**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_/ Приказ№\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета**

«Развитие мелкой моторики»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

(вариант 5.1)

**Разработчик:** Ялама Надежда Федоровна,

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

**Лабытнанги, 2018 г.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие мелкой моторики» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) вида: 5.1, разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10. 07. 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) МАОУ СОШ № 5

**Актуальность**

Последние годы все чаще в школу приходят ребята со сложной структурой дефекта, дети с синдромом Дауна, речевыми проблемами, с РАС. Среди них есть нетерпеливые, неусидчивые, невнимательные. У этих обучающихся речь скудная, ответы односложные; многие просто не разговаривают. В связи с этим, развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья трудно недооценить. Проработав много лет с детьми с ТНР и занимаясь с ними ручным трудом (выполняя аппликации, поделки из природного материала, работы из пластилина, рисунки и пр.), сделан определенный вывод: данные виды ручного труда способствуют развитию мелкой моторики. Овладевая техникой различных видов ручного труда, мы развиваем у обучающихся следующие умения и навыки: работать самостоятельно, ориентироваться в пространстве, правильно держать карандаш (ручку), а так же терпению, аккуратности. Длительность повторений одних и тех же движений помогает рукам запоминать их, подчинятся ритму этих повторений, укрепить мышечную функцию пальцев рук.

Программа, составлена преимущественно с опорой на принцип «Учимся, играя», снижает тревожность, психическое напряжение, а также формирует ситуацию успеха через игровую деятельность.

Одной из проблем современного общества является

- развитие речевой компетентности детей.

Дети с ТНР испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас резко ограничен, беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков.

Исследователи отмечают, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук формируют словесную речь ребенка, поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

**Цели и задачи программы.**

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Цель программы:**

* Развитие мелкой моторики рук у детей с ТНР, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Для достижения поставленной цели в работе предполагается решение следующих **задач**:

* Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.
* Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
* Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
* Подготовка руки ребенка к навыкам письма.
* Формирование у детей предпосылок, требующих развитой двигательной сферы.
* Развитие творческих способностей.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации детей к разным видам деятельности; созданию психологического комфорта.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно-развивающего воспитания и позволяет планировать индивидуальную работу с детьми. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений предоставляют информацию о текущем уровне развития детей.

Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях, но и некоторые её элементы могут быть введены в самоподготовку.

Имеет место ориентирование на интеграцию оздоровительных процессов, использование педагогических технологий: игровых, социально- коммуникативных; интерактивных форм; личностно-ориентированной системы; использование передового педагогического опыта.

Данная программа реализует следующие ***принципы:***

* коррекционно-развивающей направленности процесса;
* индивидуализации обучения;
* от простого к сложному;
* комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья детей;
* самоутверждения и самореализации детей.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук:

- формируются графические навыки, движения становятся плавными и ритмичными;

- развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования В.А. Калябина – доцента кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека ВГПУ; методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» по Л.А. Венгеру; матометрический тест Н. И. Озерецкого.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

* Педагог и дети находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
* Темп и скорость работы выбирают сами дети.
* В ходе занятий не следует торопить детей.
* Занятия строятся по принципу: «от простого к сложному».
* В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
* Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
* При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
* Работу проводить регулярно.
* Занятия должны приносить ребенку радость.
* Не допускать скуки и переутомления.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

В течение всего периода реализации программы поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

* тестирование по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы,
* выставки работ, участие в конкурсах.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка. В программе не дается точной разбивки на возраст, так как дети имеют разный уровень развития и по-разному усваивают предлагаемый материал, поэтому педагог самостоятельно планирует деятельность детей, опираясь на результаты диагностического обследования психологом и логопедом.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Коррекционно – развивающие занятия «Развитие мелкой моторики» предназначены для детей с диагнозом – тяжёлые нарушения речи (вариант 5.1). На изучение учебного предмета «Развитие мелкой моторики» в соответствии с учебным планом начального общего образования МАОУ СОШ № 5 на 2018-2019 учебный год отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

1. **Содержание учебного предмета**

Учитывая психические и интеллектуальные особенности обучающихся, цели и задачи программы, занятия проходят с применением разнообразных методов обучения.

словесный, наглядный, практический.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

* + 1. **Лечебная физкультура.**

Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецепторов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами (1-2 минуты).

* + 1. **Пальчиковая гимнастика.**

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом коррекционном занятии и самоподготовке 2-3 минуты.

* + 1. **Графические упражнения.**

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики пальцев и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания, учат правильно держать ручку и карандаш, ориентироваться в пространстве, что очень важно в процессе деятельности.

