых по отношению к малышу, социальные, эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном детстве, приводят, как правило, к не­желательным последствиям в будущем.

 Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ДОУ, яв­ляется «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Как показывает практика, традици­онных форм взаимодействия воспита­телей с родителями недостаточно для установления доверительных отношений. Бесспорно, эти отношения должны стать тандемом в вопросе воспитания и развития дошкольника.

Мой опыт показал, что одной из эффективных форм создания довери­тельных отношений «родитель - воспи­татель» стали:

- **Семейные клубы.** В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы − динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, − все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является **библиотека специальной литературы**по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Используются и такие **нетрадиционные**формы общения с семьей, как **«Родительская почта»**и **«Телефон доверия».**Такая форма помогает родителям анонимно выяснить какие-либо проблемы.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр.**Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

**Кружок «Очумелые ручки»** привлекает всех членов семьи, учитывая старшее поколение, т.е. бабушек и дедушек.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями.

**Вечера вопросов и ответов**. Представляют собой педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

**Встречи за «круглым столом».** Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.

Главный результат и ценность вы­шеописанных нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитан­ников заключается в том, что наши дети чувствуют себя комфортно, так как у родителей и воспитателей есть взаимопонимание и единые требования к ребенку. Это сближает и сплачивает членов семьи, родители повышают уро­вень своей психолого-педагогической культуры.

И как сказал наш знаменитый пе­дагог А. С. Макаренко: «Хорошо вос­питывать своего ребенка может каждый человек, если только он этого действи­тельно захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое».

Родители наших воспитанников, думаю, ощущают это на себе, а мы, педагоги, активно им помогаем вос­питывать гармонично развитых, вы­соконравственных, законопослушных граждан.