**Логико - математическое развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста**

**Подготовила: воспитатель**

 **Березина Ирина Николаевна**

       Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.
Развитие логико-математического мышления у детей надо начинать уже с раннего возраста, так как именно в нем осуществляется контроль за психическимразвитием необходимый для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка.

Дети с ОВЗ- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основными проблемами в обучении детей с ОВЗ являются**:**

- частая заболеваемость, плохая посещаемость детей, из-за чего снижается уровень познавательного развития**.**

-сниженная работоспособность**.**

- трудности в обучении, нарушение внимания, мышления**,** воображения, памяти.

Коррекционно - развивающая деятельность педагога с детьми с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей и возрастных особенностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Программа развития у детей с ОВЗ дошкольного возраста матема­тических представлений раз­рабатывалась с позиций соединения математического и логического содер­жания.

Методику логико-математического развития можно считать состоявшейся, она стала насыщенной проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экс­периментирования и практического ис­следования, моделями, схематизацией при условии использования математи­ческого содержания.

Сегодня логико-математические игры, как наиболее эффективный путь развития ребенка, конструируются с учетом современного взгляда на про­педевтику у детей дошкольного возраста математи­ческих способностей. К важнейшим из них относят: оперирование образами, установление связей и зависимостей, фиксирование их графически; представ­ление возможных изменений объектов и предвидение результата; изменение ситуации, осуществление преобразова­ния; активные результативные действия как в практическом, так и в идеальном плане.

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стрем­ление ребенка получить результат (со­брать, соединить, измерить, соста­вить алгоритм), проявить при этом познавательную инициативу и само­стоятельность. Они помогают развивать внимание, память, речь, мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к обще­нию, коллективному поиску, проявлению инициативы в преобразовании игровой ситуации. Основная цель методики логико - математического развития - разработка и применение такого содержания методов и приемов, которые обеспечили бы в условиях развивающей предметно-пространственной среды интеллектуально-творческое развитие детей до школы.

Для современной методики харак­терно освоение детьми с разнообразных геометрических форм, количественных, пространственно-временных отношений объектов окружающего их мира во взаимосвязи. Дети овладевают спо­собами самостоятельного познания: сравнением, измерением, преобразо­ванием, счетом, делением целого на части и объединением частей в целее трансфигурацией и др. Это создает условия для социализации, вхождении в мир культуры.

Обучение детей строится на основе включения активных форм и методов и реализуется как на специально организованных образовательных развивавших ситуациях, так и в самостоятельной совместной деятельности со взрослым (в ходе реализации проектов, в игра экспериментировании, игровых тренингах, упражнениях в рабочих тетрадях, учебно-игровых книгах и т. д.).

Направлений повышения интереса детей к познавательным играм совре­менные педагоги могут использовать довольно много. Одно из них - вни­мательно относиться к подбору разви­вающих игр.

     Опыт показывает, что воспитатель, умеющий правильно подбирать игры, стимулировать  самостоятельную познавательно-игровую деятельность дошкольников «обречен» на хороший результат.

Как советуют психологи, новую игру не следует объяснять а необходимо активизировать самостоятельные проявления детей. Предлагаю использовать следующий алгоритм, в процессе которого инициа­тива развития игры принадлежит детям: 1-й этап - общая ориентировка в материале и комплекте игры (струк­тура игры, наличие игровых полей, таблицы, карточки, их цвет и размер и т. д);

2-й этап - организация со­вместного поиска направлений развития игры (высказывания о том, как играть, использование аналогий, ассоциаций);

3-й этап - определение со­держания и хода игры (предложенного ребенком, совместно с ребенком или взятого из приложения к игре) - на этом этапе допустимо проигрывание фрагментов игры с их последующим преобразованием, составление мини­ ситуаций;

 4-й этап - уточнение цели и правил игры (если в этом есть не­обходимость);

5-й этап - реализация хода игры (как совместной со взрослым);

6-й этап - оценка результата (соотнесение задуманного с полу­ченным).

Педагогическая поддержка ребенка в ходе развертывания игры состоит в высказывании и обсуждении предло­жений, мнений, советов; в использо­вании метода проб и ошибок, метода «мозгового штурма»; в стимулировании догадки; поиске хода игры по алгорит­мическому предписанию (игротренинг); использовании креативных приемов.

Дети не останутся равнодушными к таким приемам, как включение раз­вивающих игр («математического план­шета», головоломок, геометрического паровозика и др.) в образовательные развивающие ситуации, развивающие и игровые ситуации, мини-проекты, длительные проекты, игровые тре­нинги, досуговые развлекательные мероприятия.

В данных случаях названные ма­териалы служат для осуществления воссоздания, преобразования, трансформации, составления из частей, составление силуэтов и моделей и для выполнения других познавательных действий. Кроме этого, их роль состоит в том что по ходу развития сюжета ситуации ребенок становится в условия: «действовать в уме» - анализировать, обобщать; осуществлять «умственный эксперимент».

Логико – математическое игры являются также средством мотивации и активизации

деятельности воспитателя и детей, вызывают стремления преодолевать трудности и добиваться результатов.