* + 1. **Развитие движений рук и ручной умелости.**

Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

* + 1. **Подготовка к обучению письму.**

Подготовка детей с ТНР к обучению письму идет в нескольких направлениях. Первоначальное - ориентирование на листе бумаги, вначале нелинованной, на которой отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений к более мелким. Упражнения данного раздела дают возможность воспринимать форму букв через тактильные и кинестические ощущения, вырабатывают умения владеть карандашом и ручкой, проводить линии по линейке, угольнику, лекалу и на глаз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛЫ | СОДЕРЖАНИЕ | ЧАСЫ |
| **I Лечебная физкультура** | 1. **Массаж, самомассаж.**  * Разминание. * Надавливание. * Пощипывание. * Потягивание за кончики пальцев.  1. **Гимнастический комплекс.**  * Сжатие и разжатие кулака. * Поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки. * Вращение кистью рук. * Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами.  1. **Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.**  * Хватательные движения. * Работа с мячиками. | Используются на коррекционных занятиях, самоподготовке, во время игр, в свободное от занятий время, в течение 10-15 мин. |
| **II. Пальчиковая гимнастика**. | 1. **Обыгрывание руками стихов, потешек по образцу педагога.**   (по материалам сайта www.kindergenii.ru) | Используются на коррекционных занятиях, самоподготовке, во время игр, в свободное от занятий время, в течение 10-15 мин. |
| **III. Графические упражнения.** | 1. **Прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии.**  * «Дорожки» * «Дождик» * Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен. * Проведи корабль, чтобы не сел на мель. * Поездка по извилистой дороге.  1. **Штриховка.**  * Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).  1. **Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.** 2. **Рисование по точкам.** 3. **Дорисуй рисунок и раскрась.** 4. **Рисование узоров по образцу.** 5. **Графические диктанты** (по материалам сайта www.kindergenii.ru)**.** | 3 занятия  3 занятия  2 занятия  1 занятие  1 занятие  1 занятие  2 занятия |
| **IV. Развитие движений рук и ручной умелости.** | 1. **Манипуляция с мелкими деталями.**  * Работа с конструктором (досуговая деятельность). * Пришивание пуговиц разных размеров с четырьмя отверстиями. * Нанизывание бусинок на проволоку и складывание фигур (зайчик, кораблик, украшения, цветок). * Обрывная аппликация «Яблоневый сад».  1. **Лепка из пластилина.**  * «Пластилиновая композиция» (выкладывание композиции из круп, макаронных изделий, бусин на пластилиновую основу). * Аппликация из шарикового пластилина.  1. **Работа с нитками, шнурками.**  * Вышивание по контуру швом «вперёд иголка». * Плетение косички. * «Улыбчивое солнышко»  1. **Складывание бумаги.**  * Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, рыбки, цветы, котик, космический корабль, морковка, мышка).  1. **Вырезание из бумаги и склеивание.**  * Изготовление игрушек с основой «конус». * Изготовление ажурных закладок. * Изготовление бус. * Прямое плетение ковриков из полосок бумаги. * Коллаж (вырезание рисунков и составление сюжетов).  1. **Рисование и раскрашивание.**  * Рисование различными материалами «Волшебные краски» * «Монотипия». * «Печать листом». | 4 занятия  2 занятия  2 занятия  3 занятия  4 занятий  2занятия |
| **V. Подготовка к обучению письму.** | 1. **От рисунка к букве.**  * «Грибочек» * «Зонтик» * «Снежинка» и другие.  1. **Копирование букв и цифр на прозрачную бумагу.** 2. **Использование методики Е. Н. Потаповой.**  * Обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной. | Используются на коррекционных занятиях, самоподготовке, в свободное от занятий время, в течение 10-15 мин.  2 занятия  1 занятие |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Лечебная физкультура. | в течение 10-15 мин. |
| 2 | Пальчиковая гимнастика. | в течение 10-15 мин. |
| 3 | Графические упражнения | 13 ч |
| 4 | Развитие движений рук и ручной умелости. | 17 ч |
| 5 | Подготовка к обучению письму. | 3ч |

1. **Календарно-тематическое планирование**

В рабочей программе на изучение тем отводится 33 часа. В календарно – тематическом планировании – 32 часа. В связи с тем, что в течение учебного года дата проведения урока совпадает с праздничным днём (05.11).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Количество часов | Дата |
| 1 | Лечебная физкультура Пальчиковая гимнастика Графические упражнения | Массаж, самомассаж. Прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии. «Дорожки» | 1 | 03.09.2018 |
| 2 |  | Гимнастический комплекс. Прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии. «Дождик», Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен. | 1 | 10.09.2018 |
| 3 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии. Проведи корабль, чтобы не сел на мель. Поездка по извилистой дороге. | 1 | 17.09.2018 |
| 4 |  | Обыгрывание руками стихов, потешек по образцу педагога Штриховка. Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями). | 1 | 24.09.2018 |
| 5 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Штриховка. Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями). | 1 | 01.10.2018 |
| 6 |  | Гимнастический комплекс. Штриховка. Обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями). | 1 | 08.10.2018 |
| 7 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. | 1 | 15.10.2018 |
| 8 |  | Обыгрывание руками стихов, потешек по образцу педагога Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. | 1 | 22.10.2018 |
| 9 |  | Массаж, самомассаж. Рисование по точкам. | 1 | 12.11.2018 |
| 10 |  | Гимнастический комплекс. Дорисуй рисунок и раскрась. | 1 | 19.11.2018 |
| 11 |  | Массаж, самомассаж. Рисование узоров по образцу. | 1 | 26.11.2018 |
| 12 |  | Гимнастический комплекс. Графические диктанты | 1 | 03.12.2018 |
| 13 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Графические диктанты | 1 | 10.12.2018 |
| 14/1 | Лечебная физкультура Пальчиковая гимнастика Развитие движений рук и ручной умелости. | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Манипуляция с мелкими деталями. Работа с конструктором (досуговая деятельность). | 1 | 17.12.2018 |
| 15/2 |  | Массаж, самомассаж Пришивание пуговиц разных размеров с четырьмя отверстиями. | 1 | 24.12.2018 |
| 16/3 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Нанизывание бусинок на проволоку и складывание фигур (зайчик, кораблик, украшения, цветок). | 1 | 14.01.2019 |
| 17/4 |  | Гимнастический комплекс. Обрывная аппликация «Яблоневый сад». | 1 | 21.01.2019 |
| 18/5 |  | Массаж, самомассаж Лепка из пластилина. «Пластилиновая композиция» (выкладывание композиции из круп, макаронных изделий, бусин на пластилиновую основу). | 1 | 28.01.2019 |
| 19/6 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Аппликация из шарикового пластилина. | 1 | 04.02.2019 |
| 20/7 |  | Гимнастический комплекс. Работа с нитками, шнурками. Вышивание по контуру швом «вперёд иголка». | 1 | 11.02.2019 |
| 21/8 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Плетение косички. «Улыбчивое солнышко» | 1 | 25.02.2019 |
| 22/9 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Складывание бумаги. Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (елочка, Дед Мороз) | 1 | 04.03.2019 |
| 23/10 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Складывание бумаги. Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (Снегурочка, рыбки, цветы) | 1 | 11.03.2019 |
| 24/11 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. Складывание бумаги. Изготовление изделий способом оригами простых конструкций ( космический корабль, морковка, мышка). | 1 | 18.03.2019 |
| 25/12 |  | Гимнастический комплекс Вырезание из бумаги и склеивание. Изготовление игрушек с основой «конус». Изготовление ажурных закладок. | 1 | 01.04.2019 |
| 26/13 |  | Гимнастический комплекс Вырезание из бумаги и склеивание. Изготовление бус. Прямое плетение ковриков из полосок бумаги. | 1 | 08.04.2019 |
| 27/14 |  | Гимнастический комплекс Вырезание из бумаги и склеивание. Коллаж (вырезание рисунков и составление сюжетов). | 1 | 15.04.2019 |
| 28/15 |  | Массаж, самомассаж Рисование и раскрашивание. Рисование различными материалами «Волшебные краски» | 1 | 22.04.2019 |
| 29/16 |  | Массаж, самомассаж Рисование и раскрашивание.«Монотипия». «Печать листом». | 1 | 29.04.2019 |
| 30/1 | Лечебная физкультура Пальчиковая гимнастика Подготовка к обучению письму. | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. От рисунка к букве. «Грибочек», «Зонтик». Копирование букв и цифр на прозрачную бумагу. | 1 | 06.05.2019 |
| 31/2 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки. От рисунка к букве «Снежинка». Копирование букв и цифр на прозрачную бумагу. | 1 | 13.05.2019 |
| 32/3 |  | Упражнения, связанные с укреплением мышц руки Использование методики Е. Н. Потаповой. Обведение указательным пальцем ведущей руки контуров букв, вырезанных из самой мелкой наждачной бумаги или бархатной. | 1 | 20.05.2019 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты развития мелкой моторики обучающихся определяются путем тестирования на начало и конец учебного года.

***Личностные результаты:***

* овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* сформированность основ российской гражданской идентичности;
* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
* сформированность чувства прекрасного − умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
* умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков − своих и окружающих людей;
* овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные******результаты****:*

* владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* освоение способов решения задач творческого и поискового характера; сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
* овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
* умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; умение задавать вопросы;
* использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

***Предметные результаты***

Обучающиеся должны уметь:

* ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
* штриховать, не заезжая за контур
* обводить рисунок точно по линиям; действовать с предметами и без;
* владеть разными приемами работ с пластилином; бумагой.
* Владеть разными видами самообслуживания (расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, шнуровать).

К концу обучения обучающиеся должны знать:

* виды штриховки (простая и комбинированная);
* понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “симметрия”, “трафарет”;
* понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

должны уметь:

* изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
* пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
* плести косички из ниток;
* выполнять шнуровку;
* вырезать симметричные детали;
* выполнять четко прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии;
* рисовать;
* ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
2. умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
5. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
6. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
7. сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
8. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
9. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
10. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.